Introducción:

LEA:

Contacto:

Año de PCLR:

Mountain View Whisman

Cathy Baur, Superintendente asistente de servicios educativos, cbaur@mvwsd.org, (650)526-3545

2016-17

Plan de control local y rendición de cuentas y la plantilla de actualización anual

El Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y la plantilla de actualización anual se pueden utilizar para proporcionar detalles con respecto a las acciones de las agencias educativas locales (LEA) y los gastos de apoyo a resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con el Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5. La LCAP y la plantilla de actualización anual deberá completarse con todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, de conformidad con el Código de Educación, sección 52060, la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, de conformidad con el Código de Educación, sección 5206, la LCAP debe describir, para cada escuela y programa operados por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la oficina de educación del condado local fórmula de financiación de control que se identifica en el Código de educación, sección 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional, o expulsados de manera obligatoria) para cada una de las prioridades del estado y cualquier propiedad identificada a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación pueden, además, coordinar y describir en sus servicios LCAP provistos a los estudiantes financiados por un distrito escolar, pero asistir a las escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas, de acuerdo con el Código de Educación, secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidad, por cada uno de las prioridades del estado según sea el caso y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas charter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades del estado de la LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de cursos ofrecidos y la naturaleza de los programas previstos, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos legales expresamente aplicables a las escuelas charter en el Código de Educación.

El LCAP pretende ser una herramienta integral de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de objetivos, acciones específicas, y gastos, los LEA deben considerar cuidadosamente la forma de reflejar los servicios y gastos conexos por su programa de instrucción básica en relación con las prioridades del estado. Los LEA puede referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiados por una variedad de otras fuentes de fondos detallando los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación, sección 64001.l

La información contenida en el LCAP, o actualización anual, podrá completarse con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA de conformidad con la sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110), que se incorporan o a los que se hace referencia como relevantes en este documento.

Para cada sección de la plantilla, los LEA deberán cumplir con las instrucciones y deben utilizar las preguntas de orientación como apuntes (pero no límites) para completar la información requerida por la ley. Las preguntas de orientación no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa y los objetivos y las acciones deben demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos referenciados en el LCAP deben ser coherentes con el informe escolar en su caso. El LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales si es necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades del estado

Las prioridades del estado que figuran en el Código de Educación, secciones 52060 y 52066, se pueden categorizar como se especifica a continuación para fines de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación deben abordar cada una de las prioridades del estado en su LCAP. Las escuelas charter deben tener en cuenta las prioridades del Código de Educación sección 52060 (d) en que se aplican a los niveles de cursos ofrecidos, o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

***Básico:** grado en que los maestros se asignan adecuadamente conforme al Código de Educación sección 44258.9 a, y totalmente acreditados en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción conforme a los estándares, según el Código de Educación, sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones en virtud del Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)*

***Aplicación de las normas estatales**: aplicación de normas de contenido y rendimiento académico y normas de desarrollo del idioma inglés adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés. (Prioridad 2)*

***Acceso a los estudios**: inscripción de alumnos en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas descritas en el Código de Educación, sección 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según sea el caso. (Prioridad 7)*

***Alumnos expulsados (para las oficinas de educación del condado solamente):** coordinación de la instrucción de los alumnos expulsados de conformidad con el Código de Educación, sección 48926. (Prioridad 9)*

Integración de los jóvenes *(**para las oficinas de educación del condado solamente):** coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema de corte juvenil, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)*

B. **Resultados de los alumnos:**

Rendimiento de los alumnos*: rendimiento en las pruebas estandarizadas, puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, participación de los alumnos que son la universidad y están listos para una carrera, participación de los estudiantes de inglés que pasan a ser competentes en inglés, tasa de reclasificación del inglés como segunda lengua, porcentaje de alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o más, participación de los alumnos determinados preparados para la universidad por el Programa de Evaluación temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados de los alumnos*: resultados de los alumnos en las materias descritas en el Código de Educación, sección 51210 y subdivisiones en (a) a (i), inclusive, del Código de Educación sección 51220, según corresponda. (Prioridad 8)*

C. ***Compromiso:***

Participación de los padres*: esfuerzos para buscar información de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada sitio escolar, promoción de la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los alumnos*: tasas escolares de asistencia, tasas de absentismo crónico, tasas de deserción en la escuela secundaria, tasas de deserción escolar, tasas de graduaciones de secundaria. (Prioridad 5)*

Clima escolar*: tasas de suspensión del alumno, tasas de expulsión del alumno, otras medidas, entre ellas encuestas de alumnos, padres y maestros en el sentido de conexión entre seguridad y escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: compromiso de los grupos de interés

La participación significativa de los padres, alumnos, y otras partes interesadas, incluidas las que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052, es fundamental para el LCAP y el proceso de presupuesto. Las secciones del Código de Educación, sección 52060 (g), 52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones del Código de Educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos de los centros de alquiler. Además, el Código de Educación, sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, las unidades de negociación locales aplicables, y la comunidad y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo del LCAP o la actualización anual. Tenga en cuenta las metas del LEA, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad del estado de participación de los padres que se han de describir por separado en la Sección 2. En las cajas de actualización anual, se describe el proceso de participación de los interesados para la revisión, y se describe su impacto en el desarrollo de la actualización anual de metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas guía:

1) ¿Cómo se han comprometido e involucrado las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación, Sección 42238.01; los miembros de la comunidad; las unidades de negociación local; el personal del LEA; las agencias de bienestar infantil del condado, la oficina del condado de programas de servicios para la integración de los jóvenes, abogados especiales determinados por la corte, organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés; programas, defensores especiales, y otras partes interesadas según corresponda) en la elaboración, revisión y apoyo a la aplicación del LCAP?
2) ¿Cómo han sido incluidos los interesados en el proceso del LEA de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
3) ¿Qué información (por ejemplo, datos/medidas cuantitativos y cualitativos) se han puesto a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por el LEA a través de cualquiera de los procesos de participación del LEA?
5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para los grupos de interés de conformidad con el Código de Educación, sección 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación, sección 42238.01?
6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?
7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de los interesados? ¿Cómo ha favorecido la participación de estos actores mejores resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Proceso de compromiso	Influencia en LCAP

En el marco de su plan inicial de 100 días para el distrito Escolar de Mountain View Whisman, el nuevo superintendente, el Dr. Ayinde Rudolph, pidió que Cambridge Educación entregase un programa para todo el distrito de revisión integral de la calidad (RC) para evaluar los puntos fuertes y desafíos del distrito. El programa de RC incluye lo siguiente:

• una orientación de revisión de calidad de la escuela (RCE), para los directores
• formación de RCE para hasta 20 miembros del personal del distrito
• una RCE de dos días para cada escuela del distrito (8 primarias y 2 escuelas intermedias)
• un informe de metaanálisis de los resultados escolares
• planificación de la mejora enfocada para las diez escuelas
• una revisión de calidad del distrito (RCD)

El RCD se completó en un período de cinco días por un equipo de cuatro revisores de Cambridge Education. El informe final fue completado por el revisor principal, con el aporte de los revisores del equipo, según las pruebas recogidas y las evaluaciones realizadas por todo el equipo. Las pruebas se recopilaron a través de entrevistas y grupos focales con actores clave, incluyendo el superintendente, el personal de la oficina del distrito, la junta de miembros fiduciarios, los socios de la comunidad, padres, administradores y maestros , así como los estudiantes del distrito de Escuelas Secundarias de Mountain View Los Altos que habían asistido al distrito escolar de Mountain View Whisman.

A cada escuela y distrito en su conjunto se les dio un informe completo con los puntos fuertes, desafíos y sugerencias para los próximos pasos. Todos los informes fueron compartidos públicamente en las reuniones y publicados en los sitios web del distrito y de los colegios. Una de las recomendaciones de la RCD fue que el distrito escolar de Mountain View Whisman carecía de un plan estratégico para orientar las decisiones y la mejora con el tiempo. Según esta información, el distrito decidió desarrollar un plan estratégico en conjunto con la actualización y revisión del LCAP del distrito. Para solicitar la opinión y los comentarios de todos los interesados, se creó una presentación en inglés y español que incluía los principales hallazgos de la RCD, el progreso hacia las metas del LCAP y los gastos importantes hasta la fecha del LCAP. La presentación también incluyó una cronología para el desarrollo de los dos planes. La presentación la dio el superintendente y los miembros del gabinete en las reuniones enumeradas a continuación, con intérpretes a español si era necesario. Se proporcionó a las partes interesadas la oportunidad de dar información a través de una actividad DAFO

El desarrollo de revisiones de calidad del distrito y en las escuelas del distrito con un proveedor externo para tener un ambiente seguro en el que las partes interesadas proporcionen información y comentarios. Los resultados de los comentarios fueron compartidos públicamente y de manera transparente y utilizados como punto de partida para la mejora continua en el distrito y en la revisión del LCAP.

El proceso de introducción fue similar al del año anterior, sin embargo, el superintendente tuvo un papel importante en la presentación a los interesados, lo cual supone un cambio respecto a años anteriores. Su apertura a los comentarios aumenta la participación de los interesados.

El desarrollo de un plan estratégico y LCAP en tándem asegura que el distrito está en un camino de mejora constante y continua. La introducción conjunta ayudó a los facilitadores a definir cinco áreas de metas grandes para el distrito:

Los objetivos LCAP se revisaron ligeramente para alinearse con estas áreas.

La encuesta del plan estratégico del distrito/LCAP tuvo mucho más éxito que en años anteriores. Este año, el distrito recibió 929 respuestas de los padres, 1893 respuestas de los estudiantes, y 206 respuestas del personal. Las principales conclusiones de la encuesta son las siguientes.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Una gran mayoría de los padres, estudiantes y personal ven favorablemente el ambiente de aprendizaje en el distrito Escolar de Mountain View Whisman. Al menos tres cuartas partes de los padres consideran que la escuela de su hijo es un ambiente de aprendizaje limpio, bien mantenido y con materiales de enseñanza, expectativas y prácticas de calificación apropiados. Una gran mayoría de los estudiantes (85 por ciento o más) informan que su escuela proporciona una educación de buena calidad con respaldo académico y materiales suficientes, y tiene expectativas claras para los estudiantes, políticas de calificación justas, y relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Más del 80 por ciento del personal indica que los maestros se preocupan por los estudiantes, los estudiantes tienen acceso a los materiales necesarios, y los estudiantes se sienten cómodos haciendo preguntas.

LOGRO DE LOS ESTUDIANTES Y EFICACIA EDUCATIVA

(debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y/o completando una encuesta. Toda la información se recopiló y se introdujo en un documento de Google para su revisión por el equipo del plan/LCAP y su publicación en el sitio web del distrito.

Reuniones de actualización e información del plan estratégico/LCAP:

5 de enero: DAFO con el equipo del gabinete del distrito

7 de enero: DAFO con el equipo de liderazgo del distrito

11 de enero: DAFO con los presidentes de PTA del distrito (am), DAFO con el comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (pm)

13 de enero: DAFO con el comité asesor del distrito

21 de enero: reunión de la comunidad para aportaciones a la RCD, presentación SP/LCAP al equipo de liderazgo y junta directiva del distrito

1 de febrero: comité asesor al estudiante de ingles del distrito SP/LCAP

8 de febrero: presidentes PTA de distrito SP/LCAP

9 de febrero: SP/LCAP con el personal clasificado y certificado de la oficina del distrito (am) y DAFO y SP/LCAP con la fundación educativa de San Francisco (pm)

10 de febrero: SP/LCAP con el personal de la escuela media Graham (am) y el comité asesor del disirito (pm)

2 de febrero: SP/LCAP con el personal de la escuela media Crittenden (am) y todo el personal de las escuelas elementales (pm).

4 de marzo: SP/LCAP para el personal cualificado

Además de las reuniones organizadas por el distrito, todas las juntas de directores de las escuelas entregaron la presentación SP/LCAP y DAFO o la encuesta a varias reuniones en sus escuelas.

Reuniones de actualización e información del plan

estratégico/LCAP del sitio: escuela elemental Bubb

8 de febrero: consejo local

9 de febrero: café con el director (inglés)

12 de febrero: café con el director (español)

Tanto los estudiantes que están aprendiendo inglés como los padres de estos estudiantes, expresaron altos niveles de satisfacción con el apoyo y los recursos proporcionados a los estudiantes del inglés. Además, los padres de los estudiantes de inglés ven los servicios prestados a su hijo de manera más favorable en comparación con los padres de los estudiantes de educación especial. Entre los estudiantes de inglés, al menos el 85 por ciento creen que su escuela proporciona materiales de aprendizaje adecuados y apoyo positivo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, y que los maestros les ayudan a aprender y ofrecen oportunidades para practicar inglés en la clase. Los padres de los estudiantes de inglés creen que su hijo recibe los recursos y el apoyo que necesita a precios mucho más altos en comparación con los estudiantes de educación especial (75 por ciento comparado con el 42 por ciento). Por otra parte, los padres de los estudiantes de inglés consideran que el personal escolar es más útil en general en comparación con los padres de los estudiantes de educación especial.

Una parte sustancial del personal ve insuficiente el apoyo y los recursos proporcionados a determinados grupos de estudiantes: de inglés, educación especial, bajo rendimiento y alto rendimiento. Casi la mitad (48 por ciento) del personal indica que los estudiantes de educación especial no reciben el apoyo que necesitan y un 35 por ciento afirma que los estudiantes de inglés no reciben el apoyo que necesitan. Además, menos de la mitad del personal creen que los estudiantes de alto rendimiento o estudiantes de bajo rendimiento reciben los recursos y el apoyo necesarios.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI, PREPARACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL

Los padres, estudiantes y personal de informan del uso frecuente de la tecnología en las escuelas, y la participación regular de los estudiantes en una variedad de actividades de aprendizaje y de enriquecimiento del siglo XXI. La mayoría de los padres (88 por ciento) indican que su hijo tiene un acceso adecuado a la tecnología en su escuela y casi todos los estudiantes (91 por ciento) señalan que utilizan la tecnología en la escuela por lo menos un par de veces por semana. Casi todo el personal (95 por ciento) informan de que los alumnos tienen acceso a la tecnología en la escuela y el 85 por ciento utilizan regularmente la tecnología en su aprendizaje en el aula. El ochenta por ciento o más de los alumnos participan en proyectos de aprendizaje extendido y aprendizaje colaborativo; además, el 96 por ciento de los estudiantes, el 73 por ciento de los padres, y el 70 por ciento del personal informan que los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de actividades de enriquecimiento, incluyendo música, arte, y otros idiomas.

AMBIENTE ESCOLAR

Escuela elemental Castro

9 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

24 de febrero: consejo escolar

Escuela media Crittenden

26 de enero: consejo escolar

2 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

10 de febrero: asociación de padres y maestros

Escuela media Graham

25 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés, asociación de padres y maestros , consejo escolar

Escuela elemental Huff

26 de enero: consejo asesor de estudiantes de inglés, asociación de padres y maestros , consejo escolar

3 de febrero: té con el director

11 de febrero: té con el director

Escuela elemental Landels

2 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

4 de febrero: consejo escolar

11 de febrero: asociación de padres y maestros

Escuela elemental Mistral

11 de febrero: consejo escolar

24 de febrero: asociación de padres y maestros

25 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

Escuela elemental Monta Loma

En general, los padres y los estudiantes ven el entorno escolar del distrito Escolar Mountain View Whisman más favorable que al personal. Al menos el 80 por ciento de todos los padres y los estudiantes están satisfechos con la seguridad escolar, las relaciones con los maestros y el personal, y la aplicación justa y coherente de las normas. Mientras que al menos tres cuartas partes del personal informa de que animan a los estudiantes con regularidad y que las escuelas son seguras y limpias, los miembros del personal tienen niveles más bajos de satisfacción en las áreas de mantenimiento de la escuela, aplicación de las normas y apoyos sociales y emocionales prestados a los estudiantes. En particular, el 40 por ciento del personal cree que las instalaciones no están actualizadas.

COMPROMISO DE LA ESCUELA

Los padres están muy interesados en las escuelas del distrito Escolar de Mountain View Whisman, y los padres y el personal creen que proporcionar a los padres más información sobre la forma de apoyar a los estudiantes en el hogar es la mejor manera de aumentar la participación de los padres. Al menos el 78 por ciento de los padres dice que la escuela de su hijo fomenta el compromiso de la comunidad de los padres y el 86 por ciento de los padres se sienten cómodos al participar en las actividades escolares. Tres cuartas partes de los padres han participado en la noche de vuelta a la escuela, mientras que poco menos de la mitad han participado en el PTA. Casi todos (90 por ciento o más) están al menos moderadamente satisfechos con todos los eventos de los padres y las organizaciones escolares.

Los miembros del personal creen que las escuelas del distrito Escolar de Mountain View Whisman tienen éxito en involucrar a los padres y la comunidad, pero una parte considerable se sienten desconectados del proceso de toma de decisiones. La mayoría del personal (al menos el 72 por ciento) coinciden en que la escuela promueve la participación de la comunidad, que los padres apoyan el aprendizaje del estudiante, y que los facilitadores del compromiso de la comunidad son eficaces. Sin embargo, un menor número de miembros del personal sienten que tienen voz y voto en la toma de decisiones en su escuela (53 por ciento) y menos aún sienten que tienen algo que decir en el proceso de toma de decisiones a nivel de distrito (22 por ciento).
Según los resultados en:

- Condiciones de aprendizaje: el distrito continuará proporcionando planes de estudio y desarrollo profesional continuo para apoyar las necesidades de todos los alumnos. Los sitios continuarán proporcionando objetivos climáticos en sus planes para continuar construyendo y apoyando entornos positivos para los estudiantes.
- Logro del estudiante y eficacia educativa: el distrito va a ampliar la respuesta al plan de intervención con un programa piloto de intervención en cuatro sitios de primaria y un programa piloto adicional en un quinto sitio elemental para apoyar las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes.

22 de enero: asociación de padres y maestros y café con el director

9 de febrero: consejo escolar

24 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

Escuela elemental Stevenson

2 de febrero: fundación

3 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés y consejo escolar

Escuela elemental Theuerkauf

26 de enero: consejo asesor de estudiantes de inglés

24 de febrero: consejo escolar y asociación de padres y maestros

Revisión de las aportaciones

Febrero de 2016: las aportaciones recopiladas de las reuniones se organizaron y se revisaron con el equipo SP/LCAP del distrito y los clientes potenciales del Grupo de Innovación de Educación Global, el grupo consultor contratado para facilitar el desarrollo del Plan Estratégico y LCAP. Las aportaciones se utilizaron como punto de partida para los primeros dos días de reuniones de la comunidad plan estratégico/LCAP para desarrollar los objetivos para el distrito. Los miembros de la comunidad, los padres, los maestros , el personal y los estudiantes fueron invitados a asistir a las sesiones de aportación el 2 y el 3 de marzo. Hubo dos sesiones cada día y una sesión nocturna

Encuesta del distrito

El año pasado el distrito creó encuestas LCAP para los padres/la comunidad y los estudiantes. El distrito recibió 90 respuestas en inglés y 43 en español de los padres/miembros de la comunidad y 1725 respuestas de los estudiantes. Este año, el distrito contrató a Hanover Research para desarrollar la encuesta SP/LCAP. Se crearon tres encuestas: una encuesta a los padres, una encuesta a los maestros /personal, y una encuesta a los estudiantes. La encuesta a los padres se tradujo al español y había disponibles copias de papel en todas las escuelas para los padres que no tienen acceso a Internet. Las encuestas estaban abiertas durante dos semanas entre el 22 de febrero y 4 de marzo. Los enlaces se publicaron en el sitio web del distrito y a través de los boletines de noticias del sitio y del distrito, y el sistema de marcador automático/correo automático del distrito.

Habilidades del siglo XXI: el distrito seguirá apoyando el uso de la tecnología en las aulas y ampliará el número de dispositivos disponibles para los estudiantes en los sitios. El departamento de tecnología seguirá apoyando la formación de docentes en el uso efectivo de la tecnología en el aula. El distrito seguirá apoyando el acceso de los estudiantes a una amplia gama de actividades académicas y de enriquecimiento.

- Compromiso con la escuela: los sitios y el distrito continuarán proporcionando diversas oportunidades para que los padres participen en oportunidades de liderazgo, eventos del sitio, la formación de los padres, y los comités escolares y del distrito.

Proyecto de LCAP 16 de mayo: el proyecto de LCAP fue enviado a la página web del distrito para revisión pública y comentarios 16 de mayo: el proyecto de LCAP presentado al comité consultivo del distrito 17 mayo: el proyecto de LCAP presentado al comité asesor de estudiantes de inglés del distrito 19 de mayo: actualización de la comité de fideicomisarios del distrito Semana del 30 de mayo: escrito de respuestas publicado **2 de junio: LCAP y actualización anual publicados** **Audiencia pública el 16 de junio: aprobación de** **LCAP y actualización anual**	
Actualización anual: En el marco de su plan inicial de 100 días para el distrito Escolar de Mountain View Whisman, el nuevo superintendente, el Dr. Ayinde Rudolph, pidió que Cambridge Educación entregase un programa para todo el distrito de revisión integral de la calidad (RC) para evaluar los puntos fuertes y desafíos del distrito. El programa de RC incluye lo siguiente: • una orientación de revisión de calidad de la escuela (RCE), para los directores • formación de RCE para hasta 20 miembros del personal del distrito • una RCE de dos días para cada escuela del distrito (8 primarias y 2 escuelas intermedias) • un informe de metaanálisis de los resultados escolares • planificación de la mejora enfocada para las diez escuelas • una revisión de calidad del distrito (RCD) El RCD se completó en un período de cinco días por un equipo de cuatro revisores de Cambridge Education. El informe final fue completado por el revisor principal, con el aporte de los revisores del equipo, según las pruebas recogidas y las evaluaciones realizadas por todo el equipo. Las pruebas se recopilaron a través de entrevistas y grupos focales con actores clave, incluyendo el superintendente, el personal de la oficina del distrito, la junta de miembros fiduciarios, los socios de la comunidad, padres, administradores y maestros , así como los estudiantes del distrito de Escuelas Secundarias de Mountain View Los Altos que habían asistido al distrito escolar de Mountain View Whisman.	**Actualización anual:** El desarrollo de revisiones de calidad del distrito y en las escuelas del distrito con un proveedor externo para tener un ambiente seguro en el que las partes interesadas proporcionen información y comentarios. Los resultados de los comentarios fueron compartidos públicamente y de manera transparente y utilizados como punto de partida para la mejora continua en el distrito y en la revisión del LCAP. El proceso de introducción fue similar al del año anterior, sin embargo, el superintendente tuvo un papel importante en la presentación a los interesados, lo cual supone un cambio respecto a años anteriores. Su apertura a los comentarios aumenta la participación de los interesados. El desarrollo de un plan estratégico y LCAP en tándem asegura que el distrito está en un camino de mejora constante y continua. La introducción conjunta ayudó a los facilitadores a definir cinco áreas de metas grandes para el distrito: Los objetivos LCAP se revisaron ligeramente para alinearse con estas áreas. La encuesta del plan estratégico del distrito/LCAP tuvo mucho más éxito que en años anteriores. Este año, el distrito recibió 929 respuestas de los padres, 1893 respuestas de los estudiantes, y 206 respuestas del personal. Las principales conclusiones de la encuesta son las siguientes.

A cada escuela y distrito en su conjunto se les dio un informe completo con los puntos fuertes, desafíos y sugerencias para los próximos pasos. Todos los informes fueron compartidos públicamente en las reuniones y publicados en los sitios web del distrito y de los colegios. Una de las recomendaciones de la RCD fue que el distrito escolar de Mountain View Whisman carecía de un plan estratégico para orientar las decisiones y la mejora con el tiempo. Según esta información, el distrito decidió desarrollar un plan estratégico en conjunto con la actualización y revisión del LCAP del distrito. Para solicitar la opinión y los comentarios de todos los interesados, se creó una presentación en inglés y español que incluía los principales hallazgos de la RCD, el progreso hacia las metas del LCAP y los gastos importantes hasta la fecha del LCAP. La presentación también incluyó una cronología para el desarrollo de los dos planes. La presentación la dio el superintendente y los miembros del gabinete en las reuniones enumeradas a continuación, con intérpretes a español si era necesario. Se proporcionó a las partes interesadas la oportunidad de dar información a través de una actividad DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y/o completando una encuesta. Toda la información se recopiló y se introdujo en un documento de Google para su revisión por el equipo del plan/LCAP y su publicación en el sitio web del distrito.

Reuniones de actualización e información del plan estratégico/LCAP:

5 de enero: DAFO con el equipo del gabinete del distrito

7 de enero: DAFO con el equipo de liderazgo del distrito

11 de enero: DAFO con los presidentes de PTA del distrito (am), DAFO con el comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (pm)

13 de enero: DAFO con el comité asesor del distrito

21 de enero: reunión de la comunidad para aportaciones a la RCD, presentación SP/LCAP al equipo de liderazgo y junta directiva del distrito

1 de febrero: comité asesor al estudiante de ingles del distrito SP/LCAP

8 de febrero: presidentes PTA de distrito SP/LCAP

9 de febrero: SP/LCAP con el personal clasificado y certificado de la oficina del distrito (am) y DAFO y SP/LCAP con la fundación educativa de San Francisco (pm)

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Una gran mayoría de los padres, estudiantes y personal ven favorablemente el ambiente de aprendizaje en el distrito Escolar de Mountain View Whisman. Al menos tres cuartas partes de los padres consideran que la escuela de su hijo es un ambiente de aprendizaje limpio, bien mantenido y con materiales de enseñanza, expectativas y prácticas de calificación apropiados. Una gran mayoría de los estudiantes (85 por ciento o más) informan que su escuela proporciona una educación de buena calidad con respaldo académico y materiales suficientes, y tiene expectativas claras para los estudiantes, políticas de calificación justas, y relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Más del 80 por ciento del personal indica que los maestros se preocupan por los estudiantes, los estudiantes tienen acceso a los materiales necesarios, y los estudiantes se sienten cómodos haciendo preguntas

LOGRO DE LOS ESTUDIANTES Y EFICACIA EDUCATIVA

Tanto los estudiantes que están aprendiendo inglés como los padres de estos estudiantes, expresaron altos niveles de satisfacción con el apoyo y los recursos proporcionados a los estudiantes del inglés. Además, los padres de los estudiantes de inglés ven los servicios prestados a su hijo de manera más favorable en comparación con los padres de los estudiantes de educación especial. Entre los estudiantes de inglés, al menos el 85 por ciento creen que su escuela proporciona materiales de aprendizaje adecuados y apoyo positivo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, y que los maestros les ayudan a aprender y ofrecen oportunidades para practicar inglés en la clase.

10 de febrero: SP/LCAP con el personal de la escuela media Graham (am) y el comité asesor del disirito (pm)

2 de febrero: SP/LCAP con el personal de la escuela media Crittenden (am) y todo el personal de las escuelas elementales (pm).

4 de marzo: SP/LCAP para el personal cualificado
Además de las reuniones organizadas por el distrito, todas las juntas de directores de las escuelas entregaron la presentación SP/LCAP y DAFO o la encuesta a varias reuniones en sus escuelas.

Reuniones de actualización e información del plan

estratégico/LCAP del sitio: escuela elemental Bubb

8 de febrero: consejo local

9 de febrero: café con el director (inglés)

12 de febrero: café con el director (español)

Escuela elemental Castro

9 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

24 de febrero: consejo escolar

Escuela media Crittenden

26 de enero: consejo escolar

2 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

10 de febrero: asociación de padres y maestros

Escuela media Graham

25 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés, asociación de padres y maestros , consejo escolar

Escuela elemental Huff

26 de enero: consejo asesor de estudiantes de inglés, asociación de padres y maestros , consejo escolar

Los padres de los estudiantes de inglés creen que su hijo recibe los recursos y el apoyo que necesita a precios mucho más altos en comparación con los estudiantes de educación especial (75 por ciento comparado con el 42 por ciento). Por otra parte, los padres de los estudiantes de inglés consideran que el personal escolar es más útil en general en comparación con los padres de los estudiantes de educación especial.

Una parte sustancial del personal ve insuficiente el apoyo y los recursos proporcionados a determinados grupos de estudiantes: de inglés, educación especial, bajo rendimiento y alto rendimiento. Casi la mitad (48 por ciento) del personal indica que los estudiantes de educación especial no reciben el apoyo que necesitan y un 35 por ciento afirma que los estudiantes de inglés no reciben el apoyo que necesitan. Además, menos de la mitad del personal creen que los estudiantes de alto rendimiento o estudiantes de bajo rendimiento reciben los recursos y el apoyo necesarios.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI, PREPARACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL

Los padres, estudiantes y personal de informan del uso frecuente de la tecnología en las escuelas, y la participación regular de los estudiantes en una variedad de actividades de aprendizaje y de enriquecimiento del siglo XXI. La mayoría de los padres (88 por ciento) indican que su hijo tiene un acceso adecuado a la tecnología en su escuela y casi todos los estudiantes (91 por ciento) señalan que utilizan la tecnología en la escuela por lo menos un par de veces por semana. Casi todo el personal (95 por ciento) informan de que los alumnos tienen acceso a la tecnología en la escuela y el 85 por ciento utilizan regularmente la tecnología en su aprendizaje en el aula. El ochenta por ciento o más de los alumnos participan en proyectos de aprendizaje extendido y aprendizaje colaborativo; además, el 96 por ciento de los estudiantes, el 73 por ciento de los padres, y el 70 por ciento del personal informan que los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de actividades de enriquecimiento, incluyendo música, arte, y otros idiomas.

AMBIENTE ESCOLAR

En general, los padres y los estudiantes ven el entorno escolar del distrito Escolar Mountain View Whisman más favorable que al personal. Al menos el 80 por ciento de todos los padres y los estudiantes están satisfechos con la seguridad escolar, las relaciones con los maestros y el personal, y la aplicación justa y coherente de las normas. Mientras que al menos tres cuartas partes del personal informa de que animan a los estudiantes con regularidad y que las escuelas son seguras y limpias, los miembros del personal tienen niveles más bajos de satisfacción en las áreas de mantenimiento de la escuela, aplicación de las normas y apoyos sociales y emocionales prestados a los estudiantes. En particular, el 40 por ciento del personal cree que las instalaciones no están actualizadas.

3 de febrero: té con el director

11 de febrero: té con el director

Escuela elemental Landels

2 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

4 de febrero: consejo escolar

11 de febrerp: asociación de padres y maestros

Escuela elemental Mistral

11 de febrero: consejo escolar

24 de febrero: asociación de padres y maestros

25 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

Escuela elemental Monta Loma

22 de enero: asociación de padres y maestros y café con el director

9 de febrero: consejo escolar

24 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés

Escuela elemental Stevenson

2 de febrero: fundación

3 de febrero: consejo asesor de estudiantes de inglés y consejo escolar

Escuela elemental Theuerkauf

26 de enero: consejo asesor de estudiantes de inglés

24 de febrero: consejo escolar y asociación de padres y maestros

Revisión de las aportaciones

Febrero de 2016: las aportaciones recopiladas de las reuniones se organizaron y se revisaron con el equipo SP/LCAP del distrito y los clientes potenciales del Grupo de Innovación de Educación Global, el grupo consultor contratado para facilitar el desarrollo del Plan Estratégico y LCAP. Las aportaciones se utilizaron como punto de partida para los primeros dos días de reuniones de la comunidad plan estratégico/LCAP para desarrollar los objetivos para el distrito. Los miembros de la comunidad, los padres, los maestros , el personal y los estudiantes fueron invitados a asistir a las sesiones de aportación el 2 y el 3 de marzo. Hubo dos sesiones cada día y una sesión nocturna

COMPROMISO DE LA ESCUELA

Los padres están muy interesados en las escuelas del distrito Escolar de Mountain View Whisman, y los padres y el personal creen que proporcionar a los padres más información sobre la forma de apoyar a los estudiantes en el hogar es la mejor manera de aumentar la participación de los padres. Al menos el 78 por ciento de los padres dice que la escuela de su hijo fomenta el compromiso de la comunidad de los padres y el 86 por ciento de los padres se sienten cómodos al participar en las actividades escolares. Tres cuartas partes de los padres han participado en la noche de vuelta a la escuela, mientras que poco menos de la mitad han participado en el PTA. Casi todos (90 por ciento o más) están al menos moderadamente satisfechos con todos los eventos de los padres y las organizaciones escolares.

Los miembros del personal creen que las escuelas del distrito Escolar de Mountain View Whisman tienen éxito en involucrar a los padres y la comunidad, pero una parte considerable se sienten desconectados del proceso de toma de decisiones. La mayoría del personal (al menos el 72 por ciento) coinciden en que la escuela promueve la participación de la comunidad, que los padres apoyan el aprendizaje del estudiante, y que los facilitadores del compromiso de la comunidad son eficaces. Sin embargo, un menor número de miembros del personal sienten que tienen voz y voto en la toma de decisiones en su escuela (53 por ciento) y menos aún sienten que tienen algo que decir en el proceso de toma de decisiones a nivel de distrito (22 por ciento).

Encuesta del distrito

El año pasado el distrito creó encuestas LCAP para los padres/la comunidad y los estudiantes. El distrito recibió 90 respuestas en inglés y 43 en español de los padres/miembros de la comunidad y 1725 respuestas de los estudiantes. Este año, el distrito contrató a Hanover Research para desarrollar la encuesta SP/LCAP. Se crearon tres encuestas: una encuesta a los padres, una encuesta a los maestros /personal, y una encuesta a los estudiantes. La encuesta a los padres se tradujo al español y había disponibles copias de papel en todas las escuelas para los padres que no tienen acceso a internet. Las encuestas estaban abiertas durante dos semanas entre el 22 de febrero y 4 de marzo. Los enlaces se publicaron en el sitio web del distrito y a través de los boletines de noticias del sitio y del distrito, y el sistema de marcador automático/correo automático del distrito.

Proyecto de LCAP

16 de mayo: el proyecto de LCAP fue enviado a la Página web del distrito para revisión pública y comentarios

16 de mayo: el proyecto de LCAP presentado al comité consultivo del distrito

17 mayo: el proyecto de LCAP presentado al comité asesor de estudiantes de inglés del distrito

19 de mayo: actualización de la Junta de Fideicomisarios del distrito

Semana del 30 de mayo: escrito de respuestas publicado

2 de junio: audiencia pública de LCAP y actualización anual

16 de junio: aprobación de LCAP y actualización anual

Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todos los LEA deben completar el LCAP y la plantilla de actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP se alinean con el término de una oficina del distrito escolar y el condado del presupuesto para la educación y las proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección Actualización anual de la plantilla revisa los progresos realizados para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y describe los cambios realizados en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el término del presupuesto de la escuela de la carta que se envía al autorizador de la escuela en virtud del Código de Educación, sección 47604.33 a.

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y las escuelas autónomas, el Código de Educación, en la sección 47606.5, requiere que el LCAP incluya una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, que deben alcanzarse para cada prioridad del estado como se define en 5 CCR 15495 (i) y las prioridades locales; una descripción de las medidas específicas que tomará un LEA para cumplir los objetivos identificados; una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes de la escuela, el LCAP debe identificar e incorporar los objetivos específicos de la escuela relacionados con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación, en la sección 64001. Además, el LCAP se debe compartir y la aportación se debe solicitar de los grupos de asesoramiento del sitio escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de los estudiantes de inglés, grupos de asesoramiento de los alumnos, etc.) para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones a nivel de distrito escolar in situ. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir el objetivo.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas de orientación, complete una tabla de objetivos (véase más adelante) para cada uno de los objetivos del LEA. Duplique y amplíe los campos según sea necesario.

Objetivo: describa el objetivo:

Al completar las tablas de objetivos, incluya metas para todos los alumnos y metas específicas para los sitios escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito como, en su caso, a nivel de sitio escolar. El LEA puede identificar qué sitios escolares y subgrupos tienen los mismos objetivos, y hacer un grupo y describir esos objetivos juntos. El LEA también puede indicar esos objetivos que no son aplicables a un subgrupo específico o sitio escolar.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: identifique las prioridades estatales y/o locales abordadas por el objetivo mediante colocando una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades del estado, como se define en 5 CCR 15495 (i), y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por el LEA que aborda este objetivo, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Colegios: identifique los sitios escolares a los que se aplica el objetivo. Los LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especifique una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifique intervalos de cursos (por ejemplo, todas las escuelas superiores o cursos K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación, sección 52052 al que se aplica el objetivo, o la palabra "todos" para todos los alumnos.

Resultados esperados medibles anuales: por cada año de LCAP, identifique y describa los resultados esperados medibles específicos para todos los alumnos utilizando, como mínimo, los indicadores requeridos aplicables para las prioridades relacionadas con el estado. En su caso, incluya descripciones de resultados mensurables específicos esperados para sitios escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de LEA como de sitio escolar.

> Los indicadores utilizados para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las tablas de objetivos deben tener en cuenta todos los parámetros requeridos para cada prioridad en el estado en cada año LCAP. Los indicadores necesarios son las medidas y objetivos especificados para cada prioridad estatal como se indica en las secciones 52060 (d) y 52066 (d) del Código de Educación. Para los indicadores de prioridad compromiso del alumno, los LEA deben calcular los tipos especificados en las secciones 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) del Código de Educación como se describe en el Plan de Responsabilidad de control local y el apéndice de la plantilla de actualización anual, secciones (a) a (d).

Acciones/servicios: por cada año LCAP, identifique todas las acciones anuales que se deben realizar y servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado.
Alcance del servicio: describa el alcance de cada acción/servicio identificando los sitios escolares cubiertos. El LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de las escuelas, o especificar intervalos de cursos (por ejemplo, todas las escuelas superiores o grados K-5). Si se utilizan los fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, el LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, la escuela, el condado, o el chárter.

Alumnos a los que se debe dar el servicio dentro del ámbito del servicio identificado: para cada acción/servicio, identifique los alumnos a los que se les debe dar servicio dentro del ámbito del servicio identificado. Si la acción a realizar o el servicio que debe proporcionarse es para todos los alumnos, coloque una marca de verificación junto a "ALL".

> Para cada acción y/o servicio a prestar por encima de lo que se está suministrando a todos los alumnos, coloque una marca de

verificación junto al/a los subgrupo(s) de alumno(s) no duplicado(s) y/u otro(s) subgrupo(s) de alumno(s) que se beneficiará(n) de la acción adicional, y/o recibirá(n) el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las acciones adicionales aplicables y servicios para el/los subgrupos(s) de alumno(s) no duplicado(s) como se define en el Código de Educación, sección 42238.01, alumnos reclasificados con fluidez en inglés, y/o subgrupo(s) de alumno(s) tal como se define en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos presupuestados: para cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como exige el Código de Educación en sus secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas de orientación:

1) ¿Cuál(es) es/los objetivo(s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuál(es) es/los objetivo(s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los "resultados del alumno"?
3) ¿Cuál(es) es/los objetivo(s) del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "compromiso" de los padres y el alumno (por ejemplo, la participación de padres, el compromiso del alumno y el clima escolar)?
4) ¿Cuál(es) es/los objetivo(s) del LEA para hacer frente a las prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para informar sobre el desarrollo importante del distrito y/o los objetivos individuales de los sitios escolares (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de asesoramiento a nivel de sitio, el personal, los padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes de nivel escolar; el análisis de datos a nivel de la escuela, etc.)?
6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos no duplicados según se definen en las secciones del Código de Educación 42238.01 y los subgrupos según se definen en la sección 52052 que son diferentes de los objetivos del LEA para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicos asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo del LCAP?
8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa/indicadores) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
9) ¿Qué información se consideró/revisó por parte de los sitios escolares individuales?
10) ¿Qué información se consideró/revisó por los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
11) ¿Qué acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación en su sección 52052, los sitios escolares específicos, los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, y/o la integración de los jóvenes para alcanzar los objetivos identificados en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado del objetivo identificado? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

OBJETIVO:	Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje, proporcionando e invirtiendo en maestros , líderes, y personal altamente cualificado; instalaciones y equipos bien mantenidos; y materiales y recursos para la instrucción alineados con los estándares de una manera fiscalmente responsable.	Prioridades relacionadas con el estado y locales: X 1 _2 _3 _4 _5 _6 _7 _8 Local: Objetivo(s) de plan estratégico: 2,4 y 5

Necesidad identificada:

1. Mantener el porcentaje de maestros que son altamente cualificados y continuar el programa de inducción de evaluación y el apoyo a los maestros principiantes (BTSA) y el programa para apoyar a los nuevos maestros de educación especial a limpiar sus credenciales
2. Comprar y distribuir nuevos materiales de Desarrollo de Lengua y literatura en inglés/lengua inglesa
3. Proporcionar formación profesional a todos los miembros de la organización
4. Explorar los materiales disponibles para apoyar los Estándares de ciencias de la próxima generación (NGSS) y pilotarlos en su caso

El objetivo se aplica a:

Escuelas: A nivel de LEA

Cursos:

Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos

Año 1 de LCAP

Resultados anuales medibles esperados:

1. Mantener el 100 % de los maestros altamente calificados
2. Continuar la colaboración con el Centro de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para proporcionar un programa de inducción para los maestros para los años 1 y 2 y un programa adicional para apoyar a los nuevos maestros de educación especial a borrar sus credenciales
3. Adquirir y distribuir nuevos materiales ELA/ELD
4. Pilotar, revisar y recomendar materiales para las aulas leves/moderadas y moderadas/graves
5. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal del distrito Escolar de Mountain View Whisman
6. Explorar materiales disponibles para apoyar Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (ECPG)
7. Planes iniciales para el proceso de captación en el distrito
8. Nuevo sistema de evaluación elegido
9. Crear e implementar un sistema de orden de trabajo en línea
10. Mantener un nivel de reserva del 17 % o mayor
11. Proceso de entrevista de salida
12. Informe de retención del personal
13. Acceso y uso de Lynda.com

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos a los que se ofrece el servicio dentro del ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestados

Continuar ofreciendo un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para que maestros en los años 1 y 2 obtengan su credencial profesional clara y apoyarlos en convertirse en personal altamente cualificado.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código De programa 210; Cantidad $30,000 RS 6264;Código de programa 210; Cantidad $200,000
Seguir apoyando a los nuevos maestros de educación especial que no tienen derecho a los servicios a través de la asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para ser altamente cualificados y completar el programa de Especialista en Educación de de Nivel II	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 6500; Código de programa 368; Cantidad $20,000
Adquirir y distribuir materiales a ELA/ELD para maestros y estudiantes.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 205; Cantidad $700,000 RS 4203;Código de programa 300; Cantidad $50,000

Proveer desarrollo profesional para todos los administradores en las áreas de lengua y literatura inglesa/desarrollo del idioma inglés, comunidades de aprendizaje profesional y otros temas que sean necesarios.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 204; Cantidad $20,000
Proporcionar capacitación profesional para aumentar el conocimiento, la experiencia y habilidad durante la instrucción, alineados con los nuevos estándares de California para todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, y estudiantes con escasos recursos económicos. ELA/ELD: 3 días de formación opcional en agosto para maestros de Ciencias Sociales y ELA/ELD de K-5 y 6-8 ELA/ELD: 2 días de formación obligatoria en agosto para maestros de Ciencias Sociales y Matemáticas de K-5 y 6-8; 3 días de formación opcional en matemáticas en junio para maestros de K-5 Formación específica de contenido para 6-8 maestros en agosto de lengua y literatura inglesa (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD); amplia formación para el distrito en enero	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $343,775 RS 4035;Código de programa 204; Cantidad $140,000
Proveer desarrollo profesional para todo el personal clasificado basado en la evaluación de necesidades realizada en junio/julio.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $30,000

Proporcionar toda la formación entrenadores del Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley: formación para el éxito	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros _Otros	RS 4035; Código de programa 204; Cantidad $20,000
Continuar ofreciendo oportunidades para el desarrollo profesional mensuales para los maestros sustitutos.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $10,000
No se esperan los materiales aprobados por California para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación hasta 2018-19. El distrito explorará la disponibilidad de los materiales para su posible adopción temprana.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 220; Cantidad $30,000
Proporcionar oportunidades de desarrollo opcionales a nivel de distrito y de sitio de a lo largo del año escolar basadas en los comentarios de las formaciones programadas con un enfoque en el apoyo a estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes que necesiten desarrollo o ampliación académica.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $3500

Pilotar, revisar y recomendar materiales para las aulas leves/moderadas y moderadas/graves	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 6500; Código de programa 350; Cantidad $50,000
Comenzar la planificación inicial de un proceso de incorporación de todos los empleados de MVWSD.	A nivel de LEA Cursos: todos	_Otros X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	No expenditures required - part of regular staff responsibilities
En colaboración con las asociaciones de empleados del distrito, investigar mejores sistemas de evaluación para usar en el estado y la nación como pilotos en 2017-18.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 400; Cantidad $100,000
Desarrollar un plan de desarrollo proporcionado por profesionales para los maestros de educación especial y el personal sobre las mejores prácticas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros _Otros	RS 6500; Código de programa 368; Cantidad $50,000

Seguir colaborando con el Centro Krause para la Innovación para proporcionar un curso de una semana en tecnología en la formación de los maestros para reforzar y apoyar la aplicación de la matriz de Tecnología del distrito	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros _Otros	RS 9590; Código de programa 570; Cantidad $25,000
Completar una evaluación de los procesos de contratación con el fin de perfeccionar y revisar.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos; parte de las responsabilidades comunes del personal
Seguir proporcionando acceso a Lynda.com para todo el personal y estudiantes del distrito como forma de apoyar el aprendizaje profesional y el uso de herramientas de tecnología con fines educativos.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 9590; Código de programa 570; Cantidad $10,000
Desarrollar e implementar un sistema de órdenes de trabajo a nivel de distrito.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos; parte de las responsabilidades comunes del personal

Mantener las instalaciones del distrito	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos ---------- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 8150;Código de programa 550; Cantidad $1,900,000

LCAP Year 2

Resultados esperados medibles anuales:	1. Mantener el 100 % de los maestros altamente cualificados 2. Continuar colaborando con el Nuevo centro de maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para proporcionar un programa de inducción para los maestros en los años 1 y 2 y un programa adicional para apoyar a los nuevos maestros de educación especial a limpiar sus credenciales 3. Adquirir y distribuir nuevos materiales de ciencias 4. Adquirir y distribuir nuevos materiales para las aulas leves/moderadas y moderadas/graves 5. Lista de oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal del distrito Escolar de Mountain View Whisman 6. Explorar nuevos materiales disponibles para soportar los estándares de estudios sociales 7. Desarrollar un programa escrito en todas las áreas de contenido para la investigación y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos 8. Aplicación del proceso de captación de distrito 9. Aplicación del sistema de nueva evaluación 10. Nivel de reserva del 17% o mayor 11. Implementar el proceso de contratación y de entrevista 12. Informe de retención del personal 13. Acceso y uso de Lynda.com

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del alcance del servicio identificado**	**Gastos presupuestados**
Continuar ofreciendo un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz / Silicon Valley para que los maestros en los años 1 y 2 limpien su credencial profesional y apoyarlos en llegar a ser altamente cualificados.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos ---------- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar Otros	RS 0000; Código de programa 210; Cantidad $30,000 RS 6264;Código de programa 210; Cantidad $200,000

Seguir apoyando a los nuevos maestros de educación especial que no tienen derecho a los servicios a través de la asociación con el proyecto para nuevos maestros del distrito de Santa Cruz/Silicon Valley para que sean altamente cualificados y completen el programa de Especialista en Educación de Nivel II	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco XEstudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 6500;Código de programa 368; Cantidad $20,000
Comprar y distribuir nuevos materiales de ciencias.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 205; Cantidad $500,000
Comprar y distribuir nuevos materiales para las clases de educación especial	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más Races _ Low Income Pupils _ Redesignated fluent English proficient _ Asian _ Native Hawaiian or Pacific Islander _ English Learners _ Black or African American _ Filipino _ White X Students _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 6500;Código de programa 350; Cantidad $50,000

Continuar ofreciendo el desarrollo del personal para todos los miembros del personal, incluyendo, entre otros: Profesores, administradores, personal clasificado, entrenadores, maestros de educación especial y maestros sustitutos	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $240,000 RS 4035;Código de programa 204; Cantidad $140,000 RS 6264; Código de programa 204; Cantidad $200,000
Materiales disponibles de investigación y revisión de para Estudios sociales de K a 8	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $500,000
Desarrollar un programa escrito en todas las áreas de contenido para la investigación y proyectos basados en oportunidades de aprendizaje	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Implementar y perfeccionar el proceso de incorporación del distrito	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Implementar y perfeccionar un nuevo sistema de evaluación	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 400; Cantidad $10,000
Implementar el proceso de contratación perfeccionada y el proceso de entrevista para todo el personal	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguir proporcionando acceso a Lynda.com para todo el personal. Evaluar los datos de uso para determinar si se sigue la compra.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $10,000
Año 3 de LCAP			

Resultados esperados anuales medibles:	1. Mantener el 100 % de los maestros altamente cualificados 2. Continuar colaborando con el Nuevo centro de maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para proporcionar un programa de inducción para los maestros en los años 1 y 2 y un programa adicional para apoyar a los nuevos maestros de educación especial a limpiar sus credenciales 3. Adquirir y distribuir nuevos materiales de ciencias 4. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal del distrito Escolar de Mountain View Whisman 5. Implementar nuevo plan de estudios de aprendizaje basado en preguntas/proyectos 6. Nivel de reserva del 17 % o mayor 7. Informe de retención del personal

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Alumnos a los que se da servicio dentro del ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestados
Continuar ofreciendo un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz / Silicon Valley para que los maestros en los años 1 y 2 limpien su credencial profesional y apoyarlos en llegar a ser altamente cualificados.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 210; Cantidad $230,000
Seguir apoyando a los nuevos maestros de educación especial que no tienen derecho a los servicios a través de la asociación con el proyecto para nuevos maestros del distrito de Santa Cruz/Silicon Valley para que sean altamente cualificados y completen el programa de Especialista en Educación de Nivel II	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 6500;Código de programa 368; Cantidad $20,000
Comprar y distribuir materiales de Ciencias sociales	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 205; Cantidad $500,000

Continuar ofreciendo el desarrollo del personal para todos los miembros del personal, incluyendo, entre otros: Profesores, administradores, personal clasificado, entrenadores, maestros de educación especial y maestros sustitutos	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000;Código de programa 204; Cantidad $440,000 RS 4035;Código de programa 204; Cantidad $140,000
Revisar y perfeccionar el nuevo plan de estudios de aprendizaje basado en preguntas/proyectos	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

OBJETIVO:	Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los resultados de aprendizaje del inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y otros grupos objetivo para cerrar la brecha en el rendimiento.	Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 X 2 _3 X 4 _5 _6 _7 _8 Locales: Objetivo(s) estratégico(s): 1 y 2

Necesidad identificada:	1. Aumentar el dominio de la literatura inglesa y las matemáticas para todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y la integración juvenil con el fin de disminuir la brecha en el rendimiento. 2. Aumentar el dominio del inglés para todos los estudiantes de inglés 3. Aumentar la tasa de reclasificación 4. Reducir el número de estudiantes de inglés a largo plazo 5. Ampliar el plan de respuesta a la intervención (RTI2) para alcanzar las necesidades académicas de todos los estudiantes 6. Mantener o ampliar preescolar 7. Incrementar el acceso a los programas de software de instrucción en línea y eficaces para apoyar la instrucción basada en normas 8. Mantener maestros de matemáticas adicionales en las escuelas medias para apoyar los programas de matemáticas de las escuelas medias	
El objetivo se aplica a:	**Colegios:**	A nivel de LEA
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Aumento de rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP). Las metas de crecimiento se determinarán después de que el distrito reciba los datos en el verano de 2016. 2. Aumentar o mantener los niveles de competencia para objetivos medibles anuales (AMAO 1 y 2) para cumplir o superar los objetivos 3. Aumento del 2 % en la tasa de reclasificación del estudiante 4. Disminución del 2 % en el número de estudiantes de inglés a largo plazo 5. Respuesta ampliada con el plan de intervención (RTI2) 6. Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a preescolar 7. Aumento de la utilización de programas de instrucción y programas en línea para apoyar la enseñanza según lo medido por los informes de uso 8. Implementar el plan de transición desarrollado para el despliegue estándar de ciencia para la próxima generación en las escuelas medias 9. Mantener los maestros de matemáticas adicionales 10. Plan de coenseñanza 11. Marcos de instrucción para la alfabetización y las matemáticas 12. Guía "Estoy listo" 13. Evaluación de la preparación a la guardería ***Mountain View Whisman es un distrito desde la guardería hasta el octavo curso. Como tal, el distrito no tiene que medir lo siguiente:** • Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito los cursos A-G • Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito las secuencias de programas de estudio de Educación Técnica Profesional (CTE) que se adaptan • Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de colocación avanzada (3+) • Porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad: examen del programa de evaluación temprana (EAP) **Además, el estado de California ha suspendido el Índice de Rendimiento Académico (API)**

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del alcance del servicio identificado**	**Gastos presupuestados**

Mantener el personal de instrucción para incluir un instructor en cada escuela elemental y y tres instructores para ser compartidos entre las dos escuelas medias (alfabetización, matemáticas y ciencias) para apoyar la implementación de estrategias efectivas de instrucción para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes objetivo, el uso de los datos para dirigir la instrucción, y aumentar el rendimiento estudiantil.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Progam de programa 209; Cantidad $880,000
Proporcionar tiempo de liberación con el apoyo a la instrucción para que los maestros colaboren, planifiquen, ejecuten, evalúen y revisen las normas basadas en las lecciones (2 días por maestro)	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $100,000
Apoyar, designar e integrar instrucción de Desarrollo de la lengua inglesa mediante el desarrollo profesional en la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés en literatura, matemáticas y otras áreas de contenido a través de reuniones de personal, días de desarrollo profesional, instrucción, días de publicación, y apoyo del Coordinador de desarrollo del idioma inglés. Apoyar el uso de los materiales adoptados y las prácticas de instrucción para la designación e integración según lo determinado en el marco del ELA/ELD.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 4203; Código de programa 300; Cantidad $60,000

Revisar, recomendar y comenzar a implementar un programa basado en la investigación para apoyar la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de contenidos para disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la tasa de reclasificación. Los programas que se están considerando son: Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), Programa de idioma académico temprano Sobrato (SEAL), y Adquisición y diseño del lenguaje guiado (GLAD). Continuar la intervención de aprendizaje del inglés a largo plazo a través del uso del aprendizaje combinado. Intervención piloto a largo plazo adicional en las Escuelas medias y colegios de Título I.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades Sin hogar	RS 4203; Código de programa 300; Cantidad $20,000
Maestros de apoyo con los recién llegados a través de coaching. Proporcionar recursos docentes (es decir, programas de instrucción, diccionarios, plan de estudios). Proporcionar a los maestros y administradores asistencia con el desarrollo de un plan de acción individualizado. Investigar y revisar los mejores modelos de enseñanza, prácticas y materiales de instrucción para los recién llegados.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 4201; Código de programa 300; Cantidad $15,000
Seguir trabajando con los maestros y administradores para revisar y perfeccionar las evaluaciones del distrito para apoyar y supervisar el rendimiento a lo largo de los años escolares.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Analizar y desglosar los datos de los estudiantes a partir de los puntos de referencia del distrito y la evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP) utilizando el protocolo de datos del distrito para garantizar el acceso proporcional y equitativo y el logro para cada estudiante (estudiantes de inglés, de bajos ingresos, integración de los jóvenes, estudiantes con discapacidad, y otros subgrupos significativos. Implementar dos cumbres de datos de distrito y escolar dos veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Ampliar la aplicación de las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito. Ofrecer un equipo escolar para formación de aprendizaje profesional julio y equipos de apoyo durante todo el año escolar. Ajustar la estructura de las reuniones del equipo de liderazgo para que se alineen con el modelo de PLC.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $20,000
Perfeccionar las libretas de calificaciones elementales según los comentarios del maestro y administrador y seguir proporcionando apoyo y formación a maestros y padres	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Contratar a un coordinador de servicios educativos para desarrollar un plan de respuesta a la intervención y de Instrucción (RTI2) para abordar con mayor eficacia las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Poner atención adicional en cómo apoyar mejor a los estudiantes del idioma inglés y estudiantes avanzados académicamente.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $150,000

Proporcionar fondos de apoyo a estudiantes específicos en cada sitio para intervención basada en el recuento no duplicado de los estudiantes objetivo.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos de distrito y evaluaciones del estado: varían dependiendo del sitio)	RS 0000; Código de programa 214; Cantidad $1,132,000
Proporcionar fondos para los programas a nivel de escuela en las escuelas Castro y Theuerkauf para apoyar programas adicionales de intervención, materiales y recursos. Esto utilizará una combinación de Título 1 y Recursos del distrito	Escuela elemental Castro Escuela elemental Theuerkauf Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 211; Cantidad $128,149 RS 3010;Código de programa 211; Cantidad $371,851
Proporcionar programas de verano para satisfacer las necesidades de los estudiantes de destino	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos	RS 0000; Código de programa 217; Cantidad $200,000

Pilotar un modelo RTI en cuatro escuelas primarias de más bajo rendimiento. El piloto incluye fondos del distrito de un maestro de intervención 1.0 FTE, un asistente de instrucción de 6 horas, períodos de preparación comunes y materiales complementarios en cada escuela.	Escuela elemental Castro Escuela elemental Landels Escuela elemental Monta Loma Escuela elemental Theuerkauf Curso: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $550,000
Pilotar un modelo RTI utilizando un maestro de ciencias específicos en una escuela elemental de distrito de alto rendimiento. El piloto incluye fondos del distrito para un maestro de ciencias 1.0 FTE y materiales suplementarios.	Escuela elemental Bubb Cursos: K, 1º, 2º, 3º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 220; Cantidad $80,000
Evaluar el uso de EdCaliber para recopilar, elaborar y organizar los materiales de instrucción y recursos alineados con los estándares del estado de California y determinar si el contrato debe ser renovado al final del año escolar 2016-17.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $50,000

Continua proporcionando personal complementario e instrucción en matemáticas a los estudiantes en cursos 6-8	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 214; Cantidad $240,000
Segui colaborando con la Fundación Península Bridge para proporcionar un programa después de las clases en el que apoyar a personas de bajos ingresos y estudiantes con alto rendimiento en cursos 6 y 7	Escuela media Crittenden Graham Escuela media Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $20,000
Pilotar un programa de aprendizaje de matemáticas combinado en el sexto cursos en ambas escuelas medias.	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $250,000
Revisar y analizar la estructura y los componentes del Programa de Doble Inmersión del distrito, las mejores prácticas de investigación, y recomendar cambios para la escuela en 2017-18.	Escuela intermedia MIstral Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $5,000

Investigar programas especiales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad. • Programa Book End para estudiantes con autismo elevado • Programa de competencias para la vida • Modelo de coprofesorado en los niveles de la Escuela media • Inclusión de programa de preescolar	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 6500;Código de programa 350; Cantidad $10,000
Aumentar el uso de software aprobado por el distrito y desarrollar un sistema de supervisión para asegurar que los programas están siendo utilizados con fidelidad.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar la implementación de la supervisión del progreso de los estudiantes de inglés, RFEP y estudiantes específicos por lo menos tres veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Investigar y desarrollar marcos comunes de instrucción en la alfabetización y las matemáticas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Crear una guía "Estoy listo" para ayudar a los proveedores de preescolar locales y a los padres a prepararse para la guardería.	A nivel de LEA Cursos: TK, preescolar	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla.
Desarrollar una evaluación de preparación a la guardería	A nivel de LEA Cursos: K	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguirá teniendo un coach de tecnología 1.0 FTE para apoyar a los maestros con el uso de la tecnología educativa.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $80,000

Año 2 de LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y la Evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP). Los objetivos de crecimiento se determinarán después de que el distrito reciba los datos en el verano de 2017. 2. Aumentar o mantener los niveles de competencia para Objetivos Medibles Anuales (AMAO 1 y 2) para cumplir o superar los objetivos 3. Aumento del 2 % en la tasa de reclasificación del estudiante 4. Disminución del 2 % en el número de Estudiantes de inglés a largo plazo

5. Perfeccionar y ampliar la respuesta al plan de intervención (RTI2)

6. Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a preescolar

7. Mantener o aumentar el uso de programas de instrucción y programas en línea para apoyar la enseñanza según lo medido por los informes de uso

8. Desarrollar un plan de transición para la aplicación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación en la Escuela elemental

9. Mantener los maestros de matemáticas adicionales

10. Pilotar programas especiales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad

11. Implementar los marcos para la alfabetización y las matemáticas

12. Formar al personal de preescolar en el uso de la guía "Estoy listo"

13. Pilotar la evaluación de preescolar

14. Trabajar con las partes interesadas de la comunidad para desarrollar un plan para proporcionar acceso a los servicios de la primera infancia / preescolar para todos los niños.

***Mountain View Whisman es un distrito desde guardería hasta el octavo grado. Como tal, el distrito no tiene que medir lo siguiente:**

- Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito los cursos A-G
- • Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito las secuencias de programas de estudio de Educación Técnica Profesional (CTE) de programas de estudio adaptados
- Porcentaje de estudiantes que aprueban exámenes de colocación avanzada (3+)
- Porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad: examen del programa de evaluación temprana (EAP)

Además, el estado de California ha suspendido el Índice de Rendimiento Académico (API)

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestados

Mantener personal de instrucción para incluir un instructor en cada escuela elemental y tres coaches para ser compartidos entre las dos escuelas medias (alfabetización, matemáticas y ciencias) para apoyar la implementación de estrategias efectivas de instrucción para todos los estudiantes incluyendo estudiantes específicos, el uso de los datos para dirigir la instrucción, y aumentar el rendimiento estudiantil.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 209; Cantidad $880,000
Proporcionar tiempo de liberación con ayuda del coaching para que los maestros colaboreen, planeen e implementen, evalúen y revisen las normas basadas en las lecciones (2 días por maestro)	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $100,000
Continuar apoyando la instrucción de desarrollo del idioma inglés determinado e integrado mediante el desarrollo profesional, coaching y días de liberación con el apoyo del coordinador de desarrollo del idioma inglés.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 4203; Código de programa 300; Cantidad $60,000
Implementar el programa basado en la investigación recomendada para apoyar la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de contenidos para disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la tasa de reclasificación. Continuar apoyando la intervención de estudiantes de inglés a largo plazo a través del uso de aprendizaje combinado.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 4203; Código de programa 300; Cantidad $20,000

Maestros de apoyo con los recién llegados a través de coaching. Proporcionar recursos docentes (es decir, programas de instrucción, diccionarios, plan de estudios). Proporcionar a los maestros y administradores asistencia con el desarrollo de un plan de acción individualizado. Investigar y revisar los mejores modelos de enseñanza, prácticas y materiales de instrucción para los recién llegados.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros discapacidades _Sin hogar	RS 4201; Código de programa 300; Cantidad $15,000
Continuar utilizando las evaluaciones del distrito para apoyar y supervisar el logro a través de los años escolares	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Analizar y desglosar los datos de los estudiantes a partir de los puntos de referencia del distrito y la evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP) utilizando el protocolo de datos del distrito para garantizar el acceso proporcional y equitativo y el logro para cada estudiante (estudiantes de inglés, de bajos ingresos, integración de los jóvenes, estudiantes con discapacidad, y otros subgrupos significativos. Implementar dos cumbres de datos de distrito y escolar dos veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Evaluar la implementación de comunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito. Evaluar la estructura de las reuniones del equipo de liderazgo para alinearse con el modelo de PLC. Seguir apoyando a los equipos en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional durante todo el año.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $20,000

Continuar desarrollando y evaluar la respuesta al plan de intervención y de instrucción (RTI2) para abordar con mayor eficacia las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes antes, durante y después de la escuela con un enfoque en el apoyo a los estudiantes del idioma inglés y estudiantes avanzados académicamente.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $150,000
Evaluar la efectividad del modelo piloto de RTI en las escuelas primarias de Castro, Landels, Monta Loma y Theuerkauf. y revisarli, según sea necesario. Mantener la financiación del distrito para un maestro de intervención 1.0 FTE, un asistente de instrucción de seis horas, períodos de preparación comunes y materiales complementarios en cada escuela.	Castro Lanels Monta Loma Theuerkauf Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $550,000
Evaluar la eficacia del modelo de RTI de Ciencia en la escuela elemental Bubb, y revisar, según sea necesario. Mantener la financiación del distrito para un maestro de ciencias 1.0 FTE y materiales suplementarios.	Bubb Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más Races _ Low Income Pupils _ Redesignated fluent Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 220; Cantidad $80,000

Continuar proporcionando financiación para los programas a nivel de escuela en las escuelas Castro y Theuerkauf para apoyar los programas de intervención adicional, materiales y recursos. Esto utilizará una combinación de Título 1 y recursos del distrito	Castro Theuerkauf Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 211; Cantidad $128,149 RS 3010;Código de programa 211; Cantidad $371,851
Continuar ofreciendo programas de verano para satisfacer las necesidades de los estudiantes específicos	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 217; Cantidad $210,000
Continuar proporcionando personal complementario e instrucción en matemáticas para estudiantes de 6-8 Cursos	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 214; Cantidad $240,000

Seguir colaborando con la Fundación Peninsula Bridge para proporcionar un programa después de clases para apoyar a personas de bajos ingresos, estudiantes con alto rendimiento en los cursos 6 y 7	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $20,000
Evaluar la eficacia del programa de aprendizaje combinado en matemáticas en ambas escuelas medias y revisar o ampliar como se indica	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $250,000
Implementar mejores prácticas y cambios recomendados en el Programa de Doble Inmersión del distrito.	Mistral Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $5,000
Diseñar programas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad. • Programa Book End para estudiantes con autismo elevado • Programa de competencias para la vida • Modelo de coprofesorado en los niveles de la Escuela media • Inclusión del programa de preescolar	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 6500;Código de programa 350; Cantidad $10,000

Utilizar un sistema de seguimiento informatizado de instrucción del distrito para asegurar que los programas se utilizan con fidelidad y hacen recomendaciones sobre el uso continuado del software.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, RFEP y estudiantes objetivo por lo menos tres veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, RFEP y estudiantes objetivo por lo menos tres veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Implementar y evaluar la eficacia de los marcos de instrucción comunes en materia de alfabetización y matemáticas, y revisar, según sea necesario.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Implementar y evaluar la efectividad de la guía "Estoy listo" para apoyar a los proveedores locales de preescolar y los padres a prepararse para preescolar	A nivel de LEA Cursos: preescolar	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Utilizar y evaluar la eficacia de la Evaluación de Preparación para preescolar y los datos recogidos y revisar si es necesario	A nivel de LEA Cursos: K	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguir teniendo un coach de la tecnología 1.0 FTE para apoyar a los maestros con el uso de la tecnología educativa.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $80,000
Continuar proporcionando fondos de ayuda a los estudiantes específicos a cada sitio de intervención en función del recuento no duplicado de estudiantes específicos.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000;Código de programa 214; Cantidad $1,132,000
Año 3 de LCAP			

Resultados esperados medibles anuales:	1. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y la Evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP). Los objetivos de crecimiento se determinarán después de que el distrito reciba los datos en el verano de 2018. 2. Aumentar o mantener los niveles de competencia para Objetivos Medibles Anuales (AMAO 1 y 2) para cumplir o superar los objetivos 3. Aumento del 2 % en la tasa de reclasificación del estudiante 4. Disminución del 2 % en el número de Estudiantes de inglés a largo plazo 5. Perfeccionar y ampliar la respuesta al plan de intervención (RTI2) 6. Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a preescolar 7. Mantener o aumentar el uso de programas de instrucción y programas en línea para apoyar la enseñanza según lo medido por los informes de uso 8. Implementar un plan de transición para la aplicación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación en la Escuela elemental 9. Mantener los maestros de matemáticas adicionales 10. Implementar programas especiales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad 11. Continuar los marcos para la alfabetización y las matemáticas 12. Utilizar la guía "Estoy listo" con personal de preescolar y padres 13. Utilizar la evaluación de preparación para preescolar 14. Trabajar con las partes interesadas de la comunidad para desarrollar un plan para proporcionar acceso a los servicios de la primera infancia / preescolar para todos los niños. *** Mountain View Whisman es un distrito desde guardería hasta el octavo grado. Como tal, el distrito no tiene que medir lo siguiente:** • Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito los cursos A-G • Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito las secuencias de programas de estudio de Educación Técnica Profesional (CTE) de programas de estudio adaptados • Porcentaje de estudiantes que aprueban exámenes de colocación avanzada (3+) • Porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad: examen del programa de evaluación temprana (EAP) **Además, el estado de California ha suspendido el Índice de Rendimiento Académico (API)**

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestados
Mantener personal de instrucción para incluir un instructor en cada escuela elemental y tres coaches para ser compartidos entre las dos escuelas medias (alfabetización, matemáticas y ciencias) para apoyar la implementación de estrategias efectivas de instrucción para todos los estudiantes incluyendo estudiantes específicos, el uso de los datos para dirigir la instrucción, y aumentar el rendimiento estudiantil.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	RS 0000; Código de programa 209; Cantidad $880,000
Continuar ofreciendo tiempo de liberación con ayuda al coaching para que los maestros colaboren, planeen e implementen, evalúen y revisen las normas basadas en las lecciones (2 días por maestro)	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $100,000
Continuar apoyando la instrucción del desarrollo del idioma inglés determinado e integrado mediante el desarrollo profesional, el coaching, los días de publicación, y el apoyo del coordinador de desarrollo del idioma inglés.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades Sin hogar	RS 4203; Código de programa 300; Cantidad $60,000

Evaluar la eficacia del programa según la investigación para apoyar la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de contenidos para disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la tasa de reclasificación, y revisar, según sea necesario. Continuar apoyando la intervención del aprendizaje de inglés uso de aprendizaje combinado.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Los gastos se asignarán en función de la planificación final durante la implementación en los años 1 y 2.
Maestros de apoyo con los recién llegados a través de coaching. Proporcionar recursos docentes (es decir, programas de instrucción, diccionarios, plan de estudios). Proporcionar a los maestros y administradores asistencia con el desarrollo de un plan de acción individualizado. Investigar y revisar los mejores modelos de enseñanza, prácticas y materiales de instrucción para los recién llegados. Maestros de apoyo con los recién llegados a través de coaching. Proporcionar recursos docentes (es decir, programas de instrucción, diccionarios, plan de estudios).	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 4201; Código de programa 300; Cantidad $15,000
Continuar usando SchoolCity para administrar las evaluaciones del distrito y supervisar el rendimiento a lo largo de los años escolares	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Analizar y desglosar los datos de los estudiantes a partir de los puntos de referencia del distrito y la evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP) utilizando el protocolo de datos del distrito para garantizar el acceso proporcional y equitativo y el logro para cada estudiante (estudiantes de inglés, de bajos ingresos, integración de los jóvenes, estudiantes con discapacidad, y otros subgrupos significativos. Implementar dos cumbres de datos de distrito y escolar dos veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Continuar evaluando la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito. Seguir apoyando a los equipos y los nuevos miembros del personal en su aplicación durante todo el año.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $20,000
Continuar evaluando y ampliando la respuesta al plan de intervención e instrucción (RTI2) para abordar con mayor eficacia las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes antes, durante y después de la escuela.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $150,000
Comenzar el piloto de RTI en el resto de las escuelas elementales del distrito. Incluir fondos del distrito de un maestro de intervención 1.0 FTE, un asistente de instrucción de 6 horas, períodos de preparación comunes y materiales complementarios en cada escuela.	Todas las escuelas elementales Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades Sin hogar Otros	RS 0000; Código de programa 216; Cantidad $1,220,000 RS 0000;Código de programa 220; Cantidad $80,000

Continuar proporcionando fondos de ayuda a los estudiantes objetivo en cada sitio para la intervención con base en el recuento no duplicado de los estudiantes objetivo.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades X Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 214; Cantidad $1,132,000
Continuar proporcionando financiación para los programas a nivel de la escuela en las escuelas Castro y Theuerkauf para apoyar los programas de intervención, materiales y recursos adicionales. Esto utilizará una combinación de Título 1 y Recursos del distrito	Theuerkauf Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 211; Cantidad $50,000 RS 3010;Código de programa 211; Cantidad $200,000
Continuar ofreciendo programas de verano para satisfacer las necesidades de los estudiantes objetivo	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades X Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 217; Cantidad $220,000

Continuar proporcionando personal complementario e instrucción en matemáticas para estudiantes de cursos 6-8	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 214; Cantidad $240,000
Seguir colaborando con la Fundación Peninsula Bridge para proporcionar un programa después de clases para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y con alto rendimiento en los cursos 6 y 7	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $20,000
Evaluar la eficacia del programa de matemáticas de aprendizaje combinado en ambas escuelas medias y revisarlo o ampliarlo como se indica.	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $250,000
Evaluar la eficacia de los cambios recomendados en el Programa de doble inmersión del distrito y revisar, según sea necesario.	Mistral Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $5,000

Pilotar nuevos programas especiales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidad y hacer las revisiones que sean necesarias. • Programa Book End para estudiantes con autismo elevado • Programa de competencias para la vida • Modelo de coprofesorado en los niveles de la Escuela media • Inclusión de programa de preescolar	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 6500;Código de programa 350; Cantidad $450,000
Continuar monitoreando el software didáctico que se utiliza en todo el distrito, asegurar que los programas están siendo utilizados con fidelidad y hacer recomendaciones acerca de seguir usando/dejar de usar el software.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, RFEP y estudiantes identificados por lo menos tres veces al año.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguir teniendo un coach de tecnología a tiempo completo para apoyar a los maestros con el uso de la tecnología educativa.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $80,000

OBJETIVO:	Proporcionar un amplio programa de estudios para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la escuela secundaria con las habilidades académicas y la mentalidad necesaria para la ciudadanía exitosa en el siglo XXI**.**	Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 _2 _3 _4 _5 _6 X 7 X 8 Local: Objetivo(s) estratégico(s): 1
Necesidad identificada:	1. Datos sobre el porcentaje de estudiantes que ingresan en la escuela secundaria en un programa de universidad A-G admisible. 2. Horarios de la escuela media que proporcionan acceso a materias optativas para todos los estudiantes 3. Plan para implementar la instrucción con sensibilidad cultural y comunicación 4. Uso expandido de dispositivos de tecnología para mejorar la enseñanza 5. Perfil del egresado de octavo curso 6. Proyectos Capstone	
El objetivo se aplica a:	**Escuelas:** A nivel de LEA	
	Subgrupos de alumnos aplicables: Todos	
Año 1 de LCAP		

Resultados esperados medibles anuales:	1. Recoger datos de referencia sobre el porcentaje de estudiantes que ingresan a la escuela secundaria en un programa universitario A-G admisible. 2. Horarios de escuelas medias equitativos que dan acceso a materias optativas a todos los estudiantes 3. Plan completo para poner en práctica la enseñanza culturalmente sensible 4. Mantener la financiación del enriquecimiento 5. Mantener arte, música y Educación física 4. Ampliar el uso de dispositivos de tecnología para mejorar la enseñanza 5. Desarrollo del perfil del egresado 6. Investigación recopilada en los Proyectos Capstone 7. Dispositivos tecnológicos

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito del servicio identificado**	**Gastos presupuestados**
Investigación y revisar los horarios de las escuelas medias con el fin de proporcionar un acceso equitativo a los optativas para todos los estudiantes.	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos ---------- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $5,000

Investigación y el desarrollo de un plan para la ejecución de la instrucción con sensibilidad cultural, comunicación e interacción para todo el personal.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $20,000
Proporcionar fondos para oportunidades de enriquecimiento específicas de los sitios y patrocinadas por los distritos. Auditar las oportunidades que se ofrecen en cada escuela.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 235; Cantidad $51,160
Continuar ofreciendo programas de música, arte, y educación física suplementarios para los estudiantes en cursos de K a 5	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 9100; Código de programa 230; Cantidad $855,000 RS 9512;Código de programa 244/245; Cdad. $368,000

Mantener las clases de español del área de contenido en la escuela intermedia Graham (cursos 6 y 7) para permitir que los estudiantes de Doble Inmersión sigan alcanzando el dominio del español.	Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros (Estudiantes de los cursos 6 y 7 del Programa de Doble Inmersión en la escuela media Graham o que demuestren el dominio del español)	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Mantener la asociación con Science by Nature Collaborative, Living Classroom, y la Fundación de Educación de Mountain View para proporcionar oportunidades de educación ambiental para los estudiantes en Cursos de TK-5 a 8, incluyendo el Campamento de Ciencias de 5º curso y la experiencia Nature Bridge Yosemite para 8º curso.	A nivel de LEA Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 224; Cantidad $500,000
Información de la investigación relacionada con los Proyectos Capstone para los estudiantes del 5º y 8º curso.	A nivel de LEA Cursos: 5º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Desarrollar un perfil de un graduado de 8º grado, incluyendo rúbricas y expectativas profesionales.	A nivel de LEA Cursos: 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Investigación de las mejores prácticas de desarrollo y las habilidades del siglo XXI.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Ampliar el uso de BrightBytes para apoyar la utilización efectiva de tecnología educativa en el distrito.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $10,000
Mantener el número de dispositivos de tecnología disponibles para los estudiantes y desarrollar protocolos y procedimientos para la utilización más eficaz. • Añadir carros Chromebook para aulas de segundo curso • Reemplazar el modelo más antiguo de los Chromebooks • Añadir o reemplazar los carros en las escuelas elementales para distribuirlos más uniformemente • Desarrollar un verdadero programa 1:1 para 6º curso • Implementar tutorías tecnológicas de los maestros en cada escuela para trabajar dentro de la escuela y con el coach de tecnología	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $350,000

Evaluar el número y el tipo de programas de aprendizaje extendidos que se ofrecen en todo el distrito.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos ---------- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Año 2 de LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Aumento del porcentaje de estudiantes que ingresan a la escuela secundaria en un programa universitario A-G admisible. 2. Horarios de la escuela media equitativos que proporcionen acceso a materias optativas para todos los estudiantes 3. Implementación de la instrucción culturalmente sensible 4. Mantener financiación del enriquecimiento 5. Mantener arte, música y educación física 6. Marco de las competencias del siglo XXI 7. Datos de referencia sobre el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza 7. Ampliación del uso de dispositivos de tecnología para mejorar la enseñanza 8. Desarrollar Proyectos Capstone 9. Dispositivos de tecnología 10. Plan de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito de servicio identificado**	**Gastos presupuestados**

Implementar nuevos horarios de las escuelas medias para proporcionar un acceso equitativo a los optativas para todos los estudiantes.	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $5,000
Implementar el plan para la implementación de la instrucción con sensibilidad cultural, comunicación e interacción para el personal. Desarrollar un plan para poner en práctica para los estudiantes y los padres.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $20,000
Mantener o aumentar los fondos de enriquecimiento a las escuelas	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 235; Cantidad $52,000

Mantener o aumentar los programas de arte, música, y educación física para estudiantes de primaria	Todas las escuelas elementales Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9100;Código de programa 230; Cantidad $855,000 RS 9512;Código de programa 244/245; Amou nt $368,000
Mantener las clases de español del área de contenido en la Escuela media Graham (cursos 6 y 7) para permitir que los estudiantes de Doble Inmersión sigan logrando un dominio del español. Evaluar el éxito del programa y considerar opciones para la expansión.	Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros (Estudiantes de los cursos 6 y 7 del Programa de Doble Inmersión en la escuela media Graham o que demuestren el dominio del español)	Sin gastos: parte de las responsabilida des del personal de plantilla
Mantener la asociación con Science by Nature Collaborative, Living Classroom, y la Fundación de Educación de Mountain View para proporcionar oportunidades de educación ambiental para los estudiantes en Cursos de TK-5 a 8, incluyendo el Campamento de Ciencias de 5º curso y la experiencia Nature Bridge Yosemite para 8º curso.	A nivel de LEA Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 8º, Preescolar	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros	RS 0000; Código de programa 224; Cantidad $500,000

Iniciar el desarrollo de Proyectos Capstone para cursos 5 y 8.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Desarrollar un marco curricular para la investigación y las habilidades del siglo XXI	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar el uso de BrightBytes para apoyar al distrito con la utilización efectiva de tecnología educativa	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590; Código de programa 570; Cantidad $10,000
Mantener el número de dispositivos de tecnología disponibles para los estudiantes y perfeccionar los protocolos y procedimientos para la utilización más eficaz	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590; Código de programa 570; Cantidad $350,000

Desarrollar un plan para implementar oportunidades de aprendizaje extendido de alta calidad en todo el distrito	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Año 3 de LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Aumento del porcentaje de estudiantes que ingresan a la escuela secundaria en un programa universitario A-G admisible 2. Horarios de la escuela media equitativos que proporcionen acceso a materias optativas para todos los estudiantes 3. Implementación de instrucción culturalmente sensible 4. Mantener financiación del enriquecimiento 5. Mantener arte, música y educación física 6. Implementación del marco de competencias del siglo XXI 7. Aumento de la utilización de la tecnología durante la instrucción 8. Ampliado el uso de dispositivos de tecnología para mejorar la enseñanza 9. Desarrollar Proyectos Capstone 9. Dispositivos de tecnología 10. Implementar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito del servicio identificado**	**Gastos presupuestados**

Evaluar la eficacia del nuevo horario de escuelas medias y hacer las revisiones necesarias	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $5,000
Evaluar la implementación de la instrucción con sensibilidad cultural, comunicación e interacción para el personal y revisar y ampliar según sea necesario. Implementar el plan para los estudiantes y los padres.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $20,000
Mantener la financiación del enriquecimiento para todas las escuelas	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 235; Cantidad $52,000

Mantener Arte suplementario, música y educación física para estudiantes de primaria	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9100;Código de programa 230; Cantidad $855,000 RS 9512;Código de programa 244/245; Amou nt $368,000
Mantener y/o ampliar las clases de contenido temático en español en la escuela media Graham (cursos 6 y 7) para permitir que los estudiantes de Doble Inmersión sigan logrando el dominio en español.	Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros (Estudiantes de los cursos 6 y 7 del Programa de Doble Inmersión en la escuela media Graham o que demuestren el dominio del español)	Sin gastos: parte de las responsabilida des del personal de plantilla
Mantener la asociación con Science by Nature Collaborative, Living Classroom, y la Fundación de Educación de Mountain View para proporcionar oportunidades de educación ambiental para los estudiantes en Cursos de TK-5 a 8, incluyendo el Campamento de Ciencias de 5º curso y la experiencia Nature Bridge Yosemite para 8º curso.	A nivel de LEA Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 8º, Preescolar	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 224; Cantidad $500,000

Desarrollar plenamente los Proyectos Capstone en los cursos 5 y 8	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Aplicar el marco para la investigación y las habilidades del siglo XXI	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar el uso de BrightBytes para apoyar al distrito con la utilización efectiva de la tecnología educativa. Evaluar la eficacia de BrightBytes	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $10,000
Mantener el número de dispositivos de tecnología disponibles para los estudiantes y aplicar plenamente los protocolos y procedimientos para la utilización más eficaz	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 9590;Código de programa 570; Cantidad $350,000

Implementar el plan para ejecutar oportunidades de aprendizaje extendido de alta calidad en todo el distrito y e incorporarlas al plan RTI2 de distrito.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos ---------- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 235; Cantidad $400,000

OBJETIVO:	Asegurar un ambiente de distrito y escuela seguro, saludable y respetuoso para aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.	Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 _2 X 3 _4 X 5 X 6 _7 _8 Local: Objetivo(s) de plan(es) estratégico(s):

Necesidad identificada:	1. Continuar disminuyendo la tasa de suspensión para todos los estudiantes con atención especial en los estudiantes hispanos/latinos 2. Mantener la tasa de expulsión en el 0 % 3. Disminución de la tasa de absentismo escolar 4. Disminución del ausentismo crónico 5. Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes 6. Alternativas a la suspensión 7. Apoyar los sitios con el mantenimiento de climas escolares positivos 8. Hacer que los sitios sigan incluyendo un objetivo climático y un plan de acción 9. Protocolos para la introducción de datos de referencia y disciplina 10. Manuales actualizados con las políticas actuales del distrito 11. Planes de seguridad actualizados 12. Panel de datos para informar del progreso hacia el cumplimiento del plan estratégico 13. Resumen ejecutivo del LCAP del distrito Escolar de Mountain View Whisman 14. Aumentar la participación de personal, los padres y los estudiantes en las oportunidades de liderazgo de la escuela y del distrito 15. Formación continua de los padres 16. Mantener los facilitadores del compromiso de la escuela y la comunidad	
El objetivo se aplica a:	**Escuelas:**	A nivel de LEA
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos

Año 1 de LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Continuar disminuyendo la tasa de suspensión para todos los estudiantes con una atención especial en los estudiantes hispanos/latinos 2. Mantener la tasa de expulsión de 0 % 3. Disminuir la tasa de absentismo escolar 4. Disminuir le ausentismo crónico 5. Mantener o incrementar la asistencia de los estudiantes 6. Alternativas al menú de suspensión 7. Hacer que los sitios sigan incluyendo un objetivo climático y un plan de acción 8. Protocolos para la introducción de datos de referencia y disciplina 9. Manuales actualizados con las políticas actuales del distrito 10. Planes de seguridad actualizados 11. Panel de datos para informar del progreso hacia el cumplimiento de plan estratégico 12. Resumen ejecutivo del LCAP del distrito Escolar de Mountain View Whisman 13. Una mayor participación del personal, los padres y los estudiantes en la escuela y el distrito de liderazgo en las oportunidades, incluyendo los nuevos comités de distrito. 14. Continuar la formación de los padres 15. Mantener los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad 16. Mantener la tasa de abandono de la escuela media en el 0 %

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que se les da servicio dentro del ámbito del servicio identificado**	**Gastos presupuestados**
Continuar proporcionando financiación para el Proyecto Cornerstone en todos los sitios.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 200; Cantidad $5000
Los sitios seguirán incluyendo un clima y un objetivo y un plan de acción en el Plan Único Escolar para el Rendimiento Académico.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Coste desconocido en espera de la creación por parte del sitio de un plan sobre el clima en el plan único de cada sitio para el Rendimiento Académico

Revisar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 650; Cantidad $20,000
Mantener los facilitadores de compromiso de la comunidad actuales y añadir uno a tiempo completo adicional para la escuela elemental Bubb y aumentar a de dedicación 0,5 a tiempo completo para la escuela elemental Huff y la escuela elemental Stevenson.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos de distrito y evaluaciones del estado: varían dependiendo del sitio)	RS 0000; Código de programa 215; Cantidad $450,000
Apoyar los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad para trabajar con el personal, los estudiantes y los padres para desarrollar planes y estrategias para maximizar la asistencia, el compromiso y la conexión de estudiantes y de padres con su escuela, distrito y comunidad	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos de distrito y evaluaciones del estado: varían dependiendo del sitio)	RS 0000; Código de programa 204; Cantidad $10,000
Revisar, perfeccionar y continuar con la implementación del equipo de revisión de asistencia escolar (SART) y los protocolos de asistencia escolar del distrito (SARB), la formación y la comunicación con todas las partes interesadas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa $1,000

Continuar trabajando para actualizar manuales de la escuela con las políticas de conducta y disciplina del estudiante actuales basados en datos recogidos sobre el cumplimiento y la alineación en 2015-16.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Continuar ofreciendo protocolos y formación para los administradores del sitio y personal de apoyo para introducir referencias a la oficina y datos de disciplina en PowerSchool, con especial atención en los nuevos directores y el personal nuevo.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguir apoyando a todos los administradores de sitio con formación adicional sobre las alternativas a la suspensión. Crear un menú de alternativas para el uso	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 400; Cantidad $5000
Desarrollar un panel de datos que organice los datos del distrito para mostrar el progreso hacia el logro de las metas del plan estratégico	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Desarrollar y poner en práctica el concepto de Universidad de Padres a nivel de distrito. Llevar a cabo eventos para al menos 4 distritos y desarrollar horarios accesibles a nivel de distrito para las sesiones de la Universidad de Padres del sitio.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 300; Cantidad $25,000
Continuar utilizando el Oficial de Información Pública con dedicación de tiempo 0,5 para coordinar el desarrollo de procedimientos operativos estándar de comunicaciones internas y externas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	RS 0000; Código de programa 620; Cantidad $140,000
Continuar fomentando la participación en el comité de problemas del aprendizaje. El comité se centrará en el desarrollo de un manual para los padres de los estudiantes con necesidades especiales y seguirá siendo sede de una feria anual de recursos para los padres.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Además de las comisiones permanentes, incluyendo el comité asesor de estudiantes de inglés del distrito y el comité asesor del distrito, el distrito ha creado los siguientes comités para el año escolar 2016-17 con el fin de aumentar la participación de los padres y del personal en la toma de decisiones: 1. comité asesor de las áreas de asistencia de los estudiantes 2. comité de instalaciones del distrito 3. Grupo de trabajo sobre las necesidades específicas de los estudiantes Evaluar la necesidad de continuación de las comisiones al final del año escolar 2016-17	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 630; Cantidad $10,000

Año 2 del LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Continuar para disminuir la tasa de suspensión para todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes hispanos / latinos 2. Mantener la tasa de expulsión en el 0 % 3. Disminución de la tasa de absentismo escolar 4. Disminución del ausentismo crónico 5. Mantener o incrementar la asistencia de los estudiantes 6. Alternativas al menú de suspensión ampliadas 7. Hacer que los sitios sigan incluyendo un objetivo climático y un plan de acción 8. Protocolos revisados para la introducción de los datos de referencia y disciplina 9. Planes de seguridad actualizados 10. Panel de datos revisado para informar del progreso hacia el cumplimiento de los objetivos del plan estratégico y el LCAP 11. Actualización del resumen ejecutivo del LCAP y el plan estratégico del distrito escolar de Mountain VIew Whisman 12. Una mayor participación del personal, los padres y los estudiantes en la escuela y el distrito en las oportunidades de liderazgo incluyendo nuevos comités de distrito. 13. Formación continua de los padres 14. Mantener los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad 15. Mantener la tasa de abandono en la escuela media en el 0 %

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que darles servicio dentro del ámbito de servicio identificado**	**Gastos presupuestados**

Continuar proporcionando financiación para el Proyecto Cornerstone en todos los sitios y evaluar el uso de los programas y servicios.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $5000
Los sitios seguirán incluyendo un clima y un objetivo y un plan de acción en el Plan Único Escolar para el Rendimiento Académico.	Los sitios seguirán incluyendo un clima y un objetivo y un plan de acción en el Plan Único Escolar para el Rendimiento Académico. Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Coste desconocido en espera de la creación por parte del sitio de un plan sobre el clima en el plan único de cada sitio para el Rendimiento Académico
Revisar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 650; Cantidad $20,000

Mantener los facilitadores de compromiso con la comunidad actuales	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 215; Cantidad $450,000
Apoyar a los facilitadores de compromiso con la escuela y la comunidad para trabajar con el personal, los estudiantes y los padres para desarrollar planes y estrategias para maximizar la asistencia, el compromiso, y la conexión del personal, los estudiantes y los padres con su escuela, distrito y comunidad.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos de distrito y evaluaciones del estado: varían dependiendo del sitio)	RS 0000;Código de programa 204; Cantidad $10,000
Continuar con la implementación del equipo de revisión de asistencia escolar (SART) y los protocolos de asistencia escolar del distrito (SARB), la formación y la comunicación con todas las partes interesadas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Implementar manuales escolares actualizados	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Continuar proporcionando formación para administradores del sitio y personal de apoyo para introducir referencias a la oficina y datos de disciplina en PowerSchool, con especial atención a los nuevos directores y el personal nuevo.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Revisar alternativas al menú de suspensión y formar a los nuevos administradores, según sea necesario.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 400; Cantidad $5000
Revisar el panel de datos que organiza los datos del distrito para mostrar el progreso hacia el logro de los objetivos del LCAP y el plan estratégico	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Ampliar la Universidad de Padres. Llevar a cabo al menos 6 eventos a nivel de distrito y desarrollar horarios accesibles a nivel de distrito para las sesiones de la Universidad de Padres del sitio.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 300; Cantidad $25,000

Continuar utilizando un Oficial de Información Pública con dedicación de tiempo 0,5 para coordinar el desarrollo de procedimientos operativos estándar de comunicaciones internas y externas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 620; Cantidad $140,000
Continuar fomentando la participación en el comité de problemas del aprendizaje.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Año 3 de LCAP

Resultados esperados medibles anuales:	1. Continuar disminuyendo la tasa de suspensión para todos los estudiantes con especial atención en los estudiantes hispanos/latinos 2. Mantener la tasa de expulsión en el 0 % 3. Disminuir la tasa de absentismo escolar 4. Disminuir el ausentismo crónico 5. Mantener o incrementar la asistencia de los estudiantes 6. Hacer que los sitios sigan incluyendo un objetivo climático y un plan de acción 7. Planes de seguridad actualizados 8. Panel de datos revisado para informar del progreso hacia el cumplimiento de los objetivos del plan estratégico y del LCAP 9. Resumen ejecutivo actualizado del LCAP y el plan estratégico del distrito escolar Mountain View Whisman 10. Una mayor participación del personal, los padres y los estudiantes en las oportunidades de liderazgo de la escuela y el distrito, incluyendo nuevos comités de distrito. 11. Continuar con la formación de los padres 12. Mantener los facilitadores del compromiso de la escuela y la comunidad 13. Mantener la tasa media de abandono de la escuela media en el 0 %

Acciones/servicios	**Alcance del servicio**	**Alumnos a los que dar servicio dentro del ámbito de servicio identificado**	**Gastos presupuestados**

Continuar proporcionando financiación para el Proyecto Cornerstone en todos los sitios y evaluar el uso de los programas y servicios.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 200; Cantidad $5000
Los sitios seguirán incluyendo un clima, objetivo y plan de acción en el Plan Único Escolar para el Rendimiento Académico.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Coste desconocido en espera de la creación por parte del sitio de un plan sobre el clima en el plan único de cada sitio para el Rendimiento
Revisar e implementar planes de seguridad en el distrito y los sitios	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 650; Cantidad $20,000
Mantener los facilitadores del compromiso con la comunidad actuales	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 215; Cantidad $450,000

Apoyar los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad para trabajar con el personal, los estudiantes y los padres para desarrollar planes y estrategias para maximizar la asistencia, el compromiso y la conexión del personal, los estudiantes y los padres, con su escuela, distrito y comunidad.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos	RS 0000;Código de programa 204; Cantidad $10,000
Continuar con la implementación del equipo de revisión de asistencia escolar (SART) y los protocolos de asistencia escolar del distrito (SARB), la formación y la comunicación con todas las partes interesadas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Seguir proporcionando formación para los administradores y el personal de apoyo del sitio para introducir referencias a la oficina y datos de disciplina en PowerSchool, con especial atención a los nuevos directores y el personal nuevo.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Formar a los administradores del sitio, según sea necesario.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000;Código de programa 400; Cantidad $5000

Actualizar el panel de datos para que muestre el progreso hacia el logro de los objetivos del LCAP y del plan estratégico	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla
Mantener la Universidad de Padres. Llevar a cabo al menos 6 eventos a nivel de distrito y desarrollar horarios accesibles a nivel de distrito para las sesiones de la Universidad de Padres del sitio.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 300; Cantidad $25,000
Continuar utilizando un Oficial de Información Pública con dedicación de tiempo 0,5 para coordinar los procedimientos operativos estándar de desarrollo de comunicaciones internas y externas.	A nivel de LEA Cursos: todos	X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros	RS 0000; Código de programa 620; Cantidad $140,000
Continuar fomentando la participación en el comité de problemas de aprendizaje.	A nivel de LEA Cursos: todos	_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros	Sin gastos: parte de las responsabilidades del personal de plantilla

Actualización anual

Instrucciones de actualización anual: para cada objetivo en el LCAP el año anterior, revisar el progreso hacia el/los resultado(s) anual(es) esperado(s), como mínimo, según los indicadores obligatorios de conformidad con el Código de Educación, en sus secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describir cualquier cambio en las acciones u objetivos del LEA como resultado de la revisión y evaluación. Además, revisar la aplicabilidad de cada objetivo en el LCAP.

Preguntas de orientación:

1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y dichos servicios dieron lugar a los resultados deseados?
2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación en su sección 52052, incluyendo, entre otros, estudiantes de inglés, alumnos con bajos ingresos e integración de los jóvenes; y dichas acciones/servicios dieron lugar a los resultados deseados?
3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y los objetivos de los sitios escolares específicos y fueron eficaces estas acciones/servicios para alcanzar los resultados deseados?
4) ¿Qué información (por ejemplo, datos/indicadores cuantitativos y cualitativos) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia el objetivo y el/los resultado(s) esperado(s) medible(s)? ¿Cómo de efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia el objetivo? ¿Qué cambios en los objetivos, las acciones, los servicios y los gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

<table>
<tr><td>Objetivo original del año anterior al LCAP:</td><td colspan="3">Asegurarse de que todos los estudiantes tienen acceso a condiciones equitativas de aprendizaje, proporcionando a los maestros y al personal altamente cualificado, instalaciones bien mantenidas y estimulantes, y materiales de instrucción alineados con los estándares.</td><td>Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: X 1 _2 _3 _4 _5 _6 _7 _8 Local:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">El objetivo se aplica a:</td><td>Escuelas:</td><td colspan="3">Todos

Cursos: todos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Subgrupos de alumnos aplicables:</td><td colspan="2">Todos</td></tr>
<tr><td>Resultados esperados medibles anuales:</td><td colspan="2"></td><td>Resultados reales medibles anuales:</td><td>1. El porcentaje de maestros altamente cualificados aumentó al 100 % para 2015-16. El distrito mantuvo su programa de inducción de apoyo y evaluación de maestros principiantes.</td></tr>
</table>

	1. Aumentar el porcentaje de maestros altamente cualificados del 99,58 % al 100 %, mantener el apoyo a los maestros principiantes y un programa de inducción de la evaluación, mantener el programa para apoyar a los nuevos maestros de educación especial a completar el programa de Especialista en Educación de Nivel II 2. Todos los maestros y estudiantes tendrán acceso a nuevos materiales de matemáticas 3. Investigar, revisar, pilotar y recomendar nuevos materiales de lengua y literatura inglesa/desarrollo de la lengua inglesa/alfabetización para su adopción (lista de pendientes recomendados/aprobados del estado) 4. Proyectos de instalaciones aprobados en la fecha prevista o completados dentro del presupuesto		El distrito también apoyó a los maestros de educación especial a través de su programa de inducción. 2. Todos los K-5 6-8 maestros y maestros de matemáticas fueron capacitados el 12 de agosto y 13 en el nuevo plan de estudios de matemáticas de Eureka. Los maestros y estudiantes fueron facilitar un juego completo de los nuevos materiales que incluyen guías del maestro, paquetes de evaluación, y los libros de los estudiantes. Además, a todos los maestros se les proporcionó una carpeta de recursos con guías de ritmo, vocabulario normalizado, soportes para estudiantes del idioma inglés, y recursos adicionales de evaluación. 3. El grupo de trabajo de lengua y literatura inglesa (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD) se formó en septiembre de 2015. El equipo está formado por dos maestros de cada escuela que representan a los cursos más elevados, entrenadores y administradores del sitio interesados. Las reuniones están siendo facilitadas por Matthew Espinoza, Coordinador de Servicios multilingües de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Matthew es un maestro experimentado y entrenador y recientemente formó parte del equipo de revisión del estado de los nuevos materiales de ELA/ELD. El grupo de trabajo recomendará materiales para la aprobación en junio de 2016. 4. El distrito está experimentando un programa general significativa bono de obligación, con la nueva construcción, modernización y expansión incluido. Los medios de comunicación Escuela ambos recibieron modernizaciones completos y están en curso de construcción de nuevos edificios de aulas. Los presupuestos para medios Escuela excedieron el plan, tal como se le añadió un mayor alcance para cumplir con la visión de instalaciones innovadoras y especializadas del distrito, como un centro de innovación núcleo, nueva Biblioteca y dos auditorios.

Año de LCAP: 2015-16					
Acciones/servicios planeados			**Acciones/servicios reales**		
		Gastos presupuestados			**Estimación de los gastos anuales reales**
Proporcionar un programa de inducción para que los nuevos maestros obtengan su credencial profesional clara y apoyarles para que pasen a ser altamente cualificado.		Título II: 4035 $48,000	El distrito continuó su colaboración con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley (SC/SVNTP) en 2015-16. El distrito tuvo dos maestros a tiempo completo con una tarea especial y 3 coaches de instrucción adicionales que fueron entrenados a través de la SC/SVNTP como nuevos maestros tutores. En conjunto, estos individuos apoyaron a 42 maestros en los años 1 y 2 para trabajar hacia la obtención de su credencial profesional clara.		RS 4035; CC 403500 - $48,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio**:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Seguir apoyando a los nuevos maestros de educación especial para ser altamente cualificados y completar el programa de Especialista en Educación de Nivel II.		Título II: 4035 $4,680	El distrito apoya a los maestros de educación especial admisibles a través de nuestro programa de BTSA con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley.		RS 4035; CC 403500 - $4680
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	

_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Ampliar el desarrollo personal y la formación de los empleados clasificados		Subvención base:0000 $3,063	El distrito implementó un programa piloto para asistentes de educación especial de instrucción siguiendo el modelo de nuestro programa de coach de instrucción para los maestros. Un asistente de instrucción proporciona mentoría, formación, y coaching en el aula para otros asistentes de instrucción. El programa continuará y se ampliará para el año escolar 2016-17.		RS 0000; CC074000 - $3063
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proporcionar nuevos materiales de matemáticas para maestros y estudiantes		Subvención base:0000 $500,000 CC: 715600	El distrito adoptó Eureka Math K-8 en la primavera de 2015. Se proporcionó a todos los maestros un juego completo de Eureka Math incluyendo ediciones del maestro, ediciones para estudiantes, evaluaciones y nuevos objetos manipulables. El distrito creó un recurso suplementario y se dio a todos los maestros. El recurso incluye guías de ritmo, tarjetas de vocabulario, y materiales de evaluación adicionales. Se proporcionó a los estudiantes ediciones estudiantiles para uso en el aula y el hogar.		RS 0000; CC 715600 - $500,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio**: A nivel de LEA		
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Convocar grupo de trabajo de lengua y literatura inglesa/desarrollo del idioma inglés/alfabetización para investigar, revisar, pilotar y recomendar nuevos materiales para la adopción.		Subvención base:0000 $5,000 CC: 715600	El grupo de trabajo de lengua y literatura inglesa (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD) se formó en septiembre de 2015. El equipo está formado por dos maestros de cada escuela que representan a los cursos más elevados, entrenadores y administradores del sitio interesados. Las reuniones están siendo facilitadas por Matthew Espinoza, Coordinador de Servicios multilingües de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Matthew es un maestro experimentado y entrenador y recientemente formó parte del equipo de revisión del estado de los nuevos materiales de ELA/ELD. El grupo de trabajo se ha reunido en 4 sesiones de día entero en lo que va de año.		RS 0000; CC 715600 - $5000

El Proceso: el grupo de trabajo se ha reunido en varias sesiones de día entero. Las dos primeras sesiones, el 19 de octubre y el 16 de noviembre, se centraron en el aprendizaje profesional en torno a los estándares de ELA, estándares de ELD y el nuevo marco de California. El 15 de diciembre y el 13 de enero el equipo se sometió a un proceso de investigación exhaustiva, paso a paso, para revisar el material utilizando las matrices de valoración previstas en el kit de herramientas de adopción Estado. Los equipos de nivel de curso revisaron cada programa para garantizar el rigor de las normas y la adaptación a los estándares de ELA y ELD, incluyendo tener un equilibrio del texto informativo y literario, escribir los tres tipos de texto, hablar, escuchar, y oportunidades de colaboración, actividades de investigación y consulta y habilidades fundamentales. Además, los equipos revisaron cada programa en cuanto a la forma en que abordaron la instrucción integrada y designada del ELD. Después de completar cada parte del examen, los equipos se volvieron a unir para analizar los resultados y los programas de ritmo.

El piloto: Los maestros del grupo de trabajo supervisaron cada uno dos programas. Los programas que supervisados fueron:

TK-5 (inglés)
Benchmark Advance, Benchmark Education Company
Reading Wonders, McGraw-Hill School Education

TK-5 (doble inmersión)
Benchmark Adelante, Benchmark Education Company
Lectura Maravillas, McGraw-Hill School Education

6-8
Study Sync, McGraw-Hill School Education
Houghton Mifflin Harcourt California Collections, Houghton Mifflin Harcourt

			Después de cada piloto, el grupo de trabajo se reunió para revisar y valorar cada programa. El equipo de escuela elemental se reunió el 2 de mayo para hacer una recomendación final y el equipo de escuela media se reunió el 4 de mayo. El grupo de trabajo recomienda la adopción de los siguientes programas: Programas de inglés K-5: *Advance*, Benchmark Publishing Company Programa de doble inmersión K-5: *Adelante*, Benchmark Publishing Company Programa 6-8: *Study Sync*, McGraw Hill Publishing Company		
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio**:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar fondos a las escuelas para la compra de materiales suplementarios, programas o servicios de apoyo a la aplicación de las normas de California.		Subvención base:0000 $100,000 CC: 715600	Todas las escuelas recibieron un aumento en fondos suplementarios para respaldar los materiales, programas o servicios para apoyar la aplicación de las normas del estado de California a los estudiantes objetivo.		RS 0000; CC 715600 - $100,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio**:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska XHispano o latino _Dos o más razas XAlumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco XEstudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Completar proyectos de escuela media Fase II y III Completar diseño para Castro y Monta Loma		Medida G: 9010 $26,000,000 CC:085000	Las escuelas medias de Crittenden y Graham vieron la finalización de las modernizaciones de todas las aulas de sus campus, y el comienzo de un nuevo edificio de aulas en cada campus. Las escuelas elementales Castro y Mistral completaron el proceso de diseño de un nuevo campus de la escuela elemental Castro y una modernización del campus completo para la escuela elemental Mistral comenzará el verano de 2016. Monta Loma comenzó el proceso de diseño de una sala de usos múltiples ampliada cuya construcción empezará el verano de 2016.		Fondo 21; RS 9010; CC Varios - Escuelas medias - $10,151,718 Castro y Monta Loma - $9,711,550
Alcance del servicio:	Escuela media Graham, Escuela media Crittenden, Escuela elemental Castro y Escuela elemental Monta Loma Cursos: todos		**Alcance del servicio**:	Las escuelas medias de Crittenden y Graham vieron la finalización de las modernizaciones de todas las aulas de sus campus, y el comienzo de un nuevo edificio de aulas en cada campus. Las escuelas elementales Castro y Mistral completaron el proceso de diseño de un nuevo campus de la escuela elemental Castro y una modernización del campus completo para la escuela elemental Mistral comenzará el verano de 2016. Monta Loma comenzó el proceso de diseño de una sala de usos múltiples ampliada cuya construcción empezará el verano de 2016. Cursos: 6º, 7º, 8º	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros
Qué cambia en las acciones, los servicios y los gastos	El distrito se sometió a una auditoría integral, así como un proceso de planificación estratégica. Este objetivo se revisó de la siguiente manera para adaptarse de la mejor manera a los objetivos del nuevo plan estratégico: Nuevo objetivo 1: asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje, proporcionando e invirtiendo en maestros, líderes, y personal altamente cualificados; instalaciones y equipos bien mantenidos; y materiales y recursos para la instrucción alineados con los estándares de una manera fiscalmente responsable. El distrito elimina el recurso Programa de Bonos de los recursos del LCAP. El programa de bonos es una fuente única de financiación para el Distrito. La conservación y el mantenimiento de las instalaciones actuales debe ser una función básica de un distrito escolar y no depender de la financiación especializada única. Los futuros objetivos del LCAP serán financiados y estarán centrados en la financiación de mantenimiento rutinario/importante.	

Objetivo original del año anterior al LCAP:	Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y otros grupos objetivo.		Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 X 2 _3 X 4 _5 _6 _7 _8 Local:	
El objetivo se aplica a:	Escuelas:	Todos Cursos: todos		
	Subgrupos de alumnos aplicables:	All		
Resultados esperados medibles anuales:	Todos los maestros y administradores reciben al menos 4 sesiones de desarrollo profesional durante los días de desarrollo del personal del distrito con atención especial en aumentar el conocimiento, la experiencia, la habilidad en la enseñanza y el acceso a las normas de California y de desarrollo del idioma inglés.		Resultados reales medibles anuales:	1. Todos los maestros y administradores reciben al menos 4 sesiones de desarrollo profesional durante los días de desarrollo del personal del distrito. • Profesores TK-5: dos días en matemáticas y dos días en el nuevo marco de lengua y literatura inglesa/desarrollo del idioma inglés.

Recopilar datos de referencia sobre la participación en oportunidades de desarrollo profesional opcionales.
2. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y evaluación del Rendimiento y el Progreso de los alumnos de California (CAASPP). Los objetivos de crecimiento se determinarán después de que el distrito reciba y analice los datos de referencia en el verano de 2015.
3. Aumentar o mantener los niveles de competencia para objetivos medibles anuales (AMAO 1 y 2) para cumplir o superar los objetivos.
4. Aumentar el 2 % la tasa de reclasificación del estudiante
5. Disminuir el 2 % el número de estudiantes de inglés a largo plazo
6. Respuesta ampliada al plan de intervención (RTI2)
7. Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a preescolar
8. Aumentar la utilización de programas de instrucción y programas en línea para apoyar la enseñanza según lo medido por los informes de uso.
9. Plan de transición desarrollado para el despliegue del estándar de ciencia de la próxima generación
10. Mantener los maestros de matemáticas adicionales

***Mountain View Whisman es un distrito desde la guardería hasta el octavo curso. Como tal, el distrito no tiene que medir lo siguiente:**

• Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito los cursos A-G
• Porcentaje de estudiantes que terminan con éxito las secuencias de programas de estudio de Educación Técnica Profesional (CTE) que se adaptan
• Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de colocación avanzada (3+)
• Porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad: examen del programa de evaluación temprana (EAP)

Además, el estado de California ha suspendido el Índice de Rendimiento Académico (API)

- 6-8 maestros tuvieron formación por departamento
  - · Matemáticas: cuatro días de formación en los nuevos plan de estudios y evaluaciones de matemáticas
  - · Lengua y literatura inglesa, desarrollo del idioma inglés y ciencias sociales: cinco días con formadores de WestEd sobre el aprendizaje del lector
  - · Ciencias: cuatro días con un formador interno y de la Oficina de educación del condado de Santa Clara sobre los estándares de ciencia de la próxima generación

Además, el Distrito ofreció 3 días de desarrollo profesional opcional a todos los maestros de K a 5 para desarrollar sus habilidades en la enseñanza de matemáticas. A los maestros se les ofrecieron 300,00 alía para la formación y si el 70 % de los maestros el distrito asistían los tres días, se ofrecía un bono de $ 1000,00 a cada maestro. Más del 90% de los maestros de primaria del Distrito participaron en los tres días de formación.

2. ASP y datos del punto de referencia

2014-15

Los números representan el % de estándares alcanzados

(Todos los estudiantes)	ELA	Matemáticas
Curso 3	57	60
Curso 4	59	55
Curso 5	64	57
Curso 6	58	50
Curso 7	58	51
Curso 8	63	49

Todos	60	54

ELA ASP 2014-15 por subgrupo

	EL	SD	SD
Curso 3	19	21	11
Curso 4	17	27	24
Curso 5	11	33	20
Curso 6	4	33	14
Curso 7	7	35	4
Curso 8	5	39	10
Todos	14	31	15

ELA ASP 2014-15 por etnia

	Asiático	Hispano	Blanco
Curso 3	93	28	80
Curso 4	85	30	86
Curso 5	85	38	88
Curso 6	83	33	85
Curso 7	66	38	84
Curso 8	84	41	85
Todos	84	34	84

Matemáticas ASP 2014-15 por subgrupo

	EL	SD	SD
Curso 3	31	29	16
Curso 4	14	24	14

Curso 5	12	26	18
Curso 6	4	24	12
Curso 7	12	25	8
Curso 8	4	27	4
Todos	17	26	12

Matemáticas ASP 2014-15 por etnia

	Asiático	Hispano	Blanco
Curso 3	88	34	82
Curso 4	82	25	86
Curso 5	81	32	82
Curso 6	74	26	77
Curso 7	75	28	83
Curso 8	75	26	77
Todos	80	28	81

Puntos de referencia de distrito 2015-16: ELA

Los números representan el % de estándares alcanzados

(Todos los estudiantes)	Trimestre 1 de ELA	Trimestre 2 de ELA
Curso 1	61	71
Curso 2	53	58
Curso 3	35	38
Curso 4	18	39

Curso 5	1	52
Curso 6	18	49
Curso 7	58	27
Curso 8	35	40
Todos (gar 3-5)	26	41

Puntos de referencia de distrito 2015-16 - matemáticas

(Todos los estudiantes)	Trimestre 1 de ELA	Trimestre 2 de ELA
Curso 1	44	81
Curso 2	46	71
Curso 3	24	70
Curso 4	29	38
Curso 5	45	46
Curso 6	18	35
Curso 7	26	52
Curso 8	10	24
Todos (gar 3-5)	26	45

3. Datos AMA 1 y 2 **para año escolar 2014-15**

% que ha alcanzado AMA 1 69,7 % Objetivo AMAO 1 Superado por 9,2 % **Objetivo AMAO 1 alcanzado** Sí

% que ha alcanzado AMA <5 33,4 %
Objetivo AMAO 2<5
Superado por 9,2 % **Objetivo AMAO 2 <5**
alcanzado Sí

% que ha alcanzado AMA >5 63,0 %
Objetivo AMAO 2>5
Superado por 2,1 % **Objetivo AMAO 2>5**
alcanzado Sí

Los datos más recientes del AMAO1 y AMAO2 muestran que los estudiantes de inglés del Distrito han superado todos los objetivos de AMAO1 y AMAO2. Los estudiantes de inglés han superado sistemáticamente los objetivos de AMAO1 y AMAO2 desde hace 4 años. Sin embargo, el Distrito está actualmente congelado en la mejora del programa debido a que no alcanza el AMAO3 en ELA y matemáticas en las pruebas de estado antes de la transición a CAASPP y la nueva Ley de éxito de todos los estudiantes. Los datos de referencia de CAASPP y del Distrito indican que los estudiantes de inglés todavía están rindiendo significativamente menos que nuestros subgrupos de blancos y asiáticos. Los datos de referencia de ELA y matemáticas de CAASPP y del Distrito indican una brecha del 20 %-45 % en el rendimiento entre los estudiantes de inglés y todos los estudiantes. El bajo rendimiento de los estudiantes de inglés en ELA, matemáticas y las áreas de contenido sigue siendo una de las principales preocupaciones del distrito. El distrito proporciona desarrollo profesional en todo el distrito sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés en las áreas de contenido, tales como la forma de aplicar el ELD integrado de manera efectiva y estrategias de instrucción para enseñar el lenguaje académico durante todo el día.

4. Tasa de reclasificación

El Distrito cumplió con su objetivo de aumentar la tasa de reclasificación en un 2 %

2014-15	2015-16
330 (20%) estudiantes reclasificados	325 (22 %)
Estudiantes reclasificados	

2014-15 2015-16

338 (21 %) LTELS 277 (19 %) LTELS

6. El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. A causa de esto, el Distrito decidió mantener su actual plan de RTI 2 en 2015-16. Los resultados de la auditoría y el plan estratégico han dado lugar a la contratación de un coordinador del Distrito de RTI2 para 2016-17. El plan RTI2 será revisado y ampliado en 2016-17.

7. Preescolar de MVWSD dio servicio a los siguientes números de estudiantes:

- 2014-15: 140
- 2015-16: 128
- 2016-17: proyectados 168-216 dependiendo de la financiación

El Distrito dio servicio a 12 estudiantes menos en 2015-16 en comparación con 2014-15. La disminución se debe a que, en años anteriores, el distrito daba servicio a demasiados estudiantes en el programa preescolar estatal o daba servicio a más estudiantes de por los que era pagado. Aunque el programa del Distrito absorbió la costa, el distrito fue asesorado por nuestro analista fiscal en el estado de que dando servicio a demasiados estudiantes, estábamos dañando nuestra capacidad de recibir un aumento en nuestra tarifa de reembolso (que está muy por debajo de la tasa de reembolso por niño de la norma del estado). En 2015-16 el Distrito sigue dando servicio a 6 estudiantes de más, pero esto debe permitir al Distrito recibir el reembolso total de su contrato, mantener una relación de adultos y estudiantes 1:8, y tener derecho a un aumento en la tarifa de reembolso. El Distrito tiene varias oportunidades de aumentar la financiación en 2016-17 por lo que el número de estudiantes atendidos debería aumentar.

8. Uso del software de enseñanza

Las tasas de uso de software utilizado para apoyar

			a los estudiantes de inglés, Rosetta Stone, Imagine Learning, Gramática Gallery, de A a Z Reading y Lexia, aún siguen siendo bajas. Las tasas de uso y los modelos de aprendizaje combinado varían de un sitio a otro. Los datos recopilados respaldan que cuando se usa el software educativo con fidelidad hay una mejora en el rendimiento de los estudiantes. Como resultado de los datos de uso de software, se desarrollará un sistema de control para garantizar la fidelidad del uso del software. 9. El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Además, la cronología para los materiales y la evaluación para los Estándares de ciencias de la próxima generación se retrasa hasta el curso escolar 2018-19. Debido a esto, el Distrito decidió dejar en suspenso el plan de transición a los Estándares de ciencias de la próxima generación y desarrollará el plan en 2016-17. 10. El Distrito mantiene dos maestros a tiempo completo adicionales en cada escuela media para permitir bloques de matemáticas de 90 minutos cada día.

Año de LCAP: 2015-16			
Acciones/servicios planeados		**Acciones/servicios actuales**	
	Gastos presupuestados		**Estimación de los gastos anuales reales**

Proporcionar capacitación profesional para aumentar el conocimiento, la experiencia y la habilidad en la enseñanza, alineados con los nuevos estándares de California para todos los estudiantes Matemáticas: 3 días opcionales de formación de K a 5 en matemáticas en verano; a nivel de distrito; 2 días de formación en formación específica de contenido en agosto para 6-8 maestros en agosto en lengua y literatura inglesa (ELA)/desarrollo del idioma inglés; formación a nivel de distrito en enero		Subvención base :0000 $157,500 CC: 715600	El distrito ofreció el siguiente desarrollo profesional: • Profesores TK-5: dos días en matemáticas y dos días en el nuevo marco de lengua y literatura inglesa/desarrollo del idioma inglés. • 6-8 maestros tuvieron formación por departamento • Matemáticas: cuatro días de formación en los nuevos plan de estudios y evaluaciones de matemáticas • Lengua y literatura inglesa, desarrollo del idioma inglés y ciencias sociales: cinco días con formadores de WestEd sobre el aprendizaje del lector • Ciencias: cuatro días con un formador interno y de la Oficina de educación del condado de Santa Clara sobre los estándares de ciencia de la próxima generación Además, el Distrito ofreció 3 días de desarrollo profesional opcional a todos los maestros de K a 5 para desarrollar sus habilidades en la enseñanza de matemáticas. A los maestros se les ofrecieron 300,00 alía para la formación y si el 70 % de los maestros el distrito asistían los tres días, se ofrecía un bono de $ 1000,00 a cada maestro. Más del 90% de los maestros de primaria del Distrito participaron en los tres días de formación.		RS 0000; CC 715600 - $789,072 (Goals A, B, D)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** :	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional opcionales en el distrito y en el sitio a lo largo del año escolar según los comentarios en las formaciones programadas		Subvención base:0000 $200,000 CC: 715600	El distrito ofreció el siguiente desarrollo profesional opcional durante el año escolar 2015-16: **Desarrollo professional opcional del distrito escolar Mountain View Whisman** **29 sept** 3:30-4:30 Usar el trabajo de los estudiantes para guiar la formación **17 de noviembre** *Lectura guiada* TK-2 OR (3:30-4:30) *Lectura detenida* 3º-8º **19 y 21 de enero** 3:30-4:30 *Formación en SchoolCity: realizar evaluaciones* **26 y 28 de enero** 3:30-4:30 *Informes de evaluación de lectura* **26 de enero** *Herramientas de escritura: rutina de escritura* (3:30-4:30) Grupo 1: TK-2º O Grupo 2: 3º- 8º **1 y 4 de febrero** 3:30-4:30 *Crear sus propias evaluaciones en SchoolCity* **23 de febrero** *Adaptar las lecciones a los ELL* *objetivo O* (3:30-4:30) *Modificar unidades para* *incorporar PBL* **8 de marzo** *Atención* *plena/mentalidad de crecimiento*		RS 0000; CC 715600 - $789,072 (objetivos A, B y D)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** :	A nivel de LEA Cursos: todos	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Mantener el personal de coaching para incluir un coach en cada sitio y un coach de matemáticas adicional para apoyar la aplicación de estrategias eficaces de enseñanza, el uso de los datos para impulsar la educación y aumentar el rendimiento estudiantil		LCFF adicional :0000 $100,176 CC: 709201 Orilla: 9010 $1,048,671 CC: 957000	El Distrito no pudo contratar a un coach para cada escuela. En lugar de contratar 11.0 FTE, el Distrito pudo contratar a 8.0 FTE. Todas las escuelas fueron respaldadas por un coach, pero varias escuelas lo compartieron en 2015-16.		RS 0000; CC 709201 - $100,789 RS 0000; CC 957000 - $970,513
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proporcionar tiempo de liberación con apoyo de formación para que los maestros colaboren, planifiquen, ejecuten, evalúen y revisen las normas basadas en las lecciones (dos días por maestro)		Subvención base:0000 $125,000 CC: 715600	Se proporcionaron a todos los maestros de áreas de contenido de TK a 5 y de 6 a 8 dos días completos de liberación para colaborar, planificar, ejecutar, evaluar y revisar las lecciones basadas en los estándares con el apoyo del coach de enseñanza de su sitio.		RS 0000; CC 715600 - $789,072 (objetivos A, B, D)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar desarrollo y apoyo profesional para los maestros de educación especial y otro personal de apoyo para aumentar el conocimiento, la experiencia y la habilidad en la enseñanza, alineados con los nuevos estándares de California para todos los estudiantes		Federal: 3310 $5,000	El distrito se sometió una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Si bien se invitó a los maestros de educación especial a participar en todas las formaciones del distrito, no hubo desarrollo profesional específico de educación especial en 2015-16. Se creará un plan de desarrollo profesional durante el año escolar 2016-17, como parte del plan estratégico del Distrito.		Sin gastos en 2015-16.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco XEstudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Continuar ofreciendo enseñanza en desarrollo del idioma inglés designada e integrada de calidad para todos los estudiantes de inglés diariamente		Título III: 4201, 4203; ELD/ELA TOSA salario/ beneficios $85,559	El Distrito no pudo contratar a un ELD TOSA para el año escolar 2015-16, sin embargo, todos los estudiantes de inglés recibieron ELD determinados adecuados para su nivel de competencia mediante el uso de rotaciones o un período de formación real. Los maestros continuaron usando EL Achieve Instructional Units, Grammar Gallery y materiales suplementarios para proporcionar ELD determinado. Los maestros recibieron una introducción al LD integrado asistiendo a una visión general del nuevo marco de ELA/LD. Se anima a los maestros a centrarse en las rutinas estructuradas de vocabulario académico y lenguaje oral durante LD integrados usando estrategias aprendidas a partir de la formación de Systematic LD y Constructing Meaning. Los coaches apoyaron la integración del lenguaje académico y la charla de estudiantes durante la planificación a nivel de curso y la formación individual. Se hicieron tutoriales en aulas limitados para controlar la calidad de la enseñanza.		RS 4203; CC 420300, Cantidad $42,736
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** .	A nivel de LEA	

_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Apoyar la enseñanza de desarrollo del idioma inglés a través del desarrollo profesional en la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés en lengua y literatura inglesa, matemáticas y otras áreas de contenido a través de reuniones de personal, días de desarrollo profesional, formación, días de liberación, y una tarea de maestro de lengua y literatura inglesa/desarrollo de lengua inglesa o especial (TOSA)		LEP Título III ELD/ELA TOSA salario/ beneficios $85,559	Se proporcionó a los estudiantes de inglés enseñanza determinada del idioma inglés de K a 5 todos los días a través de la implementación de un tiempo programado dedicado al desarrollo de la lengua inglesa basado en el nivel de dominio del inglés de los estudiantes. Este año, los maestros de K a 5 pusieron a prueba el uso de diferentes materiales y modelos de formación para enseñar durante este tiempo. El objetivo era utilizar las rutinas estructuradas orales e incrementar la práctica de los estudiantes de inglés. En las escuelas medias, se dedicó un período de clase al desarrollo de la lengua inglesa basado en el nivel de competencia de los estudiantes. A los maestros que enseñan ELD en las escuelas medias se les dio tiempo de planificación para apoyar la formación. Se anima a los maestros a utilizar marcos de oraciones, rutinas orales estructuradas y lenguaje académico durante el ELD integrado. Se proporcionó apoyo de los coaches y desarrollo profesional del sitio. Todos los maestros, de K a 5, recibieron una visión general del marco de ELA/ELD para comenzar su conocimiento de cómo se debe enseñar el ELD durante todo el día. Este año el puesto de TOSA no estuvo ocupado por no poder encontrar a una persona cualificada para el puesto.		RS 4203; CC 420300; Cantidad $42,736
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** : 	A nivel de LEA	

_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar desarrollo del idioma inglés sistemático y formación en Constructing Meaning.		Título III: 4201 Días de liberación de maestros $19,399	Después de los resultados de la revisión de calidad del distrito, el distrito suspendió la formación en Systematic ELD y Constructing Meaning. El distrito está explorando el uso de SIOP y SEAL para proveer desarrollo profesional y continuar con el Departamento de Educación de Santa Clara, el Departamento multilingüe para la formación en ELD determinado e integrado.		Not used.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Supervisar la aplicación de Systematic ELD y Constructing Meaning para apoyar las prácticas efectivas de formación para los estudiantes de inglés		Título III LEP ELD/ELA TOSA salario/ beneficios $85,559	Debido a la reevaluación del programa de estudiantes de inglés después de la revisión de calidad del distrito, el seguimiento de ELD sistemático y Constructing Meaning era muy limitado. El enfoque de los tutoriales de instrucción limitados por el personal y los directores del sitio de la oficina del distrito fueron los objetivos de lenguaje de implementación y las estrategias específicas de enseñanza para aumentar el lenguaje académico. A medida que pasamos a la revisión de nuestro programa de estudiantes de idioma inglés basado en los datos de logros de EL en las áreas de contenido, necesitamos desarrollar un sistema para el seguimiento de las prácticas de enseñanza eficaces para la enseñanza de idiomas.		El puesto de ELD/ELA TOSA no fue ocupado.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Implementar programas y prácticas basados en la investigación para apoyar la adquisición del lenguaje y el contenido de aprendizaje para disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo y aumentar la tasa de reclasificación.		Título III LEP Purchase of Research-based programs y practices $10,000	Todos los estudiantes de inglés a largo plazo recibieron una licencia Lexia para apoyar la instrucción adicional en las habilidades básicas de lectura. Cada sitio de K a 5 eligió diferentes modelos para apoyar el uso de aprendizaje combinado con Lexia. Cuatro sitios lo utilizaron durante el tiempo de la intervención, con un maestro de intervención proporcionando enseñanza específica adicional. Los otros sitios lo utilizaron en el marco de su enseñanza durante el día o los estudiantes lo utilizaron en casa. En la escuela media, todos los LTEL utilizan Inglés 3D para apoyar el vocabulario académico, la conversación académica y la escritura. Reciben esta formación diariamente durante un período de clase. Además, nos encontramos con el programa de Logro para los estudiantes del idioma para 30 LTEL, que incluyó estudiantes de ambas escuelas medias. Este programa incluyó un programa de verano de 4 semanas, que incluyó académicos, excursiones y un compromiso de participación de los padres. Durante el año escolar, LTEL y sus padres asistieron a sesiones quincenales para favorecer la comunicación, hábitos de estudio sanos, y el conocimiento sobre el sistema escolar.		RS 4203; CC 420300; Cantidad $10,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio:**	A nivel de LEA Cursos: 7º, 8º	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Maestros de apoyo con los recién llegados a través de coaching. Proporcionar recursos docentes (es decir, programas de instrucción, diccionarios, plan de estudios). Proporcionar a los maestros y administradores asistencia con el desarrollo de un plan de acción individualizado.		Título III IMM Recursos de maestro $12,251 Salario/ beneficios de ELD/ELA TOSA $85,559	Se proporcionó apoyo de coaching cuando se solicitó, pero era limitado. Los estudiantes y maestros fueron apoyados principalmente a través de los recursos. Cada recién llegado recibió una licencia de Rosetta Stone para dar soporte adicional para el Desarrollo del idioma inglés, y una licencia de Imagine Learning para apoyar la alfabetización en inglés. Además se proporcionó a los estudiantes diccionarios en su lengua materna. Debido a la falta de un maestro de asignación especial, se le dio un apoyo limitado a los directores y maestros para escribir los planes individualizados. Se proporcionó a los sitios apoyo para proporcionar materiales de instrucción para los recién llegados durante el tiempo de formación adicional para ELD.		RS 4203; CC 420300; Cantidad $12,251 RS 4203; CC 420300; Cantidad $42,736
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** :	A nivel de LEA	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Seguir trabajando con los maestros y administradores para revisar y perfeccionar el sistema de evaluación del Distrito para apoyar y supervisar el rendimiento a lo largo de los años escolares.		Materiales de enseñanza/ PD Recurso: 0000 CC: 715600 $2500	El Distrito pasó de Schoolnet a SchoolCity el verano de 2015. El sistema de SchoolCity proporciona acceso a las evaluaciones en línea con varios tipos de elementos y herramientas universales que son similares a las evaluaciones equilibradas más inteligentes. El sistema también proporciona resultados inmediatos disponibles a los estudiantes y maestros e informes que son de fácil acceso y desglose. Las nuevas evaluaciones de lengua y literatura inglesa y de puntos de referencia de matemáticos del distrito fueron creadas en el sistema SchoolCity. Los informes del sistema se han utilizado en conjunción con el nuevo protocolo de datos del distrito.		RS 0000; CC 959001 - $52,786 (Objetivos 2J y 2K)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		**Alcance del servicio** : A nivel de LEA		
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Analizar y desglosar los datos de los estudiantes a partir de los puntos de referencia del distrito y la Evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP) para garantizar el acceso y logro equitativo y proporcional para cada estudiante (estudiantes de inglés, de bajos ingresos, integración de los jóvenes, estudiantes con discapacidades, y otros subgrupos significativos).		Sin fondos adicionales necesarios	El distrito implementó un nuevo protocolo de datos para apoyar al personal en el análisis de datos de los estudiantes. Todos los directores y coaches de instrucción fueron formados en el uso del protocolo. Los directores y coahces después formaron a los maestros en los sitios. La formación del protocolo de datos incluyó información sobre la extracción de datos desde el sistema de evaluación, el desglose de los datos, y la respuesta a los datos. El protocolo de datos se ha usado siguiendo el punto de referencia de cada distrito.		Sin gastos en 2015-2016 Parte de las responsabilidades habituales del personal.

Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Seguir trabajando con el equipo de liderazgo para proveer desarrollo profesional, tiempo de liberación, y el apoyo de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) para colaborar para mejorar los resultados de los estudiantes.		Orilla: 9010 $51,025	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. El Distrito esperó para implementar esta iniciativa hasta después de los resultados y el desarrollo del plan. El Distrito llevará a cabo la formación de PLC en julio. Dos formadores de Solution Tree se correrán dos días de lluvia inicial en nuestro Distrito. Cada escuela aportará un equipo de maestros a esta formación.		RS 9010; CC 959001; Cantidad $0
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Continuar revisando y perfeccionando las libretas de calificaciones elementales según los comentarios de los maestros y administradores y seguir proporcionando apoyo y formación a maestros y padres.		Materiales de enseñanza/ PD Recurso: 0000 CC: 715600 $2500	Según los comentarios del año pasado, el grupo de trabajo de libretas de calificaciones hizo algunos ajustes menores a la libreta de calificaciones de escuela elemental en 2015- 2016. Los cambios incluyen: eliminación de los estándares duplicados, se cambió el idioma en dos elementos bajo las competencias de formación permanente para que estuviese más claro, y los niveles de rendimiento se ajustaron para que coincidiesen con el idioma utilizado en las evaluaciones CAASPP. • 4 = estándar superado • 3 = estándar alcanzado • 2 = estándar casi alcanzado • 1 = estándar no alcanzado El campo de ciencia fue cambiado para que incluye solo ciencias de la tierra, de la vida o físicas. Los encabezamientos de las unidades curriculares se eliminaron para pasar a los Estándares de ciencias de nueva generación. Se ha incluido una zona llamada "Estado al final del año" para rellenar con "promociona, promociona con recomendaciones, o repite" y las fechas fueron incluidas para indicar las veces que se habló con las familias de los "planes de éxito del estudiante en riesgo" y la "posible repetición de curso" .	RS 0000; CC 715600 - $5000 (objetivos 2J y 2K)
Alcance del servicio:	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Ampliar la respuesta actual al Plan de respuesta a la intervención e instrucción (RTI2) para abordar con mayor eficacia las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Centrar especialmente la atención en cómo apoyar de la mejora manera a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes avanzados académicamente		LCFF adicional :0000 $173,011	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Debido a esto, el Distrito decidió mantener su plan actual de RIT2 en 2015-16. Los resultados de la auditoría y el plan estratégico han dado lugar a la contratación de un coordinador de Distrito para RTI2 para 2016-17. El plan de RTI2 será revisado y ampliado en 2016-17. El coordinador de RTI2 también trabajará en nuestro programa para estudiantes dotados y talentosos. Un coordinador independiente será contratado para apoyar los programas para estudiantes de inglés y será supervisado por el director de programas federales, estatales y estratégicos.		Sin gastos en 2015-16
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proporcionar fondos adicionales a cada sitio de intervención según el recuento no duplicado de estudiantes objetivo		LCFF adicional : 0000 $1,238,941	A cada escuela se le dieron fondos de apoyo de los estudiantes objetivo (anteriormente fondos suplementarios) para los programas de intervención basados en el recuento no duplicado de estudiantes objetivo.		RS 0000; CC 709201 - $1,207,569
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos	
_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros (otros subgrupos significativos sobre la base de datos de puntos de referencia del distrito y CAASPP)			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar x Otros (Otros subgrupos significativos basados en datos de distrito y evaluaciones del estado: varían dependiendo del sitio)		
Proporcionar fondos para los programas a nivel de escuela en las escuelas Castro y Theuerkauf para apoyar programas de intervención, materiales y recursos adicionales. Esto utilizará una combinación de Título 1 y recursos del distrito		Castro Theuerkauf Título I: 3010 Base:0000 $650,000	El Distrito proporcionó los siguientes fondos de respuesta: Escuela elemental Castro • $250,000: financiación de cambio de tendencia • $150,000: título ! • $150,000: intervención de los estudiantes de la escuela elemental Theuerkauf en los objetivos • $50,000: financiación de cambio de tendencia • $150,000: título ! • $150,000: intervención de los estudiantes en los objetivos		RS 0000; CC 018400 - $350,000 RS 3010; CC 301000 - $380,923

Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Escuela elemental Theuerkauf Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º		Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Escuela elemental Theuerkauf Cursos: K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	
_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar programas de verano para satisfacer las necesidades de los estudiantes objetivo		LCFF adicional : 0000 $160,378 CC: 709200	El Distrito proporciona los siguientes programas y da servicio a aproximadamente 575 estudiantes Año escolar ampliado (ESY): un programa para estudiantes que requieren educación especial y servicios relacionados aparte del año académico habitual para alcanzar y mantener su nivel de autosuficiencia. Stretch to Kindergarten (STK): un programa de preparación para la guardería en primavera y verano con la participación de los padres y matrícula gratis para los niños de bajos ingresos que no han tenido preescolar. STK también proporciona una experiencia educativa que ayudará a preparar a las familias para la guardería y la escuela. Escuela de verano del Distrito: un programa de intervención para los estudiantes para colmar las lagunas de aprendizaje, prevenir la pérdida de conocimiento durante el verano, y proporcionar desarrollo profesional para los maestros. Elevate: fundación educativa de Silicon Valley: un programa de intervención que prepara a los alumnos que empiezan 8º a completar con éxito Álgebra I de 8º curso		RS 0000; CC 709201 - $141,711

			Instituto de matemáticas Valdez: un programa de intervención de matemáticas para los estudiantes que empiezan los cursos 6-8 y tienen dificultades en matemáticas por aprender un trabajo de curso de año completo (CCSS modificado) en siete semanas ALEARN: un programa de intervención de matemáticas que prepara a alumnos que empiezan 6º a completar con éxito Math 6.0 y posiblemente acelerar hasta Álgebra Logro para estudiantes de idiomas (A.L.L.): un programa que apoya el éxito académico de los EL a largo plazo de 7º y 8º curso. El programa combina el apoyo académico en ELA/alfabetización junto con las excursiones que motivan e inspiran el éxito escolar. Este programa también tiene un componente de participación de los padres. Intervención de verano de la escuela elemental Castro: un programa que proporciona intervención de los estudiantes, colma lagunas y fomenta el conocimiento previo	
Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos		Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º	
_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Evaluar y ampliar el uso de EdCaliber para recoger, elaborar y organizar los materiales de instrucción y recursos adaptados al CCSS		Subvención base:0000 $50,000 CC: 715600	El Distrito trabajó con EdCaliber (ahora Lessoneer) para subir todo el nuevo plan de estudios de matemáticas del distrito. Después retuvimos a nuestros coaches en la nueva plataforma y los coaches luego implantaros las nuevas funciones en los equipos de los sitios. En este momento, el Distrito tiene un año más con su contrato con Lessoneer y evaluará si lo extiende o no a 2017-18.		RS 0000; CC 715600 - $50,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Continuar comprando software de instrucción y programas en línea para apoyar la instrucción basada en normas, materiales y aprendizaje y logros, incluyendo Khan, Rosetta Stone, Lexia e Imagine Learning		Orilla: 9010 $209,636	Todos los recién llegados recibieron una licencia para Rosetta Stone e Imagine Learning. Este software se puso a disposición menos de una semana después de una inscripción para recién llegados a través de nuestro nuevo sistema Clever. Todos los EL a largo plazo también recibieron una licencia Lexia para apoyar las habilidades básicas de lectura, además de su programa habitual de ELA. La implementación de este programa fue incoherente en todo el distrito. Los sitios en los que se cumplieron los objetivos de uso, los EL mostraron ganancias en el dominio del idioma y de la lectura. La implementación continua del programa será objeto de seguimiento en cuanto a su uso y fidelidad. Se adquirió una licencia de distrito para Grammar Gallery para apoyar a todos los maestros con un recurso adicional para enseñar el desarrollo del idioma inglés y para apoyar la enseñanza de ELD determinado. Fueron adquiridas licencias limitadas para la lectura de la A a la Z y el software RAZ Kids para que cada sitio proporcionase recursos adicionales a los maestros de estudiantes de EL entre los niveles 1 y 3. Aumentaremos la cantidad de licencias para los sitios debido a la petición de los maestros y administradores.		RS 9010; CC 959000; Cantidad $246,263
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska XHispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Continuar con el uso de ST Math		LCFF adicional : 0000 $36,672	El Distrito continuó financiando licencias de sitio de ST Math para todas las escuelas elementales y el programa de intervención de ST Math para las escuelas medias.		RS 9010; CC 959001; $36,672
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Recopilar datos sobre el uso de dispositivos protectores y de educación especial por los maestros para implementar los nuevos estándares de California y monitorear el progreso hacia los objetivos del programa de educación individualizada (IEP)		No se requieren fondos	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Además, el Distrito contrató a un nuevo Director de Educación Especial. Aunque continuó el uso de dispositivos protectores, los datos no se recopilaron con fidelidad.		Sin gastos en 2015-16
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Colaborar con la ciencia es elemental para proporcionar desarrollo profesional y tutoría a los maestros del programa tradicional de Castro con un enfoque en los Estándares de ciencias de la próxima generación y los Estándares principales comunes		Orilla: 9010 $115,000	El Distrito se asoció con Science is Elementary para proveer desarrollo profesional y orientación a los maestros en la Escuela elemental Castro con un enfoque en la integración de la próxima generación de estándares de ciencias y normas del Estado de California. Todos los maestros pasaron dos días completos de formación profesional: uno en agosto y uno en noviembre. Todas las clases recibieron formación del personal de Science is Elementary dos veces al mes durante 90 minutos. Todos los maestros reciben tutorías mensuales sobre el desarrollo y las clases de ciencias de enseñanza integrada.		RS 9590; CC 9590 - $115,000
Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º		Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Desarrollar un plan de ampliación para preescolar		Base Grant:0000 $100,000	El Distrito no desarrolló un plan de expansión formal de preescolar en 2015-16. El Distrito contribuyó con 59 449 $ al programa de preescolar para mantener el programa actual. El programa de preescolar del distrito recibirá fondos adicionales del estado en 2016-17 y podrá dar servicio a más estudiantes. La proyección es aumentar para dar servicio a entre 168 y 216 estudiantes. En 2015-16, los programas preescolares del Distrito dieron servicio a 128 estudiantes. El trabajo en un plan formal se hará en 2016-17.		RS 0000; CC 951100 - $59,449
Alcance del servicio:	Programa de preescolar Cursos: preescolar		Alcance del servicio:	Programa de preescolar Cursos: preescolar	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Continuar proporcionando personal complementario y enseñanza de matemáticas para estudiantes de los cursos 6-8		LCFF Adicional :0000 $297,966	El Distrito mantiene 3.0 maestros adicionales de matemáticas a tiempo completo en las escuelas medias para permitir que las escuelas puedan proporcionar bloques diarios de matemáticas de 90 minutos.		RS 0000; CC 709201 - $178,918 (El coach de matemáticas se incluyó en este tema en adopción, pero fue financiado en el Objetivo 2: coaching educativo.)
Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º		Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Convocar el grupo de trabajo de Estándares de ciencias de la próxima generación (NGSS) para planificar la implementación de los Estándares de ciencias de la próxima generación		Materiales educativos/PD Recurso: 0000 CC: 715600 $5000	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Además, la cronología para los materiales y la evaluación de los Estándares de ciencias de la próxima generación se retrasa hasta el año escolar 2018-19. Debido a esto, el Distrito decidió suspender el plan de transición a los Estándares de Ciencias de la próxima generación y desarrollará el plan en 2016-17.		Sin gastos en 2015-16

Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Ofertas de programa de auditoría antes y después de clase en todas las escuelas. Utilizar los datos recogidos para informar de las posibles acciones de LCAP/gastos en 2016-17 y 2017-18		No se requieren fondos	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Debido a esto, el Distrito decidió suspender los programas de auditoría de antes y después de clase. Los resultados de la auditoría y el plan estratégico han dado lugar a la contratación de un coordinador del Distrito de RTI2 para 2016-17. El plan de RTI2 será revisado y ampliado en 2016-17. Parte del nuevo plan de RTI2 incluirá la programación de la auditoría antes y después de clase para estandarizar las ofertas en todo el Distrito.		Sin gastos en 2015-16.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Colaborar con la Fundación Peninsula Bridge para pilotar un programa después de clases para apoyar a estudiantes de bajos ingresos y con alto rendimiento en los cursos 6 y 7. Trabajar con las escuelas primarias para considerar opciones de programación después de la escuela		LCFF Adicional 0000 $100,000	El Distrito se asoció con la Fundación Peninsula Bridge para implementar el programa después de la escuela de escuelas medias Academy para estudiantes de bajos ingresos y alto rendimiento en los cursos 6 y 7 de las dos escuelas medias del distrito. Aproximadamente 30 estudiantes se inscribieron en el programa en 2015-16. Debido a su éxito, el programa continuará en 2016-17. El Distrito ha contratado a un coordinador para el desarrollo del programa RTI2 del distrito, que incluirá opciones de programación después de la escuela. El coordinador comenzará el 1 de julio de 2016.		RS 0000; CC 709201 - $100,000
Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuelas elementales Cursos: todos		Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Qué cambia en las acciones, servicios y gastos	El distrito se sometió a una auditoría integral, así como un proceso de planificación estratégica. El objetivo 2 será revisado de la siguiente manera para adaptarse mejor a los objetivos del nuevo plan estratégico: Nuevo objetivo 2: aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos objetivo para cerrar la brecha en el rendimiento. El Distrito contratará a un Coordinador de Servicios de Educación para desarrollar el plan de RTI2 del distrito, que incluirá servicios para los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Con base en los datos de rendimiento de matemáticas de las escuelas medias, el Distrito pondrá a prueba un programa de aprendizaje mixto: enseñaza única en el 6º curso en ambas escuelas medias. Sobre la base de los datos de rendimiento estudiantil, el distrito pilotará dos tipos de programas de RTI2 en 4 escuelas de bajo rendimiento y 1 escuela de alto rendimiento. De acuerdo con los datos de rendimiento de los estudiantes, el distrito acelerará su iniciativa de aprendizaje profesional y pondrá en práctica las cumbres de datos en 2016-17. Con la revisión de las metas del distrito, las acciones y servicios de desarrollo profesional se trasladarán al objetivo 1. Se desarrollará un sistema de supervisión para el uso de software de enseñanza. De acuerdo con los datos de logros de los estudiantes, el Distrito eliminará de forma gradual Systematic ELD y Constructing Meaning como programas de desarrollo del idioma inglés fundamentales en 2016-17. El Distrito está investigando programas e implementará un nuevo programa en 2017-18.

Objetivo original del año anterior al LCAP:	Incorporar a todos los estudiantes en el aprendizaje y la aplicación de las competencias del siglo XXI y desarrollo de la mentalidad para el éxito de la escuela secundaria, la universidad, y los recorridos profesionales.		Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 _2 _3 _4 _5 _6 X 7 X 8 Local:
El objetivo se aplica a:	Escuelas:	A nivel de LEA	

	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos		
Resultados esperados medibles anuales:	1. Mantener o aumentar la oferta de cursos y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes 2. Mantener o aumentar el número de maestros formados y los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje basadas en proyectos 3. Desarrollo de un sistema para recopilar datos sobre la utilización de la tecnología en la enseñanza 4. Inclusión de estrategias y actividades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración en todas las oportunidades de desarrollo profesional para maestros y administradores.		Resultados reales medibles anuales:	1. El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Debido a esto, el Distrito decidió mantener la financiación de enriquecimiento y las ofertas de cursos para el año escolar 2015-16 . 2. El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Debido a esto, el Distrito no amplió su iniciativa de aprendizaje basada en proyectos en 2015-16. 3. Este año, el distrito utilizó un producto llamado Clarity de BrightBytes para obtener datos de referencia sobre el uso de la tecnología en la enseñanza. Clarity consiste en una encuesta basada en la investigación que se administra dos veces por año escolar. Una vez que se ha completado la encuesta, la empresa lleva a cabo un análisis estadístico de los datos del estudio y entrega un informe que puede ser filtrado por la escuela y el curso o comparado con los resultados de los datos del pasado. 4. El Distrito implementó estrategias y actividades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración en sesiones de desarrollo profesional

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/servicios programados		Acciones/servicios reales	
	Gastos presupuestados		**Gastos anuales reales estimados**
Proporcionar fondos para oportunidades de enriquecimiento específicas de los sitios y patrocinadas por el distrito	Impuesto de propieda d:0000	El Distrito proporcionó financiación para oportunidades de enriquecimiento específicas del sitio y patrocinadas por el distrito.	RS 0000; CC 714000 - $87,500

Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Ampliar programas de música, arte y educación física para los estudiantes en cursos de K a 5		Impuesto de propieda d:0000 $638,550 CC:017902 010602 MVEF: 9010 $350,000	Los programas de música, arte y educación física se ampliaron para los estudiantes en los cursos de K a 5. Más específicamente, se amplió la educación física en Ritmo y movimientos para incluir dos períodos de 50 minutos cada semana para todos los estudiantes en los cursos de 1 a 5. El Distrito solo había ofrecido educación física en Ritmo y movimientos para los cursos 4 y 5 y los maestros eran los encargados de la educación física en los cursos 1 a 3. El Distrito mantiene clases de música y arte para todos los estudiantes en los cursos de K a 5. El Distrito amplió las clases de arte/música a las clases de guardería de transición.		RS 0000; CC 017901 y CC 017902 - $638,550 RS 9010; CC 951211 y CC 951213 - $352,715
Alcance del servicio:	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º		Alcance del servicio:	Todas las escuelas elementales Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Mantener clases del área de contenido en español en las escuelas medias Graham (cursos 6 y 8) para permitir a los estudiantes de doble inmersión seguir alcanzando el dominio del español		Incluido en los salarios estándar de los maestros	La escuela media Graham mantuvo clases de contenido de español para estudiantes en los cursos 6 y 7 para los estudiantes del programa de doble inmersión del distrito. El Distrito no pudo contratar a un maestro adicional para apoyar al curso 8.		Servicio proporcionado por los maestros tal como está incluido en sus salarios estándar.
Alcance del servicio:	Escuela media Graham Cursos: 6º, 8º		Alcance del servicio:	Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar X Otros (Estudiantes de los cursos 6 y 7 del Programa de Doble Inmersión en la escuela media Graham o que demuestren el dominio del español)		

Seguir colaborando con la Science by Nature Collaborative, Living Classroom, y la Fundación educativa de Mountain View para proporcionar oportunidades de educación ambiental para los estudiantes en los cursos de TK a 5, 6 y 8, incluyendo el Campamento de Ciencias de 5º Curso y la experiencia Nature Bridge Yosemite de 8º grado. Investigación y oportunidades del plan para los estudiantes en el curso 7		Impuesto de propieda d:0000 $310,968; MVEF: 9010 $130,000	El Distrito continuó su asociación con la Science by Nature Collaborative, Living Classroom y la Fundación educativa de Mountain View. Los estudiantes en los cursos de TK a 3 participaron en clases de ciencias prácticas a través de Living Classroom, los estudiantes en los cursos 4 y 5 tuvieron experiencias científicas, incluyendo actividades de clase y viajes de estudios facilitados por la Science by Nature Collaborative a través de uno de los siguientes proveedores: Hidden Villa, el Instituto Marine Science, la Sociedad Audubon, Environmental Volunteers, y Walden West. Los alumnos de 5º curso asistieron a la Escuela de ciencia al aire libre en Walden West durante 4 días/3 noches. Los estudiantes de 8º curso participaron en el programa NatureBridge en Yosemite durante 4 noches/5 días. Este año, la colaboración experimentó una reducción de la financiación, por lo que los estudiantes de sexto curso del Distrito escolar de Mountain View Whisman no fueron capaces de participar en las salidas científicas al campo en años anteriores. Además, debido a la reducción de la financiación, no tuvo lugar la planificación para las oportunidades de 7º curso.		RS 0000; CC 017802 y CC 090300 - $209,481 RS 9010; CC 951201 y CC 951209 - $130,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos		Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: TK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º,	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Apoyar y ampliar la implementación del aprendizaje basado en proyectos		Orilla: 9010 $51,025	El distrito se sometió a una auditoría integral en el otoño de 2015, lo que condujo al desarrollo de un nuevo plan estratégico en la primavera de 2016. Debido a esto, el Distrito no amplió su iniciativa de aprendizaje basado en proyectos en 2015-16. El aprendizaje basado en proyectos continuó en la escuela media Crittenden y la escuela media Stevenson.		El Distrito no amplió el programa de aprendizaje basado en proyectos.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos		Alcance del servicio:	Escuela media Critttenden Escuela elemental Stevenson Cursos: todos	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar acceso a los cursos de formación basados en la web justo a tiempo de Lynda.com para que todo el personal apoye el desarrollo profesional con herramientas de software y competencias y facilite la implementación de la matriz de tecnología del Distrito		Orilla: 9010 $10,000 CC: 959001	El Distrito implementó Lynda.com este año escolar para todo el personal y los estudiantes del Distrito. Lynda.com ofrece miles de cursos de alta calidad sobre una amplia gama de temas, desde Microsoft Office hasta el aprendizaje mixto. Durante este año escolar, vimos un uso moderado de Lynda.com con más de 100 miembros del personal utilizando el sitio y 2490 vídeos vistos		RS 9010; CC 959001 - $10,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Asociarse con el Centro para la Innovación Krause para proporcionar un curso de una semana de instrucción en tecnología para que los maestros de escuela elemental aumenten la capacidad y apoyen la aplicación de la matriz de tecnología del Distrito		Orilla: 9010 $30,000 CC: 959001	Durante el verano de 2015, 14 maestros de escuela media participaron en un curso de una semana sobre la tecnología educativa. El curso fue proporcionado por el Centro para la Innovación Krause en la Universidad de Foothill.		RS 9010; CC 959001 - $30,000
Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º		Alcance del servicio:	Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: 6º, 7º, 8º	
X Todos --- _ Foster Youth _ American Indian or Alaska Native _ Hispanic or Latino _ Two or More Races _ Low Income Pupils _ Redesignated fluent English proficient _ Asian _ Native Hawaiian or Pacific Islander _ English Learners _ Black or African American _ Filipino _ White _ Students _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio Native _ Hispanic or Latino _ Two or More Races _ Low Income Pupils _ Redesignated fluent English proficient _ Asian _ Native Hawaiian or _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico African American _ Filipino _ White _ Students _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Other		

Contratar a un maestro de tecnología en asignación especial (TOSA) para proporcionar formación y apoyo al personal mientras implementa la tecnología de enseñanza en el aula con atención especial en las competencias descritas en la Matriz de tecnología del Distrito		Orilla: 9010 $50,000 CC: 959000	El departamento de servicios de tecnología se amplió este año añadiendo un grupo de tecnología educativa. Se contrató a una maestra como coach de integración de la primera tecnología del Distrito. Durante el transcurso del año escolar, proporcionó numerosos cursos después de la escuela a los maestros, trabajó directamente con los maestros en la integración de la tecnología en sus clases y ayudó a los maestros a implementar el plan de estudios de Digital Citizenship.		RS 9010; CC 959001 - $50,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Aumentar y actualizar los dispositivos de los estudiantes: • Añadir carros de Chromebook a todas las clase de tercer curso • Reemplazar el modelo más antiguo de los Chromebooks • Añadir o reemplazar los carros en las escuelas elementales para distribuir más uniformemente los Chromebook.		Orilla: 9010 $300,000 CC: 959001	Durante el año escolar 2015-16, se compraron 883 Chromebook para proporcionar carros a todas las aulas de 3er curso de las escuelas elementales. Se compraron 60 Chromebooks adicionales para reemplazar a algunos de los Chromebooks más antiguos ya desplegados en el Distrito. Los datos a continuación muestran la distribución de los Chromebook a través de las escuelas del Distrito. El porcentaje de Mistral es más alto que lo que se presenta, puesto que muchos de los carros de Chromebook que se están utilizando todavía figuran como elemental Castro. Este error se corregirá en el año escolar 2016-17. Escuela elemental Bubb: 581 (10,54 %) Escuela elemental Castro: 625 (11,34 %) Escuela media Crittenden: 908 (16,47 %) Escuela media Graham: 1,086 (19,7 %) Escuela elemental Landels: 619 (11,2 %) Escuela elemental Huff: 488 (8,85 %) Escuela elemental Mistral: 55 (1 %) Escuela elemental Monta Loma: 445 (8,07 %) Escuela elemental Stevenson: 320 (5,81 %) Escuela elemental Theuerkauf: 385 (6,98 %)		RS 9010l CC 959001 - $300,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar recursos, información y entrenamiento en el marco del siglo XXI e incorporar ejemplos de actividades de pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración en todo el desarrollo profesional.		Materiales de enseñanza/ PD Recurso: 0000 CC: 715600 $5000	Las sesiones de desarrollo profesional se han desarrollado con un enfoque en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y resolución de problemas. El Instituto de Matemáticas de Verano fue diseñado para permitir a los maestros trabajar y aprender en colaboración y comunicar su pensamiento entre sí. Tuvieron la oportunidad de participar en actividades de resolución de problemas en matemáticas y pensamiento crítico. El día de desarrollo profesional del marco ELA/ELD fue diseñado para involucrar a los maestros en varias estrategias de colaboración y comunicación que después se podrían implementar en el aula.		Sin gastos en 2015-16. Parte del desarrollo profesional expuesto en el objetivo 2.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Qué cambia en las acciones, servicios y gastos	El distrito se sometió a una auditoría integral, así como un proceso de planificación estratégica. Este objetivo se revisó de la siguiente manera para adaptarse de la mejor manera a los objetivos en el nuevo plan estratégico: Nuevo objetivo 3: asegúrese de que todos los estudiantes estén preparados para la escuela secundaria con las habilidades académicas y la mentalidad necesaria para la ciudadanía exitosa del siglo XXI.

Objetivo original del año anterior al LCAP:	Garantizar un ambiente seguro, sano y respetuoso para todos los estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad.			Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 _2 _3 _4 X 5 X 6 _7 _8 Local:
El objetivo se aplica a:	Escuelas:	A nivel de LEA		
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos		
Resultados esperados medibles anuales:	1. Tasas de suspensión reducidas 2. Tasa de expulsión en el 0 % 3. Todos los centros escolares mantendrán o aumentarán a un mínimo del 97,0 % la media de asistencia diaria 4. Reducir el índice de absentismo crónico del 4,69 % a no más de un 4,0 % en 2015-16 5. Mantener la tasa de abandono en la escuela media en el 0 % 6. Registro de desarrollo profesional completado 7. Objetivos climáticos en los planes de los sitios 8. Reducción de los datos de absentismo escolar 9. Protocolos para la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) 10. Protocolos para la introducción de datos de referencia y disciplina 11. Manuales actualizados 12. Planes de seguridad revisados *Mountain View Whisman es un distrito de guardería hasta octavo curso. Como tal, el Distrito no tiene que medir lo siguiente: • Tasa de abandono escolar • Tasas de graduaciones en institutos		Resultados reales medibles anuales:	1. En 2013-14*, el Distrito tuvo los siguientes números de suspensión como se informa en CALPADS: **2013-14** **2014-15** Todos 182 154 Hispanos/latinos 126 102 SED 136 112 * El Distrito usa 2013-14 como año de referencia. Los datos correspondientes a 2015-16 no estarán disponibles hasta el otoño de 2016. 2. El distrito mantuvo una tasa de expulsión del 0 %. 3. Todas las escuelas tuvieron el 97 % de asistencia diaria media o un aumento en las tasas de asistencia, pero algunas no llegaron a la tasa diaria del 97 %. Ver los datos a continuación. **Escuela % ADA 2014-15 % ADA 2015- 16** Bubb 96.83 97.01

Castro	96.56	96.62
Mistral	95.99	97.15
Huff	97.08	97.24
Monta Loma	96.07	96.43
Landels	96.16	96.32
Stevenson	96.90	97.12
Theuerkauf	95.81	96.39
Crittenden	96.46	96.99
Graham	97.02	97.24

4. La tasa de absentismo crónico del distrito se redujo del 4,69 % en 2014-15 al 3,92 % en 2015-16.

5. El Distrito mantiene una tasa de abandono en las escuelas medias del 0 %.

6. El Distrito tiene hojas de inscripción para todo el desarrollo profesional realizado en 2015-16.

7. Todas las escuelas incluyen un objetivo climático en su Plan Único para el Rendimiento Académico.

8. En 2014-15, el 48,74 % de los estudiantes fue considerado ausente (3 o más tardanzas injustificadas durante 30 minutos y/o ausencias injustificadas. En 2015-16 el 44,02 % de los estudiantes fueron considerados ausentes (3 o más tardanzas injustificadas más de más de 30 minutos y/o ausencias injustificadas).

9. El Distrito actualiza todas las cartas y protocolos tanto para el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar como para la Junta de Revisión de Asistencia. Todos los secretarios y directores fueron formados en los nuevos protocolos y procesos en octubre de 2015. El Distrito añadió comunicaciones regulares sobre la asistencia en los boletines escolares y del distrito.

			10. Los directores fueron formados en introducir correctamente los datos de disciplina en el sistema de información del alumno. También se les proporcionaron manuales de referencia después de la formación. Los informes de disciplina fueron auditados y se proporcionó formación adicional según fue necesario. 11. Los manuales fueron revisados para garantizar su cumplimiento y adaptación. 12. El Distrito está en proceso de actualización de todos los planes de seguridad escolar y se prevé que esto se complete en otoño de 2016.

Año de LCAP: 2015-16					
Acciones/servicios planificados			**Acciones/servicios reales**		
		Gastos presupuestados			**Gastos estimados anuales reales**
Proporcionar fondos para el Proyecto Cornerstone en todos los sitios.		Adicional: 0000 Recurso: CC: 709200 $5000	El Distrito no asumió un memorándum de acuerdo con el Proyecto Cornerstone para que todos los sitios tuviesen acceso a sus programas y servicios en el año escolar 2015-16.		RS 0000; CC 709200 - $5,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Todas las escuelas incluirán un objetivo climático y un plan de acción en el Plan de la Escuela		No se requiere financiación	Todas las escuelas incluyeron un objetivo climático y el plan de acción en su Plan Único para el Rendimiento Académico.		Sin gastos
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Revisar y aplicar planes de seguridad en el distrito y el sitio		Subvención base:0000 $5,000 CC:072800	Los planes de seguridad del distrito y de los sitios están en proceso de actualización. Se llevó a cabo un simulacro de emergencia en todo el Distrito en primavera y, basándose en comentarios recopilados después del simulacro, el Distrito restaurará los suministros médicos para todos los sitios.		Sin gastos
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Apoyar a los facilitadores de compromiso con la escuela y la comunidad para trabajar con el personal, estudiantes y padres para desarrollar planes y estrategias para maximizar la asistencia, el compromiso y la conectividad de los estudiantes y de los padres.		LCFF Adicional: 0000 $580,655 CC: 709201	Se contrató a tiempo completo a un facilitador de compromiso con la comunidad escolar adicional para apoyar a nuestra escuela de doble inmersión Mistral. Estos facilitadores trabajaron con el personal, los estudiantes y los padres de las siguientes maneras: Noches de información para padres planificadas y realizadas Padres y personal vinculados a los recursos escolares y comunitarios Compromiso de los padres fortalecido en los comités de distrito y de sitio y en la toma de decisiones Se ha trabajado para construir puentes entre las PTA, SSC y ELAC con los padres y el personal Iniciativas de asistencia apoyadas en el sitio Los facilitadores han tenido un impacto muy positivo en el distrito y en los sitios. La revisión de calidad del Distrito mencionó que esta iniciativa es muy eficaz. El año que viene contrataremos a un facilitador adicional a tiempo completo para que proporcione apoyo adicional en los sitios con mayor cantidad de estudiantes en situación de riesgo.		RS 0000; CC 709201; Cantidad $614,109
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Continuar implementando los protocolos del nuevo equipo de revisión de asistencia escolar (SART) e implementando los protocolos de la nueva junta de revisión de asistencia escolar del Distrito (SARB)		Subvención base:0000 $5,000 CC:074000	El Distrito actualizó todas las cartas y protocolos tanto para el equipo de revisión de asistencia escolar (SART) y la junta de revisión de asistencia escolar del Distrito (SARB). El Distrito continuó el proceso SART e implementó un proceso SARB a nivel del Distrito. Todos los secretarios y directores fueron formados en los nuevos protocolos y procesos tanto para SART como para SARB en octubre de 2015. El Distrito añadió comunicaciones regulares acerca de la importancia de la asistencia en los boletines del distrito y también de la escuela.		RS 0000; CC 074000 - $10,000 (objetivos 4E, 4F, 4H)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proporcionar protocolos y formación para que los administradores y el personal de apoyo introduzcan referencias a la oficina y datos de disciplina en PowerSchool		Subvención base:0000 $2,500 CC:074000	Todos los directores fueron formados para introducir correctamente los datos de disciplina en el sistema de información del alumno. También se les proporcionaron manuales de referencia después de la formación. Los informes de disciplina fueron auditados y se proporcionó formación adicional según era necesario.		RS 0000; CC 074000 - $10,000 (Goals 4E, 4F, 4H)
Alcance del servicio:	A nivel de ELA Cursos: todos		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Actualización de manuales de la escuela con el comportamiento de los estudiantes y las políticas de disciplina actualizados		Subvención base:0000 $3,000 CC:021000	Todos los manuales de la escuela fueron revisados para garantizar su cumplimiento y adaptación. Se creó una lista de los próximos pasos en el año escolar 2016-17.		RS 0000; CC 072800 - $3000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Proporcionar una formación adicional sobre las alternativas a la suspensión a los administradores y maestros de escuelas medias		Subvención base:0000 $2,500 CC:074000	La formación inicial sobre las alternativas a la suspensión se completó en 2013-14 y 2014-15. La formación en 2015-16 se centró en la correcta identificación e introducción de incidentes de disciplina en el sistema de información del alumno. Según los datos, se necesita formación adicional sobre las alternativas a la suspensión.		RS 0000; CC 074000 - $10,000 (objetivos 4E, 4F, 4H)
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Qué cambia en las acciones, servicios y gastos	El distrito se sometió a una auditoría integral, así como un proceso de planificación estratégica. Los objetivos 4 y 5 serán combinados y revisados de la siguiente manera para adaptarse de la mejor manera a los objetivos en el nuevo plan estratégico: Nuevo objetivo 4 para 2016-17: asegurar un entorno de Distrito y escuela seguro, saludable y respetuoso para aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad. Según los datos de suspensión del distrito, es necesario seguir formando y apoyando a los directores sobre las alternativas a la suspensión.

Objetivo original del año anterior al LCAP:	Aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción del personal, padres y miembros de la comunidad con el fin de lograr resultados satisfactorios para todos los estudiantes		Prioridades relacionadas con el estado y/o locales: _1 _2 X 3 _4 X 5 _6 _7 _8 Local:
El objetivo se aplica a:	Escuelas:	A nivel de LEA	
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos	

Resultados esperados medibles anuales:	1. Panel de datos creado 2. Resumen ejecutivo publicado 3. Aumento del 5 % en la participación de los padres en la escuela y las oportunidades de liderazgo del distrito 4. Programada y suministrada la formación a los padres 5. Mantener los facilitadores de compromiso con la escuela y la comunidad y añadir 1,0 más a tiempo completo para la doble inmersión	Resultados reales medibles anuales:	1. El panel de datos aún no se ha creado debido a que el Distrito tiene que actualizar sus objetivos. El personal hizo presentaciones de datos a la Junta Directiva sobre los resultados de las evaluaciones del estado y del distrito, así como la reclasificación durante el año escolar 2015-16. 2. No fue desarrollado un resumen ejecutivo tradicional para el LCAP del 2015-16, sin embargo, el Distrito ha desarrollado varias presentaciones que desglosaron el LCAP en componentes más fácilmente comprensibles. 3. 1378 padres participaron en las oportunidades de liderazgo de las escuela y el distrito (Padres como Líderes, comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y comité de escuela) en 2014-15. La asistencia de los padres se recopiló en 2015-16 y los datos estarán disponibles en junio. 4. La formación de los padres, incluyendo los indicados a continuación, se ofreció en varios sitios escolares. Los materiales fueron provistos a todos los sitios. • Comprensión de los informes de puntuación de los estudiantes, CAASPP, en septiembre • Eureka Math para padres en octubre 5. Los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad se mantuvieron en todos los sitios. Fue incluido un facilitador de compromiso de la escuela y la comunidad a tiempo completo adicional en el programa de doble inmersión

Año de LCAP: 2015-16					
Acciones/servicios planificados			**Acciones/servicios reales**		
		Gastos presupuestados			**Estimación de los gastos anuales reales**
Mantener los actuales facilitadores de compromiso con la comunidad y añadir uno adicional a tiempo completo para la escuela de doble inmersión		LCFF Adicional : 0000 $580,655 CC: 709201	El Distrito mantuvo los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad actuales y contrató a un facilitador adicional para la Escuela Mistral (doble inmersión).		RS 0000; CC 709201- $644,109
Alcance del servicio	Dedicación 0: Monta Loma, programa tradicional de Castro, doble inmersión (Mistral), Theuerkauf Landels, Graham Crittenden Dedicación 0,6: Bubb Dedicación 0,2: Stevenson, Huff Cursos: todos		Alcance del servicio:	A tiempo completo: Monta Loma, Castro, Mistral, Theuerkauf, Landels, Graham y Crittenden Dedicación 0,6 en Bubb Dedicación 0,2 en Stevenson y Huff Cursos: todos	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio Native X Hispanic or Latino _ Two or More Races X Low Income Pupils _ Redesignated fluent English proficient _ Asian _ Native Hawaiian or Pacific Islander X English Learners _ Black or African American _ Filipino _ White X Students _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Otros			_ Todos --- X Foster Youth _ American Indian or Alaska Native X Hispanic or Latino _ Two or More Races X Low Income Pupils _ Redesignated fluent English proficient _ Asian _ Native Hawaiian or Pacific Islander X English Learners _ Black or African American _ Filipino _ White X Students _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _Other		

Ampliar los esfuerzos con la participación de la familia Foothill (FEI) y Mountain View para proporcionar diversos módulos de educación y sesiones para padres.		LCFF Adicional: 0000 $15,000 CC: 709201	El distrito proporcionó los siguientes talleres: Padres como líderes: tres sesiones de dos horas durante ocho semanas. Esto se amplió de dos sesiones de ocho semanas a tres. Logro de los estudiantes de idioma: tres sesiones de dos horas durante ocho semanas. Esto se amplió de dos sesiones de ocho semanas a tres.		RS 0000; CC 709201 - $15,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Proveer y ampliar formación de educación de calidad de Nivel I y Nivel II en el instituto de padres en Graham y ampliar la oferta de Nivel I en la escuela media Crittenden y la escuela elemental Castro		LCFF Adicional: 0000 $30,000 CC: 709201	El distrito llevó a cabo un instituto de padres de Nivel I y Nivel II para una educación de calidad en Graham. Hubo alrededor de 45 participantes. Castro llevó a cabo un instituto de padres de Nivel I y Nivel II para una educación de calidad este año, que fue adicional este año. No pudimos tener el instituto de padres para una educación de calidad en la escuela media Crittenden. Se pusieron a disposición las vacantes en Castro y Graham a otras escuelas. Este instituto ha tenido buenos datos de asistencia y ha sido bien recibido, y el distrito lo ampliará a otros sitios escolares.		RS 0000; CC 709201 - $30,000
Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Escuela media Crittenden Escuela media Graham Cursos: todos		Alcance del servicio:	Escuela elemental Castro Escuela media Graham Cursos: todos	
_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas X Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- X Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska X Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos X Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico X Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Ampliar los esfuerzos con PEI para proporcionar diversos módulos de educación y sesiones para padres.		Adicional: 0000 $15,000	Theuerkauf, Monta Loma y Crittenden recibieron los servicios este año. Se proporcionó servicios a todas las escuelas, como el taller Strengthening Families y el taller Triple P Family, asesoramiento individual y terapia familiar. En Crittenden, este año los servicios fueron limitados debido a la falta de espacio a causa de las obras. Hemos ampliado los servicios de PEI para incluir más estudiantes y familias en la escuela media Graham y elemental Castro.		RS 0000; CC 709201 - $15,000
Alcance del servicio:	Escuela elemental Theuerkauf Escuela elemental Monta Loma Escuela media Crittenden Escuela elemental Castro Escuela media Graham Cursos: todos		Alcance del servicio:	Escuela elemental Theuerkauf Escuela elemental Monta Loma Escuela media Crittenden Escuela elemental Castro Escuela media Graham Cursos: todos	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Seguir prestando al menos tres talleres sobre temas relacionados con la aplicación de las normas de California. Mantener los talleres en los sitios en lugar de en la Oficina del distrito y proporcionar materiales de formación para todos los administradores del sitio y publicar en el sitio web del Distrito para que se puedan retener las formaciones duplicadas		No se requiere financiación	Las siguientes presentaciones de educación para padres fueron creadas y compartidas con los directores para apoyar a los padres que se formaban en los sitios: Se compartieron presentaciones sobre la comprensión de informes de notas de estudiantes CAASPP en septiembre. Eureka Math para padres fue compartido en octubre		No se requieren gastos Parte de las responsabilidades habituales del personal
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Trabajar en colaboración con el personal, los padres y la comunidad para reunir información, y proporcionar formación en liderazgo para aumentar la participación en el Distrito y las oportunidades de liderazgo en la escuela.		Trabajo de los facilitadores de compromiso comunitarios. No se requiere financiación adicional.	El distrito llevó a cabo la clase Padres Como Líderes como un esfuerzo conjunto con el Instituto de Participación Familiar. Sesiones de 3 ó 4 semanas A lo largo del año, se solicitan aportaciones del personal, los padres y la comunidad a través de reuniones con los padres, tales como SSC, ELAC, DELAC, encuestas, boletines de noticias. Se contrató personal de comunicación para apoyar en los métodos para recopilar las aportaciones de todas las partes interesadas. DAC. Se han llevado a cabo encuestas del personal y los padres tanto en la línea como en papel para reunir información para la revisión del LCAP y del plan estratégico. Los facilitadores de compromiso de la comunidad escolar fueron utilizados en los sitios para fomentar la comunicación, aumentar la participación y el liderazgo escolar.		No se requiere financiación adicional.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Seguir aumentando la participación de los miembros del comité de problemas de aprendizaje en grupos de asesoramiento en las escuelas y otros grupos y/o comités de liderazgo de distrito y sitio.		Trabajo del director de educación especial y de los facilitadores de compromiso de la comunidad. No se requiere financiación adicional	En la actualidad, el comité de problemas de aprendizaje tiene 12 miembros activos. Los miembros del comité participan en los siguientes comités: 1. comité de acción de la comunidad SELPA 1 2. Grupo de trabajo del distrito sobre necesidades específicas de los estudiantes 3. Instalaciones del distrito 4. comité asesor de áreas de asistencia en las escuelas		Sin gastos
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			_ Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco X Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Seguir usando un consultor para apoyar el desarrollo e implementación de un plan de comunicación bidireccional que garantice que todas las partes interesadas, incluidos el personal, los estudiantes y los padres, tienen voz en la visión, prioridades y estrategias del Distrito e incluya un sistema de comunicación regular.		Subvención base:0000 $10,000	El distrito contrató a Oficial de Información Pública con dedicación de tiempo 0,5 para gestionar las comunicaciones del Distrito.		RS 0000; CC 018400 - $10,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos		Alcance del servicio:	A nivel de LEA Cursos: todos	

X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Colaborar con la Junta de Fiduciarios del Distrito para desarrollar un panel de datos que organice los datos del distrito para mostrar el progreso hacia el logro de los objetivos del distrito		Subvención: 0000 $10,000	El panel de datos no se ha creado porque el Distrito tiene que actualizar sus objetivos. El Distrito creará un panel de control o plan para comunicar el progreso hacia las metas cuando se complete el plan estratégico en junio de 2016. El personal hizo presentaciones de datos a la junta de fiduciarios sobre los resultados de las evaluaciones del estado y del distrito, así como la reclasificación durante el año escolar 2015-16.		RS 0000; CC 018400 - $10,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		

Desarrollar un Resumen Ejecutivo del LCAP de MVWSD para apoyar a la comunidad en la comprensión de los objetivos, acciones y gastos del Distrito		Incluido con el Consultor de Comunicación anterior	No fue desarrollado resumen ejecutivo tradicional para el LCAP de 2015-16, sin embargo, el Distrito ha desarrollado varias presentaciones que desglosaron el LCAP en componentes más fáciles de comprender. Se desarrollarán un resumen ejecutivo más formal del LCAP en 2016-17 y una actualización anual con el apoyo del Oficial de Información Pública.		Sin gastos en 2015-16.
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros			X Todos --- _ Integración de los jóvenes _ Nativo amerindio o de Alaska _Hispano o latino _Dos o más razas _Alumnos de bajos ingresos Competentes en inglés redesignados _Asiático _ _Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico Estudiantes de inglés_ Negro o afroamericano _Filipino _Blanco _Estudiantes con discapacidades _Sin hogar _ Otros		
Qué cambia en las acciones, servicios y gastos	El distrito se sometió a una auditoría integral, así como un proceso de planificación estratégica. Los objetivos 4 y 5 serán combinados y revisados de la siguiente manera para adaptarse de la mejor manera a los objetivos del nuevo plan estratégico: Nuevo objetivo 5 para 2016-17: asegurar un ambiente seguro, sano y respetuoso del Distrito y la escuela para aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad				

A. **Sección 3: uso de fondos adicionales y de concentración y proporcionalidad**

En el cuadro que aparece a continuación, determinar la cantidad de fondos en el año de LCAP calculada sobre la base del número y concentración de los alumnos con bajos ingresos, de integración juvenil, y estudiantes de inglés como se determina de conformidad con el 5 CCR 15496(a)(5).

Describir cómo está gastando el LEA estos fondos en el año de LCAP. Incluir una descripción y una justificación para el uso de los fondos en un distrito, escuela, condado, o chárter, como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con debajo del 55 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año de LCAP, al utilizar fondos adicionales y de concentración en un distrito o escuela, el distrito escolar debe, además, describir cómo son los servicios proporcionados el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Véase 5 CCR 15496 (b) para recibir orientación.)

Cantidad total de fondos concedidos adicionales y de concentración calculados:	3058683

El distrito asigna fondos para determinados estudiantes objetivo e ingresos locales para mejorar los resultados para todos los estudiantes con un enfoque en los bajos ingresos, los estudiantes de inglés, y la integración juvenil. El Distrito cree que el mayor impacto proviene de la mejora de la enseñanza a través del entrenamiento y la intervención, los cursos de matemáticas adicionales, y una mayor participación de padres y estudiantes.

El Distrito ha asignado $ 240 000 como fondos de apoyo al estudiante objetivo para seguir contando con maestros adicionales de matemáticas de escuela media (objetivo 2) para proporcionar enseñanza diferenciada basada en los estudiantes de dominio actual. Según las pruebas estandarizadas, los subgrupos estadísticamente significativos del Distrito tuvieron un alto porcentaje de estudiantes que no cumplían con los estándares en las evaluaciones de matemáticas, especialmente en la escuela media. Apoyar a los estudiantes es ser capaces de tener vías de formación que brinden una enseñanza de calidad, un apoyo extra, y más tiempo en el que ofrecemos recursos. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes acaben el octavo curso con dominio del curso que termina, Matemáticas 8, Álgebra I o Geometría. Vamos a medir el éxito basándonos en las evaluaciones SBAC para 2015-16, así como el número de estudiantes en nuestros recorridos acelerados de matemáticas.

El distrito espera gastar $ 460,000 para seguir apoyando a los facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad (objetivo 4). Estas posiciones se asignan a los sitios que superan una concentración del 30 % de estudiantes objetivo. Esas escuelas por debajo del 30 %, comparten un facilitador de compromiso con las asignaciones de tiempo de dedicación basadas en el porcentaje de estudiantes identificados. Compartir estas posiciones nos permite satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes en todos los sitios, pero asignando los fondos de Apoyo al estudiante objetivo a los lugares más necesitados. Estos puestos son responsables de asegurar que las familias y los estudiantes designados como de bajos ingresos, estudiantes de inglés o de integración juvenil tienen acceso y se dotan de los recursos adecuados para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. La decisión de contratar a facilitadores de compromiso de la escuela y la comunidad proviene de las encuestas de padres y maestros que piden educación adicional de los padres, defensa del estudiante y comunicación. Los facilitadores están recopilando datos en 2015-16, incluyendo resultados de asistencia y rendimiento de los estudiantes objetivo y el compromiso de los padres en eventos escolares y de distrito o en funciones de liderazgo en grupos de Distrito o sitio. Basándose en estos datos, los facilitadores colaborarán para desarrollar la educación adicional de los padres y el acceso a recursos de la comunidad para aumentar el rendimiento.

Más $ 1.132 millones de los fondos de apoyo al estudiante objetivo (Objetivo 2) se asignaron a las escuelas, con base en el porcentaje de cada uno de los estudiantes de la escuela de destino, por la intervención a nivel escolar para apoyar a los estudiantes que necesitan más oportunidades de enseñanza para tener éxito académico.

El Distrito pondrá a prueba un modelo de Respuesta a la Intervención en las cuatro escuelas elementales de más bajo rendimiento a un costo de $ 550.000 (objetivo 2). El piloto incluye fondos del Distrito para un maestro de intervención a tiempo completo, un asistente de enseñanza de seis horas, períodos de preparación comunes y materiales adicionales en cada escuela. El Distrito también pilota un modelo de Respuesta a la Intervención en una escuela de mayor rendimiento por la elevada cifra de $ 80.000. Este piloto incluirá un maestro de ciencias y materiales adicionales para la enseñanza de la ciencia.

Los restantes $ 560,577 del cálculo de los fondos adicionales han sido asignados a nivel de distrito para seguir apoyando las oportunidades de la escuela de verano (objetivo 2), programas de guardería hasta octavo curso (objetivo 3), y software educativo adicional (objetivo 2). Para los estudiantes con dificultades, se ha demostrado que la enseñanza diferenciada adicional a través del apoyo durante y después del verano con las tareas de la escuela, mejora el éxito de los estudiantes en las pruebas, la asistencia y el entorno escolar. Utilizamos datos recopilados en 2015-16 para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y para informar de los cambios necesarios en 2016-17.

B. En el cuadro que aparece a continuación, identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados debe ser aumentado o mejorado en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año de LCAP calculados de conformidad con 5 CCR 15496(a).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo se proporcionan los servicios prestados en el año de LCAP para los alumnos de bajos ingresos, de integración juvenil, y estudiantes de inglés para los servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos de ese año, calculada de conformidad con 5 CCR 15496 (a) (7). Un LEA debe describir cómo se cumple el porcentaje de proporcionalidad usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

8.46	%

El Distrito ha identificado que su cifra de alumnos no duplicados es el 42,27 %, generando $ 3.058.683 en subvenciones adicionales. Según esta cantidad, el Distrito calculó su MPP en 8,46 %. El MPP en el 8,38 % de la financiación de base se cumple plenamente en el LCAP. El Distrito gasta más del 10 % de los ingresos de su fondo general en los objetivos de LCAP y se dirige específicamente a los estudiantes de bajos ingresos, de integración juvenil y estudiantes de inglés con programas adicionales descritos en el plan. Los elementos clave presupuestados identificados en estos objetivos y la utilización de los fondos adicionales se destacan a continuación:

1. Continuar con los facilitadores de compromiso de la comunidad (Objetivo 4): $450,000
2. Continuar con la financiación de intervención de apoyo a los estudiantes objetivo (Objetivo 2): $1,132,000
3. Continuar con la disponibilidad de programas de verano para todos los estudiantes, de K a 8º (Objetivo 2): $200,000
4. Continuar con los itinerarios de matemáticas en las escuelas medias (maestros adicionales) (Objetivo 2): $240,000
5. Respuesta a la intervención piloto en cinco escuelas (Objetivo 2): $780,000

PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL Y APÉNDICE DE ACTUALIZACIÓN ANUAL

A los efectos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades del estado bajo las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

(A) La “tasa de absentismo crónico" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio) que estén crónicamente ausentes, donde "ausencia crónica" significa que un estudiante se ausente del 10 por ciento

o más de los días del año escolar, para lo cual el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está matriculado y hubo en realidad clases en las escuelas de días normales, con exclusión de los sábados y domingos.

(2) El número no duplicado de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(B) La "tasa de abandono en escuelas medias" se calculará como se establece en el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 1039.1.

(C) La "tasa de deserción escolar" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandonan al final del año 4 de la cohorte, donde "cohorte" se define como la cantidad de tiempo de alumnos de 9º curso no repetidores en el año 1 (cohorte inicial), además de los alumnos que se incorporan, menos los alumnos que se mudan, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(D) La "tasa de graduación de escuela secundaria" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela secundaria [o han obtenido n título de educación de adultos de la escuela secundaria o aprobado el examen de Suficiencia de la Escuela de California] para el final del año 4 de la cohorte, donde "cohorte" se define como el número de alumnos de 9º curso no repetidores en el año 1 (cohorte inicial), además de los alumnos que se incorporan, menos los alumnos que se mudan, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(E) La "tasa de suspensión" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número no duplicado de alumnos que participan en uno o más incidentes por los que se suspende al alumno durante el curso (1 de julio - 30 de junio).

(2) El número no duplicado de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1

de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(F) La "tasa de expulsión" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número no duplicado de alumnos que participan en uno o más incidentes por los que se expulsó el alumno durante el curso (1 de julio - 30 de junio).

(2) El número no duplicado de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).