

Respuestas por escrito a preguntas/comentarios de partes interesadas en el sitio web del distrito - Mayo 2019

Pregunta/comentario: Desarrollo profesional para aumentar el rigor académico en las aulas.

El distrito ha incluido desarrollo profesional entorno al rigor académico con dos acciones: Meta 1, Acción 5 - desarrollo profesional y Meta 2, Acción 26 - en las instituciones habrá una acción en los planes escolares para aumentar el rigor académico en la enseñanza.

Pregunta/comentario: Es muy importante que continúe el trabajo sobre la introducción de maestros nuevos, el desarrollo profesional y la revisión de materiales.

El distrito continuará con su asociación y con el enfoque del proyecto New Teacher de Santa Cruz/Silicon Valley (Meta 1, Acción 1) sobre el desarrollo profesional (Meta 1, Acción 5) y materiales de revisión (Meta 1, Acción 3).

Pregunta/comentario: Enfoque en estrategias en la gestión del aula y aumentar las expectativas de comportamiento de los estudiantes (principalmente en el nivel secundario).

Se le solicita a todas las escuelas que fijen una meta en cuanto al ambiente que resuma sus planes para lograr un ambiente escolar de respeto favorable para todos los estudiantes. Compartiremos este comentario con los administradores antes de que desarrollen sus planes.

Pregunta/comentario: La retención de maestros también es un tema importante. Necesitamos hacer de este un lugar atractivo para trabajar. Además, es evidente que al distrito se le pasó la mano recientemente cuando despidió a demasiados directores al mismo tiempo. Necesita lograr que aquellos que no fueron despedidos se sientan más seguros en sus puestos de trabajo.

Cada año, el distrito compila un informe sobre la retención de personal para comprender mejor por qué abandonan sus puestos de trabajo y para mejorar los programas y procesos para atraer y conservar al personal (Meta 1, Acción 10).

Asimismo, el plan estratégico del distrito para el 2021 (Strategic Plan 2021) incluye una meta para invertir en maestros, líderes y personal para garantizar que aquí eligen trabajar educadores talentosos. La estrategia 4.1 incluye acciones para cumplir esta meta, incluyendo estrategias de reclutamiento y contratación, resúmenes de remuneración y asociaciones con universidades locales. El distrito proporcionó aumentos considerables a todo el personal en los últimos 3 años y también podrá ofrecerles vivienda en los próximos años.

Pregunta/comentario: Mantengamos a los entrenadores de instrucción.

La capacitación docente seguirá vigente para todas las asignaturas en 2019-20.

Pregunta/comentario: El distrito mantiene su programa de Respuesta a la Instrucción en todas las escuelas para apoyar a los estudiantes que requieran una intervención o extensión (Meta 2, Acciones 9 y 10).

Pregunta/comentario: Continuen trabajando en planes para mejorar el currículo de ciencias, por favor. Creo que las clases individuales son muy buenas para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento.

El distrito quiere enfocarse en un modelo de Respuesta a la Instrucción basado en ciencia. Cada escuela primaria tendrá maestros de ciencias dedicados para todas las clases y todos los niveles. Los maestros de ciencias recibirán un desarrollo profesional intensivo y capacitación en enseñanza de ciencias (Meta 2, Acciones 9 y 10). El distrito también cuenta con instructores de ciencias, matemáticas y alfabetización al igual que entrenadores instruccionales en cada escuela secundaria (Meta 2, Acción 1).

Pregunta/comentario: Creo que es importante volver a tener entrenadores instruccionales a tiempo completo en cada escuela y “release days” lo más pronto posible. Creo que las instituciones con presupuestos suficientes lo están haciendo y que la única población que injustamente no cuenta con esos fondos será la que lamentablemente más los necesite. Las clases especiales definitivamente necesitan más ayuda, se tendría que determinar si el personal sería empleado o contratado. Si bien no puedo afirmar con seguridad qué acciones deberían ponerse en marcha para ayudar con las clases especiales, vi niños con potencial que se atascaron en el modelo de este año. Esperemos que el nuevo modelo traiga buenos resultados.

El distrito trabajará con la junta directiva sobre los procesos para reestablecer los programas que se redujeron o cancelaron por problemas de presupuesto. El restablecimiento de cualquier programa depende de la estimación de valor y financiamiento a lo largo del tiempo del distrito. El distrito está implementando el modelo de enseñanza (learning center model) para asegurar que los estudiantes con discapacidad puedan tener acceso a la instrucción básica y programas regulares que tienen los estudiantes en las clases de educación general.

Pregunta/comentario: No creo que se deba considerar que las materias opcionales son una forma de Respuesta a la Instrucción. Por más que sea factible, creo que deberíamos seguir con la capacitación docente en las materias obligatorias.

Respuesta a la Instrucción cubre una amplia cantidad de las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que necesitan apoyo escolar tienen programadas clases específicas de intervención, no opcionales. Los estudiantes avanzados en matemáticas tienen programados el segundo período de matemática para satisfacer sus necesidades académicas. Los estudiantes que no

están en intervenciones ni en los cursos de matemáticas avanzadas necesitan enriquecerse en áreas de contenido. La combinación de estadísticas y del interés de los estudiantes hace que la escuela pueda encontrar las mejores clases para satisfacer sus necesidades. La capacitación docente seguirá vigente para todas las asignaturas en 2019-20.

Pregunta/comentario: Revisar y monitorear el uso de la tecnología.

El distrito revisará los protocolos para monitorear el uso de la tecnología y trabajará con las instituciones para asegurar que se cumplan (Meta 3, Acción 10).

Pregunta/comentario: Arte, música y educación física. Los programas de arte y música son excelentes, sigan así.

Las clases de arte, música y educación física continuarán en todas las instituciones (Meta 3, Acción 4).

Pregunta/comentario: Agreguen otro estudio sobre la cantidad de tecnología que se incentiva que los estudiantes usen. Los estudiantes ahora están teniendo dificultades para escribir a mano. Fondos para instrumentos musicales y equipos. Los Departamentos de Música y Arte deberían tener el equipo y los materiales suficientes para la creciente cantidad de estudiantes.

El distrito ha modificado acciones en el plan LCAP y le solicita al departamento de tecnología que trabaje con las instituciones para evaluar protocolos y procesos de monitoreo del uso de dispositivos de los estudiantes durante la jornada escolar. Estos protocolos y procesos permitirán que las instituciones estén al tanto de cuanto usan la tecnología los estudiantes.

Los programas de música en ambas escuelas secundarias recibieron fondos significantes en 2018-19 debido a que un número mayor de estudiantes participó en las clases opcionales. El distrito invirtió aproximadamente \$49.000 en Crittenden Middle School, \$27.000 en Graham Middle School y \$20.000 en el programa de música primaria. El distrito se reúne regularmente con los administradores de las escuelas secundarias para revisar los presupuestos y las necesidades de los programas institucionales.

Pregunta/comentario: En cuanto a las materias opcionales, parece que es un desafío para el distrito conservar a los maestros de lenguas extranjeras. Creo que necesitamos solucionar ese problema, potencialmente invirtiendo un poco de dinero.

El distrito ofrece una bonificación (hasta \$6.000 por tres años) para maestros que fueron contratados para cubrir posiciones difíciles, incluidas las lenguas extranjeras como el español.

Pregunta/comentario: En cuanto a la tecnología, el cambio de este año en la configuración del sistema de elección de materias opcionales en PowerSchool fue un fracaso. Los estudiantes y los padres perciben que esto redujo la capacidad de que los estudiantes puedan elegir

libremente, sin beneficios claros. Les solicito que haya una mayor participación de los padres en este asunto y que mejore antes del próximo ciclo de inscripción.

El distrito trabajará con las partes interesadas para revisar nuestro sistema de elección de materias y para hacer correcciones dentro de los límites de nuestro sistema de planificación.

Aborden las necesidades que resaltó nuestro Tablero de Información Escolar de California sobre la indicación "roja" de ausentismo crónico en estudiantes sin hogar. El MVWSD implementará nueva formación y nuevos protocolos para las escuelas y Los Coordinadores de Servicios escolar y comunitaria.

El distrito sumará otra acción para cumplir con las necesidades que resaltó nuestro Tablero de Información Escolar de California sobre la indicación "roja" de ausentismo crónico en estudiantes sin hogar (Meta 4, Acción 23). El distrito implementará los siguientes protocolos para mejorar la asistencia diaria de estudiantes identificados:

1. Los directores, las escuelas y los Coordinadores de servicios escolar y comunitaria (School and Community Engagement Facilitators), se prepararán tanto en otoño como en primavera con el intermediario del distrito McKinney-Vento para identificar y apoyar a estudiantes de McKinney-Vento y sus necesidades familiares, reportes de resultados actualizados y cualquier actualización legislativa o modificaciones en requerimientos escolares.
2. El distrito creó una base de datos de los estudiantes "sin hogar con ausentismo crónico". Los directores, las escuelas, y los Coordinadores utilizarán este reporte para monitorear la asistencia de estos alumnos regularmente durante el año.
3. Un reporte mensual y trimestral sobre ausentismo crónico será analizado y difundido a las escuelas por el intermediario de McKinney-Vento. Los Coordinadores y los directores harán un seguimiento con los estudiantes y las familias para abordar las necesidades que obstaculizan su asistencia diaria.

Continuen enfocándose en el ambiente, por favor.

El distrito mantendrá los planes de acción en las instituciones para abordar el tema del ambiente escolar (Véase Meta 4, Acción 2). El distrito también cuenta con el Health and Wellness Committee, el cual se preocupa por la salud y el bienestar de aquellos en las instituciones, que está en busca de ofrecer mejores programas de Social Emotional Learning, que se enfocan en entender y controlar las emociones. Las escuelas y el distrito tienen acceso para ver y continuar analizando los resultados de la encuesta de ambiente de 2017 y 2018.

Pregunta/comentario: Necesitamos que los padres reciban visitas de oficiales. Trabajen con CHAC para proporcionar servicios de terapia familiar y evaluaciones de salud mental a estudiantes de bajos recursos con ausentismo crónico.

Las familias de los estudiantes con ausentismo crónico y sin hogar serán respaldados por las instituciones, los Coordinadores y el intermediario de McKinney Vento para encontrar soluciones que los ayuden a asistir a la escuela regularmente. El distrito volverá a asociarse con CHAC para proporcionarle estos servicios a los estudiantes y las familias que lo

necesiten.

Pregunta/comentario: Los estudiantes del nivel secundario necesitan sentirse apoyados y valorados. Las actividades de integración deberían ser implementadas, al igual que una mejor respuesta ante problemas conductuales. El distrito debe hacer que las expectativas de conducta estén claras con consecuencias establecidas que se aclaren al principio del año. Se debe respaldar a los maestros del nivel secundario cuando es la disciplina es necesaria, en lugar de hacer que hagan "la vista gorda" porque no hay consecuencias cuando los estudiantes se salen de los límites. El ambiente necesita ser reforzado con reglas de conducta más claras.

El distrito mantendrá los planes de acción en las instituciones para abordar el tema del ambiente escolar (Véase Meta 4, Acción 2). Compartiremos este comentario con los administradores del nivel secundario antes de que desarrollen sus planes.

Pregunta/comentario: No gasten más recursos en los videos Let's Talk, por favor. No conozco padres que hayan visto alguno en ningún momento. Lo que ayuda a que los padres se comprometan y participen son los correos electrónicos, las encuestas en línea y las reuniones presenciales (si la agenda es persuasiva como para incentivar la asistencia). Además, no creo que realmente funcione darnos un documento de 200 páginas tan burocrático, como el plan LCAP, y pedirnos comentarios. Necesitan agregar un resumen corto y fácil de leer. La participación y el compromiso de los padres es un gran punto ciego para el distrito y creo que necesitan un tipo de padre mediador que nos dé un solo medio de comunicación sin obstáculos. Además, los líderes del distrito deben jurar no volver a hacer ninguna modificación extremadamente visible con solo explicaciones imprecisas y vagas una vez que ya es demasiado tarde para que los padres participemos significativamente.

Con la ayuda de los datos de la audiencia televisiva, el distrito planea reutilizar y actualizar solo los videos Let's Talk más vistos por los padres. Esta serie de videos es solo un método para que los padres participen. Otros métodos incluyen correos electrónicos, debates de ideas ThoughtExchange en línea, reuniones presenciales con el Superintendente y más. El distrito seguirá trabajando para que los padres participen significativamente como se debe. El plan LCAP es un documento grande y, por ese motivo, agregamos la presentación al sitio web y las descripciones en el formulario para la participación debido a que estos proporcionan resúmenes más cortos del plan. Sopesaremos cómo podremos ofrecer un mejor resumen el próximo año.