Respuestas Escritas al Plan de Responsabilidad de Control Local
Preguntas y Comentarios del Comité Asesor para Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito

Martes 17 de mayo del 2016

Pregunta/Respuesta
Encuestas de Padres: 929 padres respondieron a la encuesta del Pan de Responsabilidad del Control Local. Solo 111 respuestas fueron llenadas en español. Una pregunta fue planteada porque las respuestas fueron predominantemente de angloparlantes, es difícil saber quién exactamente contestó que 75% de padres sintieron que los Estudiantes Aprendiendo Inglés tuvieron los recursos adecuados. Aunque solamente 111 de los que contestaron terminaron esta encuesta en español, 133 de los que contestaron, indicaron que su hijo/sus hijos, reciben los Servicios de Estudiantes Aprendiendo Inglés. De esas 133 personas que contestaron, 75 por ciento indicaron que ellos sintieron que los Estudiantes Aprendiendo Inglés tuvieron los recursos adecuados.

Pregunta
¿Qué significa el nuevo plan de estudios para el Desarrollo del Lenguaje Inglés/ English Language Development? El plan de estudios de Artes del Lenguaje en Inglés/Desarrollo del Lenguaje en Inglés que es recomendado para ser adoptado es un programa combinado. Este incluye ambos estándares basados en el Plan de Estudios de Artes del Lenguaje en Inglés, así como los estándares basados en el plan de estudios del Desarrollo del Lenguaje Inglés, y ambos están alineados uno con otro. El Distrito proporcionará desarrollo profesional adicional, en estrategias para enseñar efectivamente el contenido a los Estudiantes Aprendiendo Inglés.

Pregunta
Añadir más apoyo al Programa de Doble Inmersión – ¿Qué significa? La Escuela Primaria Mistral, es la casa del Programa de Doble Inmersión Español/Inglés del Distrito. Hay una considerable cantidad de investigación sobre los beneficios de los programas de inmersión doble, y su impacto en los estudiantes aprendiendo inglés. Considerando que este es el primer año en que Mistral ha sido su propia escuela. El Distrito quiere apoyar mejor al personal y estudiantes en Mistral. Como primer paso, el Distrito quiere apoyar a Mistral con desarrollo profesional y materiales suplementarios, para sus materiales de enseñanza nuevos en Artes del Lenguaje en Inglés, Artes del Lenguaje en Español, Desarrollo del Lenguaje en Inglés, Desarrollo del Lenguaje en Español y matemáticas.

Pregunta
Perfil del Graduado: ¿Tendrá el distrito algo como esto para los estudiantes de 5º grado? Por ahora es solo para los estudiantes de 8º grado. Por ahora el objetivo es tener a todos los estudiantes trabajando para demostrar su progreso y luego su logro de las habilidades hacia el Perfil del Graduado.
El Distrito estará desarrollando Proyectos Capstone para 5º y 8º grados para este propósito.

Pregunta
La Educación Culturalmente Responsiva: ¿Cómo hacen ustedes esto? ¿Podemos añadir estudiantes y padres a esta iniciativa? Donde solía trabajar, la compañía solía ofrecer talleres a los empleados para entender la diversidad. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito estará investigando sobre diferentes opciones para implementar esta acción para el personal del Distrito. Basado en la retroalimentación, las acciones recibidas serán añadidas en los años 2 y 3, para incluir a los estudiantes y a los padres también.

Pregunta/Respuesta- Materias Optativas para la Escuela Secundaria
¿Cuál es el propósito de tener Materias Optativas en la escuela secundaria? Las materias optativas, proporcionan clases que no son las "académicas", en las que los estudiantes podrían estar interesados, o a las que no tienen acceso en casa como; informática, robótica, banda, periodismo etc.
¿Cómo obtienen los estudiantes las materias optativas? Todos los estudiantes en los grados 5, 6, y 7 reciben un formato de materias electivas con opciones al final de su año escolar. Los estudiantes clasifican sus opciones y regresan los formatos. Entonces las escuelas secundarias ven las clases requeridas de cada estudiante, y añaden apropiadamente la materia optativa a sus horarios.
Los padres están preocupados que sus hijos no obtienen materias optativas por que no han reclasificado. Esto es un problema. La ley Estatal y Federal nos requiere que proporcionemos Desarrollo del Lenguaje en Inglés para todos los estudiantes quienes no han reclasificado. Adicionalmente, también tenemos un periodo de 90 minutos de matemáticas (2 periodos de matemáticas), para cada estudiante de escuela secundaria. Esto es el porqué el Distrito va a estar trabajando en desarrollar nuevos horarios, para ser implementados en la escuela secundaria en el año escolar 2017-18, que sean equitativos para todos los estudiantes.
Si esto enriquece a los estudiantes, entonces por qué no deberían tenerlas también los estudiantes que no han sido reclasificados? Psicológicamente los niños sienten que no son lo suficientemente buenos, cuando ellos no toman una materia optativa. El distrito está obligado a proporcionar clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés a Estudiantes Aprendiendo Inglés. El distrito ha modificado el proceso para la reclasificación, estará invirtiendo recursos considerables en el desarrollo del lenguaje inglés, a través de desarrollo profesional, plan de estudios y programas de respuesta a la intervención. Y por último planeamos embarcarnos al estudio del horario de la escuela secundaria, para apoyar a ofrecer materias optativas.

¿Serán estas materias optativas para todos los estudiantes? Si, para todos los estudiantes de la escuela secundaria. Los estudiantes de la escuela primaria no pierden nada, debido a las clases de Desarrollo del Lenguaje en Inglés.
¿Podemos asegurarnos que los maestros de Desarrollo del Lenguaje en Inglés sean buenos? Escuchamos tantas cosas que el maestro (ELD) no está interesado, hay demasiados niños en diferentes niveles en el salón. Para poder apoyar mejor a los

maestros de Desarrollo del Lenguaje en Inglés, estamos proporcionando desarrollo profesional, y entrenamiento profesional adicionales.

Pregunta
La Universidad para Padres: **¿Podríamos hacer estas clases obligatorias para los padres?** La Universidad para Padres es una serie de talleres diseñados para atender los intereses, asuntos, y preocupaciones de los padres con niños de todas las edades, culturas, y estatus educativos. No podemos hacer los programas obligatorios, pero los anunciaremos extensivamente, y pediremos a nuestro Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad; trabajar e inscribir a la mayor cantidad posible de padres a las clases apropiadas.

Pregunta
¿Pueden las clases ser añadidas para padres, sobre los requisitos A-G de la Escuela Preparatoria?
Si, una de las clases ofrecidas como parte de la Universidad para Padres el próximo año será sobre la Navegación del Sistema Escolar – Preparación para la Universidad. Esto incluirá una sección sobre los requisitos A-G. Esperamos expandir lo que ofrecemos cada año.

Pregunta
¿Puede ser añadida la Educación para la Salud al empezar el año escolar, con un enfoque en las drogas y conocimiento sobre el alcohol? El próximo año, el Distrito continuará su plan piloto del nuevo Plan de Estudios de Salud en los grados 5º y 8º. El plan de estudios será enseñado durante el transcurso del año escolar. Después del plan piloto, podemos entonces trabajar para hacer ajustes.

Pregunta
¿Pueden las escuelas en lugar del Distrito, asignar a los estudiantes el acceso a Rosetta Stone?
El Distrito compra licencias para Rosetta Stone para todos los estudiantes quienes son nuevos en los Estados Unidos, y están aprendiendo Inglés. Una vez que los Recién Llegados se inscriben en nuestras escuelas, el Distrito trabaja con las escuelas para proporcionar al estudiante con una tableta con aplicaciones especializadas y Rosetta Stone. Las escuelas pueden comprar licencias adicionales para sus escuelas y las asignan conforme las necesiten

Pregunta
En relación al Equipo de Trabajo para los Estudiantes Aprendiendo Inglés y los Estudiantes de Educación Especial, ¿cuánta gente está en el Equipo de Trabajo y cuántos Miembros de la Junta? Habrá aproximadamente 30 miembros en el Equipo de Trabajo. Se ha invitado también a los Miembros de la Junta.

Pregunta

Arte, Música, Educación Física: ¿No es esto parte de la Fundación Educativa de Mountain View (MVEF)? MVEF apoya algunos de los programas de Arte y Música del Distrito, y el Distrito contribuye también.

Comentario:
Por favor asegúrense de que los materiales nuevos que adopta el Distrito, son excelentes y profesionales. El Distrito toma el proceso para adopción de los materiales de enseñanza muy seriamente. Como Distrito, pasamos tiempo investigando los materiales, aprendiendo de profesionales, y piloteándolos en los salones de clase; antes de adoptarlos para ser usados en todos los salones de clase.

Pregunta
¿Puede el Distrito tener un entrenador especial en lectura, que entienda los desafíos que enfrentan los estudiantes, quienes están aprendiendo inglés como segunda lengua? Esto es algo que el Distrito puede considerar para el año escolar 2017-18. En el año escolar 2016-17 el Distrito tendrá un coordinador para todo el distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés, un entrenador de enseñanza para cada escuela primaria, y las dos escuelas secundarias compartirán 3 entrenadores de enseñanza – un entrenador de alfabetización, un entrenador de matemáticas, y un entrenador de ciencias. Todos tendrán un entrenamiento especial, en cómo apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés como segunda lengua.

Pregunta
¿Pueden los directores de las escuelas dar mensajes de inspiración a los estudiantes en las asambleas semanales? Podemos pedir a nuestros directores, que añadan mensajes de inspiración durante horas apropiadas en un día escolar o de la semana.