Distrito Escolar Mountain View Whisman

Escuela Primaria Jose Antonio Vargas

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Vernorris Taylor
vtaylor@mvwsd.org

INFORMACION DE LA ESCUELA
43695910138750
220 North Whisman Road
Mountain View, CA 94043
(650) 903-6952
https://vargas.mvwsd.org/

SUPERINTENDENTE
Dr. Ayindé Rudolph
supt@mvwsd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Mountain View Whisman
1400 Montecito Avenue
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3552

JUNTA DE EDUCACIÓN
Laura Blakely
Christopher Chiang
Devon Conley
Laura Ramirez Berman
William Lambert

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dr. Ayindé Rudolph
Superintendente
supt@mvwsd.org

Dr. Rebecca Westover
Directora de Negocios
Cathy Baur
Directora Académica
Tara Vikjord
Directora de Relaciones Humanas

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

DECLARACIONES DEL DISTRITO
MISIÓN DEL DISTRITO
Inspiramos, preparamos y empoderamos a cada estudiante.

VISIÓN DEL DISTRITO
Cada estudiante, familia, personal y miembro de la comunidad está involucrado y comprometido con el aprendizaje en una asociación colaborativa, diversa e innovadora.

METAS DEL DISTRITO
N.° 1 Prácticas educativas efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.
N.° 2 Salud socioemocional del estudiante.
N.° 3 Cultura inclusiva y acogedora.
N.° 4 Empleados efectivos y comprometidos.
N.° 5 Distribución equitativa de recursos que apoyan el éxito de los estudiantes

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
El distrito está dirigido por el Superintendente Dr. Ayindé Rudolph. Los miembros de la comunidad pueden comunicarse con el Dr. Rudolph llamando a la oficina del distrito al (650) 526-3500 o enviando un correo electrónico a supt@mvwsd.org. El equipo de liderazgo del distrito está formado por la directora comercial, la Dra. Rebecca Westover; la Directora Académica, Cathy Baur; y la Directora de Relaciones Humanas, Tara Vikjord.
El Dr. Rudolph ha sido Superintendente desde 2015. Tiene un Doctorado en Educación en Liderazgo, Políticas y Organizaciones de la Universidad de Vanderbilt. También tiene un título de Especialista en Educación en Liderazgo y Administración Educativos y una Maestría en Educación en Educación Secundaria de la Universidad George Washington. Obtuvo su Licenciatura en Historia en la Universidad de Wittenberg.

JUNTA DE EDUCACIÓN
La Junta Directiva del Distrito Escolar de Mountain View Whisman funciona como el cuerpo legislativo del distrito y establece la visión, las metas y las políticas mediante las cuales se opera el distrito escolar. Los residentes del Distrito son elegibles para presentarse a las elecciones por períodos superpuestos de cuatro años. Los miembros de la Junta Directiva son elegidos por los votantes registrados del distrito. Los miembros electos de la Junta Directiva de MVWSD están aquí para servir a la comunidad. Los miembros de la comunidad pueden comunicarse con ellos llamando al (650) 526-3552 o enviando un correo electrónico a trustees@mvwsd.org. Laura Blakely, Christopher Chiang, Devon Conley, Laura Ramirez Berman y William Lambert se desempeñan como miembros del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

DECLARACIONES ESCOLARES
MENSAJE DEL DIRECTOR
La Escuela Primaria Vargas es un lugar maravilloso para aprender y crecer. Nuestra misión es inspirar, preparar y capacitar a cada estudiante. Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje segura, atractiva, orientada al crecimiento y basada en estándares, donde todos colaboren, perseveren y piensen críticamente. Continuamente estamos construyendo asociaciones inclusivas con todos los grupos de nuestra comunidad. Trabajamos juntos para crear un ambiente seguro, desafiante y atractivo mientras comunicamos altas expectativas de manera clara y frecuente. El personal de la Escuela Primaria Vargas está comprometido a ofrecer un programa ejemplar para todos los estudiantes.

PERFIL ESCOLAR
El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) está ubicado en Mountain View, California, una comunidad suburbana de más de 77,000 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. El distrito galardonado atiende a una población estudiantil diversa desde preescolar hasta el octavo grado que representa una amplia gama de etnias, idiomas, culturas y estatus económico. El distrito atiende a más de 5,000 estudiantes en nueve escuelas primarias y dos escuelas intermedias. Después de graduarse de la escuela intermedia, los estudiantes llegan preparados al Distrito Unido de Escuelas Secundarias Mountain View-Los Altos; uno de los mejores del estado.
El Distrito ofrece un plan de estudios amplio que incluye arte, música (con el apoyo comunitario de la Fundación Educativa Mountain View), educación física y programas especializados en algunas escuelas, como Inmersión Dual Español-Inglés (Mistral) y participación de los padres (Stevenson). Los estudiantes y el personal tienen acceso inmediato a la tecnología en un entorno 1:1 para mejorar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como para apoyar el trabajo de los maestros, directores y personal del distrito.
Dentro del MVWSD, existe una cultura de dedicación y compromiso para servir a los estudiantes en todos los niveles. La comunidad está abierta y acepta a los estudiantes, al personal y al Distrito. Todas las partes interesadas están dispuestas a hacer lo necesario para mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las asociaciones comunitarias brindan una amplia gama de apoyo y enriquecimiento para el aprendizaje de los estudiantes, incluidas oportunidades para actividades extracurriculares y excursiones. Un gran porcentaje de padres también se dedican a apoyar a las escuelas como voluntarios, miembros de comités, tomadores de decisiones y defensores de sus hijos.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	53.4
Masculino	46.6
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	26.9
Afro Americano	1
Filipino	2.6
Hispano o Latino	26.9
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	27.8
Dos o Más Razas	13.3
Estudiantes EL	23.6
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	3.6
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	22
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	6.1

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
K	53
1º	62
2º	47
3º	54
4º	50
5º	43
6º	0
Total	309

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	17.8	97.3	228.0	90.0	228,366.1	83.1
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4,205.9	1.5
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	0.2	0.1	11,216.7	4.1
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	3.6	1.4	12,115.8	4.4
Desconocido	0.5	2.7	21.4	8.5	18,854.3	6.9
Posiciones Totales de Maestros	18.3	100.0	253.2	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	17.3	99.9	314.5	85.2	234,405.2	84.0
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.0	0.0	4.1	1.1	4,853.0	1.7
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	24.8	6.7	12,001.5	4.3
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.1	0.7	10.4	2.8	11,953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.2	15.0	4.1	15,831.9	5.7
Posiciones Totales de Maestros	17.5	100.0	369.0	100.0	279,044.8	100.0

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.0	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0	0.0
Puestos Vacantes	0.0	0.0
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.0	0.0

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.0	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0	0.1
Total de Maestros Fuera de Área	0.0	0.1

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0	0.0
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0	0.0

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES
La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	11/02/2022
Información Recolectada:	Noviembre del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Salón de usos múltiples: Los suministros de limpieza deben guardarse en altura. Armario de conserjería: El piso está sucio. Baño de niños: Las puertas tienen rayones. Salón de usos múltiples: Deben desecharse los paquetes de heno.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Depósito del Salón de usos múltiples: Hay demasiadas cosas cerca del calentador de agua. Biblioteca: Hay tiras de luces y libros colgando del techo. 6: Hay muebles delante del tablero eléctrico. Armario de conserjería: Hay cajas cerca del tablero eléctrico y no hay extintor de incendios. 10A: Hay tiras de luces colgando. 14: Hay puffs en el salón.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	3 (Jardín de Infantes): Hay manchas de agua cerca de la unidad de climatización, posiblemente por una pérdida de agua.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES
La Escuela Primaria Vargas se encuentra en 8.84 acres que se comparten con la antigua escuela Slater que Google alquila. Cuenta con 21 salones permanentes, un salón de usos múltiples, biblioteca, dos patios de recreo y un espacio de recepción con sala para el personal.
Proceso de limpieza
El director trabaja con el personal de conserjería para garantizar que los salones de clases, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios, seguros y en buen estado.
El distrito proporciona estándares integrales de limpieza y pautas de priorización. Cada miembro del personal de limpieza recibe capacitación laboral para lograr una comprensión completa de sus responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de desempeño y las medidas de seguridad.
El personal de conserjería y el director inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención. Se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del campus y temas de seguridad. Los baños se revisan periódicamente durante el día y se limpian según sea necesario. El servicio diario de limpieza y mantenimiento se realiza por la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes principales del campus.
Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente con reparaciones de emergencia que tienen la máxima prioridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela. Anualmente se prepara un informe de inspección formal de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1).

MATERIALES DE INSTRUCCION
El distrito escolar celebró una audiencia pública el 8 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales didácticos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa.
Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más disponibles en la actualidad. Todos los maestros revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado y un comité de selección compuesto por maestros, padres y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de la adopción.

LIBROS DE TEXTO
La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022 23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK-5º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Benchmark Education Company / Series: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: TK-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Eureka Math / Series: Eureka Math / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: TK-5º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! California Series / Adopción: 2020	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: TK-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Bring Science Alive! Exploring Science / Adopción: 2020	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):
- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES
La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.
El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.
- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	68	66	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	64	59	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	60	54	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	147	142	96.60	3.40	68.31
Masculino	69	68	98.55	1.45	67.65
Femenino	78	74	94.87	5.13	68.92
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	35	35	100.00	0.00	88.57
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	37	88.10	11.90	43.24
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	0.00	78.38
Dos o Más Razas	25	25	100.00	0.00	72.00
Estudiantes EL	29	24	82.76	17.24	25.00
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	41	40	97.56	2.44	37.50
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	16	16	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Matemáticas					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	147	146	99.32	0.68	63.70
Masculino	69	69	100.00	0.00	69.57
Femenino	78	77	98.72	1.28	58.44
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	35	35	100.00	0.00	94.29
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62	2.38	31.71
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	0.00	75.68
Dos o Más Razas	25	25	100.00	0.00	72.00
Estudiantes EL	29	28	96.55	3.45	25.00
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	41	40	97.56	2.44	32.50
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	16	16	100.00	0.00	25.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Ciencias					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	46	45	97.83	2.17	60.00
Masculino	19	19	100.00	0.00	63.16
Femenino	27	26	96.30	3.70	57.69
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	17	94.44	5.56	17.65
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	11	11	100.00	0.00	90.91
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	12	11	91.67	8.33	0.00
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	14	13	92.86	7.14	15.38
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2021 22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):
- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	346	329	61	18.5
Femenino	181	172	26	15.1
Masculino	165	157	35	22.3
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	1	100
Asiático	92	87	9	10.3
Afro Americano	5	5	2	40
Filipino	8	8	1	12.5
Hispano o Latino	100	91	25	27.5
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	2	2	1	50
Blanco	90	89	15	16.9
Dos o Más Razas	44	43	7	16.3
Estudiantes EL	101	94	22	23.4
Niños de Acogida	0	0	0	0
Falta de Vivienda	18	15	5	33.3
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	88	83	25	30.1
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	31	29	6	20.7

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El Distrito Escolar Mountain View Whisman agradece la participación de los padres. Hay muchas maneras en que los padres pueden participar en nuestras escuelas. Algunas opciones incluyen unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA), postularse para el Consejo Escolar (SSC) o unirse al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres que deseen ser voluntarios regularmente en los campus escolares deben completar una solicitud de credencial de identificación de voluntario a través de nuestro sistema Raptor. Los voluntarios poco frecuentes, aquellos que están en nuestros campus menos de tres veces al año, deben presentar una identificación válida y prueba de vacunación contra el COVID al registrarse.

La Escuela Primaria Vargas se beneficia enormemente de la participación de los padres y las asociaciones de la comunidad local. Siempre damos la bienvenida a los padres que estén interesados en asumir roles de liderazgo en la escuela. Hay varias maneras de ayudar a definir las políticas y los programas escolares al involucrarse más en las siguientes organizaciones escolares:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC)

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Vargas. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente en el otoño por el consejo escolar, los padres y el cuerpo docente. El plan se actualizó y revisó por última vez en marzo de 2022.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Los estudiantes son supervisados por el personal de la escuela y el director.

Los supervisores de turno del mediodía y otro personal del sitio brindan supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos en el frente de la escuela. La escuela hace cumplir una política de campus cerrado durante el horario escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina, usar una credencial de identificación de visitante en todo momento mientras estén en el campus y firmar al salir de la escuela.

Proteger la salud y la seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. MVWSD ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, disponibilidad de equipo de protección personal, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

SUSPENSIONES Y EXPUSLSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0.94	0	2.02	0	0	0
Distrito	1.23	0.26	2.1	0	0	0
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	2.02	0
Femenino	2.21	0
Masculino	1.82	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	1.09	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	2	0
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	1.11	0
Dos o Más Razas	4.55	0
Estudiantes EL	2.97	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	11.11	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	3.41	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	6.45	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS
Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, que contiene numerosas estaciones de trabajo con computadoras.

DESARROLLO PROFESIONAL
Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar de Mountain View Whisman giran en torno a brindar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina anualmente seis días completos de desarrollo del personal en los que se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades adicionales para la capacitación y el desarrollo del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales para el personal certificado y clasificado durante el año escolar, así como durante los períodos no contratados. Las habilidades de enseñanza se construyen y los conceptos educativos se desarrollan por parte del personal que participa en muchas conferencias y talleres a lo largo del año, y luego comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
Los temas recientes para el desarrollo y aprendizaje continuos disponibles para el personal incluyen:
Educación General
- Sistemas de soporte de varios niveles (MTSS): Protocolo de datos del distrito y ciclos de datos
- Dislexia y estrategias de lectura para entrenadores de instrucción, administradores, maestros
- Capacitación en educación por descubrimiento - Promoción de la cultura STEM a través de la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios
- Apoyo a los EL - Capacitaciones proporcionadas sobre temas tales como ELD designado 101, Objetivos de contenido y lenguaje, ELD integrado
- Capacitación en Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) para Entrenadores de Instrucción, administradores y maestros
- Aprendizaje socioemocional: capacitación en entornos seguros y de apoyo para todos los maestros y administradores
- Apoyo SEL en clase para maestros y estudiantes a través de la implementación del programa Sown to Grow (Sembrados para Crecer)
Educación Especial
- Capacitación del Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) para preescolar
- Capacitación en Goalbook Toolkit para todo el personal
- Capacitación en Planes de Educación Individualizado y Manual del IEP para todo el personal
- Desarrollo de habilidades sociales para terapeutas del habla
- Protocolos de referencia de servicios de educación especial para todo el personal
- Capacitación en SPIRE para Especialistas en Educación
- Capacitación legal para todo el personal
- Capacitación en tecnología inicial para asistentes de instrucción
- Certificación de RCP para asistentes de instrucción
- Capacitación en recopilación de datos para asistentes de instrucción
- Proceso facilitado del IEP para psicólogos escolares y coordinadores de educación especial
- Capacitación de Learning Ally para especialistas en educación
- Técnicas de apoyo conductual para asistentes de instrucción.
Personal Clasificado
Secretarias
- Informes de asistencia
- Protocolos de participación - SART y SARB
- Informes
- Presupuesto y Compras
Servicio de alimentos
- Seguridad alimenticia
- Lugar de trabajo seguro
Mantenimiento, Operaciones y Transporte
- Capacitación en terrenos y mantenimiento basado en escenarios.
- Capacitación en Transporte
- Capacitación en seguridad y limpieza de los conserjes
- Lugar de trabajo seguro
Bibliotecarios
- Formación avanzada en el sistema de catálogo de bibliotecas así como en la gestión de libros electrónicos

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS
La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021 22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.0

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La meta de la Escuela Primaria Vargas es ayudar a los estudiantes tanto en su desarrollo social y personal como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que experimentan dificultades académicas, dificultades para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones o con la presión de los compañeros. El Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (Community Health Awareness Council – CHAC) proporciona dos pasantes de asesoramiento para ayudar a los estudiantes con sus necesidades emocionales. Además, CHAC ofrece grupos de almuerzo para estudiantes de 3.° y 5.° grado. Los estudiantes de tercer grado participan en el programa Just for Kids y los estudiantes de quinto grado participan en el programa Tween Talk. Los 6 temas principales de SEL del programa Just for Kids para el grado 3 están diseñados para aumentar la competencia social y emocional del estudiante. El plan de estudios de Tween Talk utiliza técnicas de habilidades de terapia conductual dialéctica y atención plena para aumentar una las habilidades de regulación emocional, habilidades de comunicación prosocial y habilidades saludables de afrontamiento del estudiante.

Actualmente, la Escuela Primaria Vargas emplea a un Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés) que ayuda proactivamente a los estudiantes y las familias con dificultades académicas, sociales y emocionales. De manera similar, contamos con un supervisor de intervención en riesgo (ARIS) que apoya a los estudiantes que tienen dificultades para participar en clase y durante el recreo.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	30	20	11		2	5	2	1		1		30
1º	21	20	21	1	2	1	2	1	2			21
2º	28	18	12		3	4	2					28
3º	17	17	18	1	3	1	2		2			17
4º	30	13	17		3	1	2		2			30
5º		28	14			1		2	2			
6º												
Otro	13	11	11	1	1	1						13

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de Mountain View Whisman recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejora del Idioma y Logro Académico)
- Título IV

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2020 21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 17,690
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 6,847
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 10,843
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 10,269
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	5.59 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	64.44 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020 21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$ 68,535	$ 51,591
Maestros en el Nivel Medio	$ 100,224	$ 79,620
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 122,872	$ 104,866
Directores de Escuelas Primarias	$ 166,746	$ 131,473
Directores de Escuelas Intermedias	$ 176,415	$ 135,064
Directores de Escuelas Secundarias	$ 0	$ 137,679
Superintendente	$ 281,477	$ 205,661
Salarios de Maestros	31 %	33 %
Salarios Administrativos	6 %	6 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020 21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 91,889
Distrito	$ 95,101
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-3.38 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 84,612
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	8.6 %

DESARROLLO DE CURRÍCULO

Todo el desarrollo del plan de estudios en la escuela gira en torno a los Estándares Básicos Comunes de California. Los maestros alinean el plan de estudios del salón de clases para garantizar que todos los estudiantes alcancen o excedan los niveles de competencia estatales. El cuerpo docente, los subcomités, el consejo escolar, los grupos de enfoque de padres, el comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC) y el director evalúan el plan de estudios de la escuela primaria Vargas continuamente utilizando datos de evaluación, evaluaciones de referencia del distrito y guías curriculares. Todos los estudiantes tienen acceso al plan de estudios básico. La Escuela Primaria Vargas proporciona tiempo dedicado cada día para la intervención y el

enriquecimiento a través del programa de Respuesta a la Instrucción de la escuela. El distrito proporciona dos maestros adicionales para apoyar esta iniciativa.
El progreso de los estudiantes se supervisa a través de evaluaciones continuas y se transmite a los padres de varias maneras, entre ellas: durante las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo en diciembre, a través de los informes de calificaciones que se envían a casa al final de cada trimestre y a través del portal para padres donde los padres pueden ver los resultados de las evaluaciones, incluidos los informes CAASPP e i-Ready. El director y los miembros individuales del personal también analizan los datos de las evaluaciones de los estudiantes en consonancia con los procesos de datos del distrito.

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE
Todos los estudiantes del distrito escolar de Mountain View Whisman acceden a oportunidades de aprendizaje socioemocional donde cultivan, practican y reflexionan sobre las competencias sociales y emocionales. Los estudiantes en los grados TK/Kindergarten, 1, 3 y 5 reciben instrucción SEL para toda la clase proporcionada por un terapeuta del Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (Community Health Awareness Council - CHAC). Los estudiantes de 2.° y 4.° grado participan en Back Together, un programa de artes de comienzo de año proporcionado por CHAC que ayuda a los estudiantes a controlar la ansiedad, crea conexiones sociales y resiliencia, y celebra el bienestar. Usando el programa Sown to Grow, los estudiantes tienen controles semanales con su maestro, reciben comentarios oportunos y de apoyo, y monitorean su propio aprendizaje socioemocional durante todo el año.
Los estudiantes de la Escuela Primaria Vargas son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Nuestros estudiantes siguen el Camino Vargas: Ser Seguro, Ser Respetuoso, Sea Responsable y Ser Perseverante. La redirección y el entrenamiento para un comportamiento positivo involucran el uso de mensajes y lenguaje prestado de programas SEL como Project Cornerstone y Responsive Classroom. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina a través del manual para padres. A lo largo del año, las políticas de conducta y disciplina se revisan en los boletines semanales, mensajes matutinos.

LIDERAZGO ESCOLAR
El liderazgo en la Escuela Primaria Vargas es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los estudiantes y los padres.
Las oportunidades de liderazgo del personal en la Escuela Primaria Vargas incluyen el equipo de liderazgo de Vargas y los equipos de nivel de grado, y el consejo escolar. El consejo escolar está compuesto por personal y padres que sirven como órgano de gobierno. Tanto el SSC como todo el personal participan en el desarrollo del Plan Escolar que establece las metas y el enfoque de la escuela.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA
La biblioteca de la Escuela Primaria Vargas, atendida por un técnico bibliotecario de medio tiempo, cuenta con muchos libros que están disponibles para que los estudiantes los usen en préstamo. Los estudiantes visitan la biblioteca regularmente con su clase y pueden acceder a la biblioteca durante el recreo y el almuerzo.

RECURSOS TECNOLOGICOS
Cada estudiante en los grados TK-8 ha recibido un Chromebook de pantalla táctil. Los estudiantes en los grados TK-2 tienen carritos de Chromebook en el salón de clases que pueden usar cuando están en la escuela. Los estudiantes en los grados 3-8 llevan y traen su Chromebook a la escuela y de la escuela. Cada maestro de clase tiene una computadora portátil Apple MacBook Air y un iPad. Cada salón de clases tiene un televisor de 75 a 80 pulgadas con un dispositivo de presentación inalámbrico al que los maestros o estudiantes pueden conectarse desde una variedad de dispositivos. Cada aula tiene un punto de acceso inalámbrico 801.11 AC para brindar acceso inalámbrico a la red. Los estudiantes y maestros acceden al software del Distrito a través de un portal centralizado de inicio de sesión único (SSO). Los estudiantes en los grados TK-2 pueden usar insignias de código QR para iniciar sesión rápidamente en el portal.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES
La meta de la Escuela Primaria Vargas es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar esos comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La escuela lleva a cabo asambleas de reconocimiento del boleto dorado (Golden Ticket) los lunes por la mañana para los estudiantes. Además, al final del trimestre, cada nivel de grado reconoce a los estudiantes por su arduo trabajo durante el trimestre.

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA
Los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP) reciben apoyo de un maestro especialista en educación, un asistente de instrucción, un psicólogo y/u otros especialistas según lo determine su IEP. El apoyo se puede brindar al estudiante dentro del salón de clases o en el salón de clases de un especialista según lo determine el IEP.

DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS
Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben servicios e instrucción especializados en un entorno propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. A los estudiantes se les proporciona instrucción de idioma designada e integrada en grupos de aprendizaje definidos por su nivel de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Todos los maestros están capacitados en el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida y brindan oportunidades integradas de Desarrollo del Idioma Inglés durante el día escolar.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOSOS
Con la implementación de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, el estado de California ya no proporciona financiamiento específico para la Educación para Dotados y Talentosos (GATE). En consecuencia, el Distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para la calificación GATE. Sin embargo, MVWSD se compromete a brindar oportunidades desafiantes e inspiradoras para estudiantes dotados y talentosos. Cada sitio escolar recibe fondos del Distrito para apoyar el enriquecimiento y las actividades extracurriculares diseñadas para desafiar a los estudiantes.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
Se alienta a los estudiantes a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, que son una parte integral del programa educativo. La Escuela Primaria Vargas ofrece varias actividades extracurriculares para sus estudiantes, incluido el Club de Arte, Clubes de Idiomas (francés e hindi) y Club de Matemáticas. Además, durante el día escolar, los estudiantes pueden participar en muchas actividades de enriquecimiento, que incluyen arte, biblioteca, salón de clases y música.