

D

Atendiendo a Grados
del Seis al Ocho

CDS: 43-69591-6047955

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del
Distrito

Dr. Ayiné Rudolph
supt@mvwsd.org
Superintendente

Dr. Robert Clark
Superintendente Asociado/
Oficial Principal de Negocios

Cathy Baur
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Carmen Ghysels
Directora de la Oficina de
Relaciones Humanas

Junta de Educación

Laura Blakely
Greg Coladonato
José Gutiérrez, Jr.
Ellen Wheeler
Tamara Wilson



Mountain View
Whisman
School District

www.mvwsd.org



Escuela Intermedia Isaac Newton Graham

1175 Castro Street • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3570

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Kim Thompson, Directora

kthompson@mvwsd.org

Vern Taylor, Subdirectora

clundberg@mvwsd.org

Heidi Galassi, Subdirectora

hgalassi@mvwsd.org

<http://graham.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2016-17 Publicado en el Año Escolar 2017-18

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Intermedia Graham es definida por los siguientes Cinco Elementos Esenciales: Yo Pertenezco, No Causo Daño, Busco Conocimiento, Juntos Podemos, Enorgullécete. Recibimos el Premio de Listón Rojo como una Escuela Piedra Angular con Ambiente Escolar Cálido de California en el año escolar 2014-15. Trabajamos diligentemente para asegurar que todos creen y actúan como que ellos pertenecen en nuestra comunidad. Entrenamos a nuestros estudiantes y al personal con la mentalidad de que no debemos causar daño a nadie ni física, ni emocional ni académicamente. Proveemos entrenamiento sobre qué es el abuso de compañeros, y no toleramos ninguna clase de abuso. El personal modela expectativas altas para que los estudiantes crezcan en todas las reglas académicas, y que busquen aprender en todas las áreas de su interés. Trabajamos juntos para lograr grandeza la cual no podemos lograr solos. Tenemos una comunidad de padres activa que trabaja en Graham para asegurar el éxito de todos. El personal trabaja diligentemente para inspirar a los estudiantes a enorgullecerse en su escuela, su trabajo, en ellos mismos y en su comunidad en general.



Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Intermedia Graham está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana más de 77,000 residentes, aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en ocho escuelas primarias y dos escuelas intermedias.

La escuela recibe a estudiantes de todas las escuelas primarias en el distrito, pero las escuelas que mandan la mayoría de estudiantes a Graham son las Primarias Bubbs, Huff, Landels, y Castro. Los estudiantes de la Escuela Intermedia Graham representan la diversidad de la ciudad Mountain View; preparándolos para una transición exitosa hacia la escuela secundaria, la Universidad y su vida. La escuela también es una escuela "Project Cornerstone".

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2016-17)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endosadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y damos seguimiento con llamadas telefónicas a diario por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

Las tablas muestran la matriculación escolar organizada por grado y grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2014-15	2015-16	2016-17
6°	263	301	289
7°	255	268	290
8°	261	253	266

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2016-17	
	Porcentaje
Afro Americano	1.5%
Asiático	13.7%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	40.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Blanco	32.2%
Dos o Más Razas	9.3%
Estudiantes EL	16.9%
Con Desventaja Socioeconómica	33.7%
Estudiantes Discapacitados	11.6%
Niños de Acogida	0.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	15-16	16-17	17-18	17-18
Con Credenciales Completas	43	44	45	268
Sin Credenciales Completas	0	0	0	4
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	15-16	16-17	17-18
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

El plantel de la Escuela Intermedia Graham cubre 19 acres. La escuela acaba de pasar por una remodelación que duró tres años. Nuestros salones fueron completamente remodelados e incluyen un monitor inalámbrico de 72 pulgadas con parlantes externos y un sistema de amplificación de primera fila. Las paredes fueron diseñadas con más espacio para pizarrones para realzar las habilidades "21st Century" de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Los salones de artes dramáticas fueron remodelados para incluir losas acústicas para realzar la producción musical. También incluimos más que suficiente espacio de bodegas para instrumentos.

Tenemos un nuevo Centro de Innovación el cual alberga seis salones incluyendo nuestra nueva clase electiva Stem y nuestro club de Robóticas. Ahora somos el hogar de un teatro estatal multiusos para las artes. Nuestro nuevo salón multiusos rediseñado alberga nuestros bailes, almuerzos y eventos comunitarios.

El próximo verano nuestro teatro exterior será remodelado para incluir un anfiteatro y áreas de jardines o gramas.

El plantel está compuesto en la actualidad de 34 salones permanentes, 5 salones portátiles, una biblioteca, un gimnasio, un salón del personal, un laboratorio de computación y dos patios de juego (uno para el jardín infantil).

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y los patios son mantenidos limpios, seguros y en buen estado.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y orden de trabajo sean terminadas rápidamente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente con las reparaciones de emergencia recibiendo la más grande prioridad. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños escolares estaban trabajando.

La tabla muestra los resultados de la última inspección a las instalaciones (para octubre del 2017). Mientras revisan este reporte, por favor noten que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 07/21/2017				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			CR #3: Losas levantadas en varios lugares del salón; pegarlas. CR #41: Losas en el zócalo de las puertas levantadas/rajadas.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			Bodega de Conserjes 26A: La bodega necesita ser limpiada; salón en desorden y equipo al frente del panel eléctrico. Salones Mecánicos: Limpieza, remover desorden y mantener el equipo y los materiales alejados de los paneles eléctricos.
Eléctrico	X			CR #12: Lámparas fundidas (2); reemplazar bombillos. CR #22: Tomacorrientes flojos en la pared. CR #42: Lámparas fundidas (2); reemplazar bombillos. Salón #54 (Bodega DO): Lámpara no trabaja(1); reemplazar bombillos
Baños/Fuentes	X			CR #20: Grifo del lavamanos no trabaja; reemplazarlo. Baño de Niñas por el CR #19: Lavamanos no trabaja; sensor no trabaja, pero tiene electricidad. Baño de Niños por el CR #19: Secadora eléctrica de mano no trabaja; reemplazar tarjeta de control. CR #33: Lámpara fundida (1); reemplazar bombillos. Salón #53 (BEAT): Lavamanos no trabaja; reparar, Baño de Niños por el CR #38: secadora eléctrica no trabaja; reemplazar tarjeta de control.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			CR #8: La ventana en el estacionamiento tiene hoyos de BB; 3 cubos de la puerta. La ventana está intacta y no tiene rajaduras. La Bodega de Ciencias: El candado del closet no Cierra en el lado izquierdo. CR #28: Rajadura en la ventana arriba de la puerta (rajadura pequeña al lado) no está astillada. Biblioteca: Las puertas que van hacia el frente y el lado del edificio; el cierre de puertas necesita ajustes. Patios de Juego (por los Portátiles): El área de juego de hule está rajada/pelándose.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El distrito escolar lleva a cabo una audiencia pública el 21 de septiembre, 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para octubre del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6º-8º	Ciencias	Prentice Hall	2007	Si	0.0%
6º-8º	Inglés/Artes del Leng.	McGraw-Hill	2016	Si	0.0%
6º-8º	Mat.	Eureka Math	2015	Si	0.0%
6º-8º	Sociales/Historia	Holt	2006	Si	0.0%
6º-8º	Sociales/Historia	Teacher's Curriculum Institute	2006	Si	0.0%

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basados en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de "Smarter Balanced" incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015-16 y el 2016-17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o sobrepasó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	67	66	--	66	66	--	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	63	65	--	60	62	--	36	37
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	83	83	--	73	73	--	56	54	--

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	859	838	97.56	66.47	852	99.07	65.14
Masculino	455	444	97.58	63.74	453	99.34	66
Femenino	404	394	97.52	69.54	399	98.76	64.16
Afro Americano	13	13	100.00	53.85	13	100.00	61.54
Asiático	121	116	95.87	83.62	122	100.00	86.07
Filipino	14	14	100.00	78.57	14	100.00	64.29
Hispano o Latino	351	342	97.44	37.72	346	98.58	33.24
Blanco	273	266	97.44	89.85	270	98.90	89.63
Dos o Más Razas	83	83	100.00	85.54	83	100.00	89.16
Con Desventaja Socioeconómica	294	285	96.94	32.98	290	98.64	26.9
Aprendices del Inglés	365	349	95.62	38.11	363	99.18	36.64
Estudiantes Discapacitados	96	93	96.88	11.83	92	96.84	10.87

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Cumplido o Sobrepasado" es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron la normas o la Evaluación Resumida "Smarter Balance" y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAS dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Graham administre un examen de aptitud física a los estudiantes de séptimo grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2016-17

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
7	13.4%	26.4%	47.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Intermedia Graham se beneficia grandemente de la participación activa de los padres y las asociaciones con la comunidad local. Hay varias avenidas en las cuales los padres pueden participar: La Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC), el Consejo Local, la Fundación de Educación de Mountain View (MVEF), el Consejo de Artes Dramáticas Graham (GPAC), siendo voluntarios del salón, la biblioteca, la oficina escolar y en los eventos escolares. También hemos recibido una beca de los Servicios de Enlace Escolar para un Facilitador de Participación Comunitaria de tiempo completo para trabajar y promover la participación de padres y maestros.

Los padres de "New Generation" proveen mentores y tutores de salón. La escuela también se ha asociado con la Ciudad de Mountain View, PAL, Safe Moves, the Challenge Team, el Consejo de Conocimiento sobre la Salud Comunitaria (CHAC), y el Foothill College.

Los padres participan activamente en traer el Proyecto Cornerstone al plantel. Los padres llevan a cabo un salón de descanso para los estudiantes a la hora del almuerzo para que los estudiantes tengan un lugar a donde pasar su tiempo, dibujar, hablar con adultos que los pueden ayudar y escuchar música en calma.

Graham también se ha asociado con la Escuela Achurgo en Kenya como una escuela hermana. Hacemos proyectos de servicios comunitarios para ayudar a los estudiantes en Kenya.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o deseen ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina escolar al (650) 526-3570 o visitar el sitio web de la escuela al: <http://graham.mvwsd.org/> para mayor información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Graham son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Las pólizas de conducta estudiantil son mandadas a las casas con los estudiantes al principio del año escolar y también son repasadas durante la primera semana de escuela. En el transcurso el año, las pólizas de disciplina y conducta son repasadas en los boletines semanales, "Bear Tracks" y en los anuncios matutinos.

La escuela empleó un empleado adicional para construir un programa social/emocional en Graham para crear una comunidad que responda a la diversidad cultural con más comprensión.

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión para los últimos tres años.

Suspensiones y Expulsiones

	Suspensiones			Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	5.18	6.79	3.28	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.01	2.63	1.66	0.00	0.00	0.00
Estado	3.79	3.65	3.65	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Intermedia Graham. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y las normas del estado. El plan de Seguridad del Plantel es revisado y actualizado cada año por el Consejo Local y los maestros representantes. Todas las revisiones son compartidas con el personal. El plan fue actualizado y revisado por última vez en marzo del 2017.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para asegurar que los estudiantes y el personal están seguros durante un desastre. Los simulacros de fuego y desastres son conducidos de forma regular en el transcurso del año. Los estudiantes son supervisados antes y por el director, el subdirector y los maestros de patio. Los asistentes del patio, el coordinador de riesgo, la directora y las subdirectoras proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados o recogidos al frente de la escuela. Los visitantes deben firmar en la oficina, usar afiches de visitantes y firmar el registro en la oficina al dejar la escuela.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017-18. Las distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016-17 y que estuvieron en "PI" en el año escolar 2016-17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año escolar 2017-18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017-18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016-17 y tuvieron estatus de "No en PI" para el año escolar 2016-17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015-16 van a tener un estatus de "No en PI" para el año escolar 2017-18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal

	Programas de Intervención Federal	
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	
Año en PI	-	
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	0
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	0.0%

Liderazgo Escolar

La Escuela Intermedia Graham es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y los padres. El año escolar 2016-17 marcó el octavo año de la Directora Kim Thompson en la Escuela Intermedia Graham. La Directora Thompson trae más de 19 años de experiencia; ella ha trabajado en View Whisman como una maestra de 5to grado, entrenadora de matemáticas y una subdirectora. Las Subdirectoras Heidi Galassi y Vern Taylor trabajan con la directora.

La escuela ofrece las siguientes oportunidades de liderazgo para sus empleados:

- Equipos de Nivel de Grado
- Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC)
- Equipos de Departamento
- Comités de Currículo
- Equipo de Liderazgo
- Comité Escolar
- Representantes del Comité Los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) del Distrito

El Consejo Local está compuesto de empleados y padres que sirven como el cuerpo gubernamental. Ambos grupos y todo el personal participan en el Plan de la Escuela que establece metas y el enfoque de la Escuela Intermedia Graham.

Capacitación del Personal

El plan de desarrollo del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con el distrito y sus prioridades. Seis días profesionales son planeados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la Escuela Intermedia Graham es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, dificultad tomando decisiones, y lidiando con presión de compañeros. El Consejo de Conocimiento sobre la Salud Comunitaria (CHAC) provee cuatro internos de consejería para asistir a estudiantes con problemas emocionales.

La escuela tiene una proporción de consejeros por estudiante de 1:302. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes de la Escuela Intermedia Graham.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Supervisor de Intervención de Est. en Riesgo	2	2.0
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	1.0
Consejero Contratado	5	2.5
Consejero Interno	3	2.8
Entrenador Instructivo	3	1.5
Técnico de Biblioteca	2	1.125
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Auxiliares de Persona a Persona	3	3.0
Psicólogo	1	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	3	3.0
Auxiliar RSP	4	4.0
Auxiliares SDC	3	3.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1.0

GATE

Con la implementación de la Formula del Control Local de los Fondos, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para calificación GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes e inspiradoras para los estudiantes dotados y talentosos. Cada plantel recibe fondos de parcelas del distrito para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cada estudiante que esté motivado a participar.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de Educación Especial reciben apoyo de un Maestro Especialista en Recursos y/o Asistente, un Maestro y/o Asistente de Clase Especial Diurna, y un psicólogo según es determinado por el Plan de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes son regresados a su salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben servicios especializados e instrucción especializada en un ambiente conducible para maximizar el aprendizaje Instrucción Académica Diseñada Especialmente (SDAIE), en las clases de Artes del Lenguaje Inglés. Cinco clases Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de diversos niveles están disponibles en base de extracción para la instrucción estudiantil.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño de clase promedio por grado, y también el número de salones que caen en cada tamaño de categoría.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17	15 16 17			
Por Materia												
Inglés	19	20	19	23	20	18	6	8	15	2	1	1
Mat.	29	29	26	2	1	4	11	11	14	4	5	3
Ciencias	27	27	23	1	2	10	16	17	16	1	-	-
Ciencias Sociales	23	23	26	12	9	6	6	12	15	3	1	1

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Intermedia Graham gira alrededor de las Normas Básicas de California. Los maestros alinean el currículo para asegurar que todos los estudiantes cumplen o sobrepasan los niveles de habilidad estatal. La facultad, los sub-comités, el Consejo Local, los Grupos de Enfoque de Padres, Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC), y el director evalúan el currículo de la Escuela Intermedia Graham continuamente usando los datos de evaluación, las marcas de referencia del distrito y mapas. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo básico.

La Escuela Intermedia Graham provee todo desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado mediante evaluación continua y es compartido con los padres en la tarjeta de calificaciones. Datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayuda a determinar las necesidades y en enfoque de la escuela. La directora y los miembros individuales del personal discuten los datos de evaluación de los estudiantes según es necesario y apropiado.

Recursos de Computación

Graham es una escuela 1-1 Chromebook. Todos los estudiantes tienen su propio Chromebook personal para llevar y traer de la casa a la escuela y viceversa.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Escuela Intermedia Graham atendida por dos técnicos de medio tiempo, padres voluntarios y estudiantes cuenta con más de 30,000 libros que están disponibles para prestarlos a los estudiantes. La biblioteca de la escuela también tiene un carro con 30 laptops para uso estudiantil con software para inglés y matemáticas y Lector Acelerado. La biblioteca está abierta a los estudiantes de 7:30 a.m. a 3:30 p.m.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La Escuela Intermedia Graham ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Recuperación Académica
- Baile Después de la Escuela
- Deportes Después de la Escuela
- AVID
- Coro Antes de la Escuela
- Club de Ajedrez
- GMS TV
- Banda Jazz
- Club de Caballeros
- Club Lego
- Actividades del Almuerzo
- Club de Matemáticas
- Club Pokemon
- Robótica
- Bailes Escolares
- La BEAT
- Periodo Cero

Programas de Reconocimiento

Escuela Intermedia Graham los estudiantes son jóvenes sobresalientes con una gran variedad de talentos y fortalezas. La meta de la Escuela Intermedia Graham es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar esas conductas lo cual contribuye para una comunidad de aprendizaje positivo.

La Escuela Intermedia Graham ofrece los siguientes reconocimientos para sus estudiantes: Actos Maravillosos, en donde los estudiantes reciben hojas de papel que pueden ser redimidas por premios; los estudiantes de honor son reconocidos en los boletines semanales y los estudiantes pueden ganar puntos hacia su Bloque G por civismo, servicios comunitarios y el programa GOAL en donde los estudiantes ganan premios por asistencia y conducta académica.

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2015-16)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$5,750
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$270
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,479
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$2,197
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	149.4%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,574
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-16.6%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$52,207	\$47,034
Maestros en el Nivel Medio	\$77,030	\$73,126
Maestros en el Nivel Más Alto	\$96,334	\$91,838
Directores de Escuelas Primarias	\$124,641	\$116,119
Directores de Esc. Intermedia	\$132,102	\$119,610
Directores de Secundaria	-	\$115,194
Superintendente	\$200,000	\$178,388
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	37.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$75,437
Distrito	\$73,652
Porcentaje de Variación	2.4%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$74,194
Porcentaje de Variación	1.7%

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).