Mountain View
Whisman
School District

Plan de Rendición de Cuentas del Control Local y Apéndice Federal del Control Local 2019-20

Mayo de 2019

Resultados

- Hacer una actualización del proceso de desarrollo del LCAP
- Destacar los aportes de las partes interesadas y las modificaciones al LCAP a raíz de dichos aportes
- Explicar las principales acciones/servicios del Plan de rendición de cuentas del control local (LCAP) para 2018-19
- Brindar un resumen de los gastos del LCAP proyectados para 2018-19
- Próximos pasos
- Preguntas

Mountain View
Whisman
School District

Proceso de aportes del LCAP

LCAP, Apéndice Federal y Plan Estratégico

Plan estratégico
Plan quinquenal: 2016-2021

LCAP
Plan trienal: 2017-2020

LCAP, Apéndice Federal
Plan anual

Proceso de aportes

El LCAP se desarrolló con datos recolectados de las siguientes fuentes:

- Reuniones de distrito y en el sitio
- Encuestas a personal, alumnos y padres

Calendario del LCAP de primavera de 2019

22 de enero	Presentación del equipo directivo y reunión de diálogo con directores de escuela
Enero/febrero	Las escuelas se presentan a los grupos del sitio, incluyendo al personal titulado y clasificado
7 de febrero	Presentación de la junta directiva. Resumen del LCAP/Plan Estratégico
28 de enero - 1° de marzo	Encuesta abierta del LCAP
28 de febrero	Presentación al Comité Asesor del Distrito (DAC)
4 de febrero	Presentación al Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC)
Marzo	Revisar aportes iniciales
Abril	Revisar datos de encuestas
26 de abril	Borrador del LCAP completado
Mayo	Publicar el borrador en la web para comentarios del público y reuniones del DAC y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC) Recopilar aportes adicionales de los grupos asesores y responder
16 de mayo	Junta directiva, primera lectura del LCAP y el apéndice
30 de mayo	Audiencia pública sobre el LCAP
13 de junio	Aprobación del LCAP y el apéndice, y presentación de estos ante la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Proceso de aportes: primavera de 2018

Bubb Elementary

- 27 de febrero: Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para el Idioma Inglés, Asociación de Padres y Maestros y todo el personal

Castro Elementary

- 29 de enero: Asociación de Padres y Maestros
- 9 de enero: Consejo de Sitio Escolar
- 29 de enero: Comité Asesor para el Idioma Inglés
- 30 de enero: todo el personal

Crittenden Middle School

- 27 de febrero: Consejo de Sitio Escolar
- 4 de marzo: todo el personal
- 5 de marzo: Asociación de Padres y Maestros
- 7 de marzo: Comité Asesor para el Idioma Inglés

Graham Middle School

- 30 de enero: Asociación de Padres y Maestros
- 4 de febrero: personal titulado
- 7 de febrero: Consejo de Sitio Escolar
- 15 de febrero: personal clasificado
- 28 de febrero: Comité Asesor para el Idioma Inglés

Proceso de aportes: primavera de 2018

Huff Elementary

- 27 de febrero: Consejo de Sitio Escolar
- 28 de febrero: Comité Asesor para el Idioma Inglés y todo el personal

Landels Elementary

- 6 de febrero: personal titulado
- 7 de febrero: personal clasificado
- 11 de febrero: Consejo de Sitio Escolar,
- 14 de febrero: Comité Asesor para el Idioma Inglés

Mistral Elementary

- 16 de enero: Comité Asesor para el Idioma Inglés
- 31 de enero: Consejo de Sitio Escolar
- 2 de febrero: Asociación de Padres y Maestros
- 5 de marzo: todo el personal

Proceso de aportes: primavera de 2018

Monta Loma Elementary

- 1° de febrero: Café con padres
- 6 de febrero: personal titulado
- 7 de febrero: personal clasificado
- 11 de febrero: Comité Asesor para el Idioma Inglés
- 12 de febrero: Consejo de Sitio Escolar

Stevenson Elementary

- 5 de febrero: Fundación
- 13 de febrero: Comité Asesor para el Idioma Inglés, Consejo de Sitio Escolar
- 28 de febrero: todo el personal

Theuerkauf Elementary

- 27 de febrero: todo el personal
- 6 de marzo: Asociación de Padres y Maestros, Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para el Idioma Inglés

Mountain View
Whisman
School District

Resultados de las encuestas

Encuesta a alumnos

- Del 28 de enero al 1° de marzo
- Realizada a alumnos de 4° a 8° grado
- 2,457 respuestas registradas, frente a las 2,190 de 2018

Encuesta al personal

- Del 28 de enero al 1° de marzo
- 430 respuestas registradas, frente a las 338 de 2018
- El 60 % eran maestros titulados

Encuesta a padres

- Del 28 de enero al 1° de marzo
- Disponible en línea o en papel, en inglés y en español
- 1,476 respuestas en total, frente a las 1,126 de 2018
  - El 23 % de los encuestados eran hispanos/latinos
  - El 14 % son padres de alumnos que están aprendiendo inglés
  - El 20 % son padres de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a un precio rebajado
  - El 9 % son padres de alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP)
  - La mayoría de las respuestas de padres provinieron de Graham (274) y Huff (263)
  - Las escuelas con menor cantidad de respuestas de padres fueron Castro (59) y Theuerkauf (52)

Respuestas abiertas de la encuesta del LCAP

- Las encuestas a padres y personal también dieron la oportunidad de añadir comentarios.
- Recibimos 565 comentarios de padres en respuestas abiertas y 126 comentarios del personal en respuestas abiertas.
- Se les preguntó a los padres cómo puede MVWSD mejorar su apoyo instructivo para atender las necesidades de todos los alumnos.
- Al personal se le hizo las siguientes cuatro preguntas:
  - ¿Cómo puede MVWSD mejorar el apoyo brindado a quienes aprenden el idioma inglés?
  - ¿Cómo puede MVWSD mejorar el apoyo brindado a los alumnos con discapacidades?
  - ¿Cómo puede MVWSD mejorar el apoyo brindado a los alumnos de bajo rendimiento?
  - ¿Cómo puede MVWSD mejorar el apoyo brindado a los alumnos con alto rendimiento?

Lo más destacado de las encuestas al personal

	% de acuerdo y muy de acuerdo 2017-18	% de acuerdo y muy de acuerdo 2018-19
Conozco la misión y los objetivos del distrito	91 %	90 %
A los maestros les importa el éxito de los alumnos	94 %	96 %
Me brindan los materiales educativos necesarios	78 %	83 %
Mi escuela les brinda a los maestros un apoyo adecuado	68 %	79 %
Mis escuela usa datos sobre rendimiento estudiantil para la planificación	90 %	89 %
Me siento seguro en la escuela	82 %	89 %
Los alumnos tienen acceso a una amplia gama de actividades de enriquecimiento	72 %	84 %
Los alumnos están bien encaminados para el éxito en la escuela secundaria	59 %	58 %
Los alumnos de mi escuela tienen acceso a consejería y orientación no académica	73 %	84 %
Los alumnos con alto rendimiento reciben los recursos y el apoyo que necesitan	56 %	68 %
Los alumnos de bajo rendimiento reciben los recursos y el apoyo que necesitan	57 %	70 %
Los que aprenden inglés reciben los recursos y el apoyo que necesitan	67 %	78 %
Los alumnos de educación especial reciben los recursos y el apoyo que necesitan	53 %	67 %
Siento que mi opinión cuenta en las decisiones de la escuela / a nivel del distrito	54 % / 25 %	55 % / 23 %

Temas de las respuestas abiertas del personal

- Seguir facilitando el desarrollo profesional con un foco en quienes aprenden el idioma inglés, el apoyo en el aula a los alumnos con discapacidades y estrategias de diferenciación para apoyar a todos los alumnos.
- Desarrollo profesional adicional y materiales para alumnos que necesitan enriquecimiento.
- Desarrollo profesional adicional para maestros de RTI en la escuela intermedia.

Lo más destacado de las encuestas a padres

	% de acuerdo y muy de acuerdo 2017-18	% de acuerdo y muy de acuerdo 2018-19
Los maestros de la escuela de mi hijo tienen expectativas adecuadas para él	83 %	84 %
Los alumnos tienen acceso a la tecnología en la escuela	90 %	89 %
Los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos necesarios	86 %	87 %
Mi hijo se siente seguro en la escuela	89 %	88 %
Los alumnos tienen acceso a una amplia gama de materias	71 %	77 %
Los alumnos tienen acceso a una amplia gama de actividades de enriquecimiento	77 %	79 %
Entiendo qué tipos de apoyo académico hay disponibles para mi hijo	73 %	74 %
Entiendo qué tipos de apoyo no académico hay disponibles para mi hijo	69 %	71 %
Los alumnos están bien encaminados para el éxito en la escuela secundaria	78 %	72 %
Los alumnos con alto rendimiento reciben los recursos y el apoyo que necesitan	52 %	56 %
Los alumnos de bajo rendimiento reciben los recursos y el apoyo que necesitan	60 %	64 %
Los que aprenden inglés reciben los recursos y el apoyo que necesitan	81 %	85 %
Los alumnos de educación especial reciben los recursos y el apoyo que necesitan	50 %	68 %
La escuela alienta el involucramiento de los padres y la participación de la comunidad	89 % / 82 %	86 % / 80 %

Temas de las respuestas abiertas de padres

- Ofrecer más programas extracurriculares.
- Desarrollo profesional y recursos para que los maestros puedan diferenciar la instrucción, incrementar el rigor y captar mejor a los alumnos que necesitan un desafío o intervención académica adicional.
- Mejorar la comunicación con alumnos y padres por parte de directores y maestros sobre el progreso académico.
- Unificar la plataforma para la comunicación entre el aula y las tareas para el hogar.
- Más oportunidades en ciencias y STEM.
- Mejor monitoreo del uso de la tecnología por parte de los alumnos durante la jornada escolar.

Lo más destacado de las encuestas a alumnos	% de acuerdo y muy de acuerdo 2017-18	% de acuerdo y muy de acuerdo 2018-19
A los adultos de mi escuela les importa que tenga éxito	94 %	92 %
Mi escuela brinda una buena educación a los alumnos	95 %	93 %
Uso la tecnología en la escuela más de una vez al día	51 %	57 %
Mi escuela les provee a los alumnos suficientes libros de texto y otros materiales	93 %	94 %
Me siento seguro en la escuela	87 %	87 %
En mi escuela hay consecuencias claras y justas por romper las reglas	84 %	83 %
Estoy bien encaminado para el éxito en la escuela secundaria	89 %	86 %
A menudo trabajo junto a otros alumnos para completar tareas	82 %	83 %
Mi maestro me alienta de manera habitual	88 %	86 %
Me siento cómodo al hacerle preguntas a mi maestro	90 %	87 %
Mi maestro me ayuda a aprender inglés	93 %	92 %
Mi maestro me da oportunidades para practicar inglés en clase	87 %	87 %
Mi escuela es limpia	67 %	69 %

Impacto de las partes interesadas sobre el LCAP

Nuevas acciones

- En 2019-20, el distrito requerirá que todos los sitios desarrollen una acción en su plan de sitio que aborde las necesidades de los alumnos de alto rendimiento y su modo de trabajar junto a sus maestros para incrementar el rigor en el aula (ver Objetivo 2 del LCAP, acción 26).
- Los sitios trabajarán junto al personal con el fin de desarrollar una acción para su plan de sitio en vistas a mejorar la comunicación con padres y alumnos, con un foco en el progreso académico (ver Objetivo 4, acción 24).
- Los sitios explorarán los motivos por los que el personal tuvo calificaciones más bajas que los alumnos y los padres sobre las percepciones acerca de la escuela secundaria y el colegio universitario y la preparación para la carrera. Los sitios desarrollarán luego un plan para abordar esta área de forma apropiada (ver Objetivo 3 del LCAP, acción 13).

Impacto de las partes interesadas sobre el LCAP

Acciones modificadas

- El departamento de tecnología trabajará junto a los sitios para evaluar los protocolos y procesos de monitoreo del uso de dispositivos por parte de los alumnos durante la jornada escolar. El departamento de tecnología trabajará junto a los sitios para revisar los distintos tipos de plataformas utilizadas por maestros para la comunicación con los alumnos y para las tareas para el hogar, y acotará las opciones para evitar confusiones y para ayudar a los alumnos a estar más preparados para aprender cada día.
- En 2018-19, el distrito amplió la financiación a los sitios para ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada sitio. Basándose en los datos recopilados de sitios que indicaron una incapacidad para contratar personal para dirigir programas extracurriculares, el distrito no continuará esta práctica en 2019-20. En su lugar, el distrito está añadiendo un nuevo proveedor extracurricular y está trabajando con los programas existentes para apoyar a alumnos y familias mediante opciones de actividades extracurriculares. (Ver Objetivo 3 del LCAP, acción 11).

Mountain View
Whisman
School District

Objetivos y acciones del LCAP

Plan del LCAP

- El LCAP es un plan trienal que abarca 2017-18, 2018-19 y 2019-20.
- Cada año, el distrito hace una actualización anual de los objetivos, las acciones y los servicios llevados a cabo en ese año del plan.
- Cada año, el distrito revisa los datos y el progreso comparándolos con los parámetros, y recoge los aportes de las partes interesadas para informar modificaciones o cambios en los objetivos, las acciones o los servicios.
- El LCAP tiene cambios mínimos desde que se alinea con nuestro Plan estratégico.

Objetivo 1 del LCAP

Objetivo: Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas, proveyendo e invirtiendo en maestros, líderes y personal altamente calificados, en instalaciones y equipamiento bien mantenidos, y en materiales y recursos instructivos que estén en línea con los estándares de un modo fiscalmente responsable**.**

Objetivo/s del Plan estratégico: 2, 4 y 5 **Prioridad del estado:** 1 **Gastos totales:**

$5,397,707.00

Principales acciones y servicios:

- Continuar con el programa de asistencia para el ingreso de nuevos maestros junto al Proyecto de Santa Cruz/Silicon Valley para Nuevos Maestros.
- Mejorar los nuevos sistemas de evaluación para todo el personal.
- Implementar plenamente el proceso de reclutamiento y contratación de personal.
- Implementar plenamente el proceso de iniciación para todo el personal.
- Mantener las instalaciones del distrito e incluir inspecciones frecuentes a los sitios escolares.

Acciones y servicios adicionales o modificados

- El distrito se encuentra en el proceso de revisar los materiales de estudios sociales para la escuela intermedia. El cuerpo especial de la escuela elemental revisará, probará y recomendará nuevos materiales para su incorporación en 2019-20.
- El distrito pondrá el foco del desarrollo profesional en las estrategias de diferenciación, incrementando el rigor y el enriquecimiento. Los directores del distrito recibirán capacitación para el desarrollo profesional con un foco en el incremento del rigor en las aulas.

Objetivo 2 del LCAP

Objetivo: Mejorar el desempeño de todos los alumnos y acelerar los resultados de aprendizaje de los aprendices del idioma inglés, de los alumnos de bajos ingresos y de otros grupos destinatarios con el fin de acortar la brecha de desempeño

Objetivo/s del Plan estratégico: 1, 2 **Prioridad del estado:** 2 y 4 **Gastos totales:** $4,129,248,00

Principales acciones y servicios:

- Implementar el nuevo plan para ciencias.
- Continuar con el programa de Respuesta a la Instrucción en todos los sitios.
- Seguir expandiendo el preescolar y añadir otra clase de jornada completa.
- Seguir implementando el Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP).
- Continuar brindando los fondos de apoyo a estudiantes objetivo (*Target Student Support Funds*) a todos los sitios.

Acciones y servicios adicionales o modificados

- Seguir teniendo instructores con un equivalente de tiempo completo (FTE) reducido en cada sitio (entre 1.0 y 0.5).
- Continuar con el instructor de tecnología con un FTE reducido (entre 1.0 y 0.5).
- Suspender los días de salida a nivel del distrito; los sitios pueden seguir ofreciéndolos.
- Continuar con la coenseñanza en ambas escuelas intermedias y añadir un modelo de centro de aprendizaje en lugar de una Clase de día especial habitual en la escuela elemental.
- Los sitios incluirán acciones en su plan de sitio para abordar las necesidades de los alumnos de alto rendimiento.

Objetivo 3 del LCAP

Objetivo: Brindar un curso de estudios amplio para garantizar que todos los alumnos estén preparados para la escuela secundaria y posean las habilidades y la mentalidad académica necesarias para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI.

Objetivo/s del Plan estratégico: 1 **Prioridades del estado:** 7 y 8 **Gastos totales:** $2,712,195,00

Principales acciones y servicios:

- Continuar con arte, música y educación física.
- Seguir revisando y refinando el horario de la escuela intermedia y actualizar los cursos electivos.
- Seguir teniendo un consejero en cada escuela intermedia.
- Continuar con educación ambiental, incluyendo a Walden West (5°) y NatureBridge (8°).
- Continuar con el trabajo en el Perfil de graduados (*Graduate Profile*) y los Proyectos finales (*Capstone Projects*).
- Seguir trabajando por la Educación Culturalmente Sensible (*Culturally Responsive Education*) para todo el personal, los alumnos y los padres.

Acciones y servicios adicionales o modificados

- El departamento de tecnología trabajará junto a los sitios para evaluar los protocolos de monitoreo del uso de tecnología por parte de los alumnos y revisará y mejorará los distintos tipos de plataformas utilizadas por maestros para la comunicación con los alumnos y para las tareas para el hogar.
- Los sitios explorarán con el personal las razones de las calificaciones más bajas en el área de la escuela secundaria y el colegio universitario y en la preparación para la carrera, y luego trabajarán con el distrito para desarrollar un plan, si corresponde.
- Suspender la financiación para el aprendizaje extracurricular extendido, añadir un nuevo proveedor de programas extracurriculares y trabajar con los programas existentes para apoyar a los alumnos y sus familias con las opciones extracurriculares.

Objetivo 4 del LCAP

Objetivo: Garantizar un clima seguro, saludable y respetuoso en el distrito y las escuelas con el fin de incrementar la participación, el involucramiento y la satisfacción de alumnos, personal, padres e integrantes de la comunidad.

Objetivo/s del Plan estratégico: 3 **Prioridades del estado:** 3, 5 y 6 **Gastos totales:** $1,648,362,00

Principales acciones y servicios:

- Continuar con los facilitadores para la participación en la escuela y la comunidad con un FTE reducido (entre 10.0 y 8.0) y proveerles estructuras que les permitan seguir apoyando a sus familias de una mejor manera.
- Seguir teniendo un oficial de información pública.
- Continuar con Parent University
- Continuar con el foco en la asistencia a la escuela, las expulsiones temporales y el clima.

Acciones y servicios adicionales o modificados

- Reducir a cuatro la cantidad de supervisores para alumnos en riesgo y asignarlos a las escuelas con mayor necesidad.
- El distrito revisará los videos de *Let's Talk* creados en 2018-19 con un foco en aquellos que mostraban un mayor involucramiento con los padres.
- Para abordar las necesidades puestas en relieve por nuestro indicador "rojo" del Tablero CA para el ausentismo crónico de alumnos sin hogar, MVWSD implementará una capacitación y protocolos nuevos para las escuelas y los facilitadores para la participación en la escuela y la comunidad.
- Los sitios trabajarán junto al personal para desarrollar acciones en su plan de sitio con el fin de mejorar la comunicación con padres y alumnos, poniendo el foco en el progreso académico.

Mountain View
Whisman
School District

Apéndice Federal del LCAP

Apéndice Federal del LCAP

- El Apéndice Federal del LCAP es un suplemento del LCAP cuyo fin es garantizar que todos los distritos cumplan con las disposiciones de la Ley Cada Estudiante Triunfa *(Every Student Succeeds Act*).
- El apéndice describe en forma de narración el modo en que el distrito está asignando fondos federales seleccionados a través de la Aplicación Consolidada.
  - Título I
  - Título II
  - Título III
  - Título IV
- El apéndice es aprobado por la junta directiva local en conjunto con el LCAP y se entrega al Departamento de Educación de California para su aprobación, no a la Oficina de Educación del Condado.
- El borrador del Apéndice ha sido revisado por representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Mountain View
Whisman
School District

Resumen de las secciones del Apéndice

Estrategia

Explicar la estrategia de las agencias locales de educación (LEA) para emplear fondos federales con el fin de suplementar y mejorar las prioridades o iniciativas locales financiadas con fondos del estado, tal como se refleja en el LCAP de las LEA.

- El Apéndice Federal del LCAP está en línea con el LCAP del distrito y el Plan estratégico. Pone el foco en lo siguiente:
  - Desarrollo profesional para administradores, maestros y personal.
  - Apoyo dirigido a las escuelas de Título I designadas.
  - Más oportunidades de involucramiento sensible de los padres.
  - Mejoramiento de la instrucción diaria y servicios directos para las poblaciones de alumnos más vulnerables.

Fondos del Título I

Equidad de Educadores

Recursos Humanos y Programas Federales y Estatales; finalización anual y revisión del informe de comparabilidad para asegurar que los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no sean ensenados a un ritmo mas alto que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, inexpertos o mal asignados.

Participación de padres y familias

- Parent University
- Expansión de programas de educación a padres con base cada sitio.

Programas para toda la escuela, programas de apoyo focalizado y programas para niños desatendidos o que delinquen

- Sitios de Título I para Theuerkauf Elementary School y Mariano Castro Elementary School.
  - Programas extracurriculares para antes y después de clases.
  - Currículo y materiales suplementarios.
  - Personal adicional para apoyar el logro académico.
- Escuela de verano para las escuelas de Título I.

Fondos del Título I

- **Servicios para niños y adolescentes sin hogar**
  - Funcionario de enlace de tiempo parcial para el programa McKinney-Vento.
    - Coordinación de la agencia para monitorear y apoyar la asistencia a clases.
  - Elegibilidad automática y prioridad en la matriculación para los almuerzos gratuitos y para el programa Beyond the Bell.
  - Apoyo desde el sitio por los facilitadores de la participación en la escuela y la comunidad.
- **Transiciones estudiantiles**
  - Ofrecimiento de primavera de Parent University y *High School Readiness.*
  - Una variedad de talleres para padres ofrecidos en los sitios, dirigidos a los requisitos A-G y a las estrategias de crianza para el éxito en los grados superiores.
  - Articulación vertical anual con el Mountain View-Los Altos Union High School District.
  - Orientación para el quinto grado y excursiones de transición a la escuela intermedia.

Fondos del Título II

Crecimiento y perfeccionamiento profesional

- MVWSD utiliza fondos del Título II para asociarse al Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley con el fin de asistir a todos los maestros del año 1 y el año 2 en el proceso de ingreso a la institución.
- El distrito emplea a tres proveedores de apoyo a maestros de tiempo completo para apoyar a los maestros en su ingreso.
- Los proveedores de apoyo reciben una capacitación mensual en una variedad de temas a lo largo del proyecto, brindan oportunidades de desarrollo profesional a los maestros del distrito y se aseguran de que los maestros del año 1 y el año 2 completen exitosamente los requisitos para obtener la acreditación completa.

Datos y consultas continuas para respaldar el perfeccionamiento continuo

- El distrito revisa los resultados de las encuestas suministradas por el Proyecto de Nuevos Maestros a todos los docentes y administradores nuevos del distrito; a su vez, examina su propio informe sobre la permanencia de docentes con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar mejoras.

Fondos del Título III

- **Oportunidades de desarrollo profesional brindadas para personal clasificados, maestros y administradores y para otros líderes escolares y comunitarios.**
    - Estrategias de instrucción para aprendices de inglés.
    - Pedagogía y prácticas culturalmente sensibles.
    - Uso de la tecnología para maestros de aula.
    - Días de salida para maestros, trabajo integrado, conferencias y después de clases.
- **Oportunidades de perfeccionamiento de la instrucción**
    - Materiales y currículos suplementarios.
    - Programa en línea para aprendices de inglés recién llegados
        - Imagine Learning
    - Recursos en línea para maestros
        - Learning A-Z
- **Dominio del inglés y éxito académico**
    - Estrategias de instrucción del Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP) en cada aula.
    - Capacitación y apoyo para la ejecución de la instrucción del desarrollo del idioma inglés.
    - Tutoría académica para alumnos inmigrantes con el fin de acortar la brecha en habilidades básicas generada por una instrucción interrumpida/irregular.

Fondos del Título IV

- Los fondos del Título IV pueden utilizarse para:
  - Preparar y capacitar a maestros con el fin de crear entornos seguros y saludables en las aulas.
  - Tecnología en las aulas.
  - Emplear prácticas eficaces.
- Los fondos del Título IV pueden ser transferidos a fondos de otros Títulos.
  - MVWSD aprobó la transferencia de fondos del Título IV al Título II (crecimiento y desarrollo profesional).

Actividades y programas

- Apoyo en el ingreso de nuevos maestros a la institución:
  - Foco en que los maestros de año 1 y año 2 completen exitosamente los requisitos de acreditación.
  - Coparticipación entre Santa Cruz y Silicon Valley para el Proyecto de Nuevos Maestros.
  - Empleo de tres nuevos proveedores de apoyo a nuevos maestros para asistir a un total de 50 maestros.

Mountain View
Whisman
School District

Financiación

Presupuesto del LCAP 2019-20

Recursos no restringidos	
Recurso 0000...Fondo general no restringido	$1,834,200
Recurso 0001...Servicios suplementarios	$3,633,362
Recursos restringidos	
Recurso 3010...Título I...Alumnos de bajos ingresos	$584,749
Recurso 4035...Título II...Calidad de los maestros	$109,000
Recurso 4201...Título III...Educación a inmigrantes	$8,000
Recurso 4203...Título III...Dominio limitado del inglés	$94,000
Recurso 6500...Educación especial	$34,000
Recurso 7510...Subvención en bloque a alumnos de bajo rendimiento	$45,000
Recurso 8150...Restringido/mantenimiento de rutina	$3,983,798
Recurso 9100...Impuesto a las parcelas por Medida B	$1,508,131
Recurso 9512...Fundación para la Educación de Mountain View	$497,185
Recurso 9552...Programa School Linked Services	$197,649
Recurso 9580...Programa Stretch to Kindergarten	$74,045
Recurso 9590...Impuesto Especial de Shoreline	$1,284,393
Gastos presupuestados totales	**$13,887,512**

Datos destacados de los gastos del LCAP

• Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP)	$184,000
• Facilitadores comunitarios/Involucramiento de padres	$867,517
• Desarrollo profesional	$308,000
• Dispositivos tecnológicos	$269,000
• Instructores/nuevos maestros/Instructores de tecnología	$1,332,838
• Programas de verano	$54,000
• Respuesta a la Instrucción	$1,598,965
• Arte, música, educación física, enriquecimiento	$1,501,895
• Programa de Apoyo a Estudiantes Objetivo	$344,600
• Instalaciones, mantenimiento continuo	$3,983,798
• Consejeros para las escuelas intermedias	$241,500

Aspectos destacados de los fondos suplementarios

- En línea con los requisitos 5 *CCR* 15496, los distritos deben describir de qué manera incrementan o mejoran los servicios brindados a alumnos no duplicados por, mínimamente, el porcentaje calculado, comparado con los servicios brindados a todos los alumnos en el año del LCAP.
- El porcentaje de financiación suplementaria del distrito es del 7.5 %, es decir, $3,117,396.
- El distrito está poniendo el foco en las siguientes acciones con el fin de apoyar a alumnos no duplicados, si bien existen muchas acciones/servicios más que apoyan a alumnos no duplicados a lo largo del LCAP:

• Escuela de verano	$ 54,000
• Programa de Apoyo a Alumnos Objetivo	$ 344,600
• Facilitadores de participación en la escuela y la comunidad	$ 773,869
• Respuesta a la Instrucción	$ 1,598,965
• Instructores	$ 861,928
Gastos totales:	$ 3,633,362

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

- La Ley 1808 de la Asamblea requiere que las oficinas de educación de los condados, los distritos escolares y las escuelas autónomas desarrollen el resumen del Presupuesto sobre la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF) para padres en conjunto con el Plan de Rendición de Cuentas del Control Local (LCAP).
- El Resumen de Presupuesto para Padres debe elaborarse en conjunción con el LCAP para 2019-20, adjunto a este como portada.
- También debe incluirse en la revisión y la aprobación del LCAP y publicado en el sitio web de la agencia local de educación (LEA) junto con el LCAP.
- El Resumen del Presupuesto para Padres emplea un lenguaje que es comprensible y accesible para los padres y exhibe información mediante ilustraciones y gráficos.

Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Local de Educacion (LEA):	Mountain View Whisman School District
Código CDS:	43 69591 0000000
Información de Contacto del LEA:	Cathy Baur Chief Academic Officer cbaur@mvwsd.org (650) 526-3534
Próximo Año del LCAP:	2019-2020
Año Actual del LCAP:	2018-2019

Nota: Los "Estudiantes con Altas Necesidades" a los que se hace referencia en las tablas a continuación son Estudiantes no duplicados para fines de financiamiento de la LCFF.

Ingresos proyectados del Fondo General para el año LCAP 2019-2020	**Cantidad**	
Total de fondos LCFF (Resumen del Formulario 01)	$	58,850,639
Subvenciones suplementarias y de concentracion LCFF (Calculadora LCFF)	$	3,633,362
Todos los demas fondos estatales (Resumen del Formulario 01)	$	4,334,573
Todos los fondos locales (Resumen del Formulario 01)	$	10,107,215
Todos los fondos federales (Resumen del Formulario 01)	$	2,393,939
Ingreso Total Proyectado = (no incluye subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF)	$	75,686,366

Total de gastos presupuestarios para el año LCAP 2019-2020	**Cantidad**	
Total de gastos presupuestados del Fondo General (Resumen del Formulario 01)	$	78,667,454
Total de gastos presupuestados en LCAP (Totales de 2019-20)	$	13,887,512
Total de gastos presupuestados para Estudiantes con Altas Aecesidades en LCAP (Total 2019-20)	$	3,633,362
Gastos no incluidos en el LCAP.	$	64,779,942

Gastos para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP año 2018-2019	**Cantidad**	
Total de gastos presupuestados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP (total anual actualizado)	$	3,292,539
Gastos reales estimados para Estudiantes con Altas Necesidades en LCAP (total anual actualizado)	$	3,444,588

Mountain View
Whisman
School District

Proceso de aprobación final

Proceso de aprobación final

- **13 de mayo:** El borrador del LCAP fue publicado en el sitio web del distrito para recibir comentarios del público.
- **13 de mayo:** Se presenta el borrador del LCAP ante el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés para recibir aportes y preguntas.
- **16 de mayo:** Se presenta el borrador del LCAP y el Apéndice ante la junta directiva.
- **21 de mayo:** Se presenta el borrador del LCAP ante el Comité Asesor del Distrito para recibir aportes y preguntas.
- **27 de mayo:** Las respuestas escritas de aportes y preguntas del Comité Asesor del Distrito, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés y la comunidad son publicadas en el sitio web y enviadas a los comités.
- **30 de mayo:** Audiencia pública del LCAP y el presupuesto.
- **13 de junio:** Aprobación del LCAP, el Apéndice Federal y el presupuesto.

Preguntas