

Respuestas escritas a preguntas y comentarios de la comunidad
Publicados en línea del 10 al 31 de mayo del 2018

Objetivo 1

Comentario o pregunta:

Capacitación, capacitación y capacitación: docentes y no docentes, programas del distrito. Para que los alumnos “sean lo primero”, el personal necesita conocer las expectativas, los servicios, los recursos y qué servicios de apoyo están disponibles. Comunicación y actualizaciones en cada plantel. Cada escuela tiene su propio ambiente único; hay que ver lo que funciona bien, fomentarlo y reemplazar lo que necesita una verdadera mejora... todos ven las cosas a su manera. Hay que crear una cultura en el plantel donde la amabilidad, la atención y el civismo ayuden a formar el mundo de nuestros jóvenes, ¡para que puedan ver el mundo y soñar en grande!

El distrito está trabajando para desarrollar mejores formas para comunicar información importante a los padres y a la comunidad y alentar a los planteles a hacer lo mismo. Los comunicados del distrito se enfocan en iniciativas y actividades cruciales que se describen en el plan estratégico. El distrito continuará con actualizaciones de la página web y también está implementando una nueva iniciativa llamada “Let’s Talk”. “Let’s Talk” es una serie de videos cortos sobre temas que son de interés para los padres y la comunidad.

Comentario o pregunta:

Desarrollar un plan de estudios debe ser una responsabilidad compartida. Ustedes tendrían mejores resultados y mayores índices de retención de los maestros si escucharan a sus docentes. ¿Por qué todas sus “acciones” se enfocan en un control jerárquico del salón de clases y conseguir nuevos maestros una vez que han agobiado a los anteriores?

El distrito tiene un nuevo Comité de Desarrollo Profesional en el que los maestros y administradores trabajaron juntos para desarrollar el plan de desarrollo profesional 2018-19. Este comité tomó los datos recopilados en una encuesta de desarrollo profesional docente y de la encuesta del LCAP para elaborar las ofertas en el plan. Además, todos los comités de aprobación de planes de estudios deben integrarse en su mayoría por docentes y los comités hacen la recomendación final sobre cuál plan de estudios debe aprobarse.

Además, el MVWSD trabaja para apoyar a los nuevos maestros. El distrito ofrece un programa de inducción para los docentes en el primer y segundo año de enseñanza. El programa de inducción permite a los nuevos maestros acreditar sus credenciales, lo cual es un requisito estatal. Este programa es un incentivo para que los docentes vengan a nuestro distrito. La mayoría de los distritos que nos rodean exigen a los maestros hacerlo por cuenta propia a un costo personal considerable.

Comentario o pregunta:

Continuidad. Demasiados cambios en Mistral han deteriorado la escuela. Las decisiones basadas en los datos no toman en consideración otros aspectos de la enseñanza que no se contabilizan en ellos, es decir, si el maestro forma un vínculo con los alumnos, los hace sentir competentes y seguros, etc.

Las decisiones sobre las necesidades programáticas no se basan en un solo dato. El distrito ha aprendido mucho en su análisis de la investigación y las visitas a programas de inmersión dual de alto rendimiento. Este estudio no indica una reestructuración, sino una reorientación en torno a las mejores prácticas. Esto se llevará a cabo a través del trabajo de un nuevo grupo especializado en doble inmersión, el cual estará integrado por maestros, padres y administradores. El grupo especializado trabajará durante el otoño del 2018 y anticipa tener recomendaciones en enero del 2019 para su implementación en el ciclo escolar 2019-20.

Comentario o pregunta:

Trabajen duro para conservar a los maestros excepcionales y reclutar nuevos empleados. Ofrezcan salarios competitivos y suficientes días de desarrollo del personal para que los maestros puedan dar lo mejor de sí.

El distrito ha otorgado un incremento salarial del 23% durante los últimos 4 años y es objetivo de la mesa directiva que los sueldos de nuestros docentes permanezcan en el cuartil superior entre los distritos locales. Además, el distrito ofrece estipendios a los docentes en puestos difíciles de cubrir (educación especial y maestros con certificaciones bilingües, interculturales, de idiomas y desarrollo académico [BCLAD]) como un incentivo para enseñar en el MVWSD. Todos nuestros nuevos maestros tienen mentores para apoyarlos a acreditar sus credenciales (requisito estatal), así como asesorías para apoyarlos con la mejora de sus prácticas docentes. El distrito

provee 6 días de desarrollo profesional en el transcurso de cada ciclo escolar, así como 2 días de permiso adicionales para el desarrollo profesional y la planeación de la enseñanza.

Comentario o pregunta:

Tengan en cuenta que algunos alumnos se estresarán por el cambio de escuela el año siguiente.

El bienestar de los alumnos siempre es una prioridad para el distrito. El MVWSD colabora con el Consejo Comunitario para la Concientización sobre la Salud (CHAC) para contar con apoyo de orientación en todos los planteles y cada escuela intermedia tiene un consejero en su personal. Además, todas las escuelas tienen un coordinador de participación escolar y comunitaria que apoya a las familias y a los alumnos. El Comité de Salud y Bienestar del distrito analiza programas de aprendizaje socioemocional que podrían ser implementados en los planteles.

Objetivo 2

Comentario o pregunta:

Los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma deben tener acceso a modelos a seguir que demuestren buenos hábitos de lectura y practicar el habla, la lectura y la escritura en inglés. Compartir la lectura en parejas con otros alumnos en el grupo de ELL con la supervisión de un adulto ayudará a los alumnos a tener éxito y avanzar en la adquisición del dominio del idioma inglés. Los mentores han sido grandes recursos para los maestros brindando apoyo, orientación y sugerencias para planeaciones exitosas de las clases. La DO podría considerar formas de apoyar las IA con aportaciones del grado académico, no enseñar, sino ayudar al alumno asignado a dominar el trabajo en clase. Añadir un mentor de matemáticas en la escuela primaria es una gran idea, añadir capas de enseñanza para ayudar a los alumnos a entender los conceptos matemáticos nuevos.

Un preescolar de seis horas, de jornada completa, podría ser un período prolongado para la mayoría de los niños pequeños de 4 años o menos; necesitarán más horas de recreo, tal vez una hora para la siesta. Los niños cansados no aprenden ni juegan bien con los demás. Se debería evitar la frustración. Un preescolar de media jornada con guardería extendida, un periodo de descanso y actividades de tipo preescolar podría funcionar mejor, con una gran cantidad de actividades al aire libre.

El distrito comenzó a ofrecer un desarrollo profesional más específico a los empleados auxiliares, incluidos los ayudantes de los maestros en el 2017-18. El objetivo es

ampliar estas ofertas para apoyar mejor a los empleados con su labor diaria. El desarrollo profesional auxiliar está previsto para el 17 de agosto y el 7 de diciembre.

El distrito pondrá a prueba el preescolar de jornada completa en el 2018-19. El programa piloto surge luego de que en una encuesta para los padres de preescolar pidieran abrumadoramente una opción de jornada completa. El programa de jornada completa ya está lleno para el próximo año. Se mantendrá el equilibrio en el programa entre el aprendizaje académico y el socioemocional e incluirá tiempo para una siesta todos los días. El equipo de preescolar trabajará para hacer ajustes y mejoras al programa a lo largo del año con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias.

Comentario o pregunta:

¿Por qué no hay ninguna RTI para los niños en el grupo 6.2 de matemáticas?

La RTI para los niños en el grupo 6.2 será un segundo bloque de matemáticas. Esto es imprescindible durante el ciclo escolar 2018-19 para que los alumnos cubran todo el contenido necesario para terminar el 8.º grado cumpliendo o superando los estándares en geometría. Los alumnos en este grupo abarcan 5 años de matemáticas en 3 años. El objetivo del distrito es revisar el ritmo del contenido en los cursos .2 durante el ciclo escolar 2018-19 para ver si podemos condensar esta clase a 1 periodo en lugar de 2.

Comentario o pregunta:

En serio, necesitan desarrollar un sistema con más enseñanza personalizada. Me di cuenta de que lo intentaron con TTO y que algunos problemas de implementación, junto con un esfuerzo organizado por __lo socavó, pero (la personalización) es la dirección correcta para todas las clases, no solo para un periodo en la escuela intermedia. Qué pena que hayan deshecho los equipos que realmente estaban tratando de hacer esto en Mistral.

Las lecciones aprendidas de Teach to One sobre la personalización y diferenciación aún se utilizan en nuestros departamentos de matemáticas de la escuela intermedia, especialmente en Crittenden. Además, el equipo de tecnología del distrito está trabajando en orientar a los maestros sobre cómo integrar mejor la tecnología en los contenidos de forma más regular. El distrito está examinando actualmente una variedad de programas complementarios de matemáticas que se utilizarán durante el bloque de respuesta a la enseñanza. Todos estos programas se basan en el apoyo a los alumnos a través del aprendizaje personalizado y emplearán tecnología. La asignación de los maestros y equipos del grado académico son decisiones del plantel.

Comentario o pregunta:

Capacitación para cada segmento; los docentes monótonos no serán efectivos con todos los grupos, algunos necesitan capacitación, práctica y apoyo especializados.

El distrito tiene un nuevo Comité de Desarrollo Profesional en el que los maestros y administradores trabajaron juntos para desarrollar el plan de desarrollo profesional 2018-19. Este comité tomó los datos recopilados en una encuesta de desarrollo profesional docente y de la encuesta del LCAP para elaborar las ofertas en el plan. El plan ofrece una variedad de opciones para apoyar a los maestros en todos los niveles.

Comentario o pregunta:

Seguimiento adecuado del progreso logrado en la RTI, así como ajustes rápidos y tal vez un intercambio de ideas entre colaboradores para hacer que los alumnos sigan avanzando hacia la meta deseada.

Dos componentes importantes del programa de RTI incluyen enseñanza y colaboración basadas en datos. Los maestros han sido capacitados en utilizar un protocolo de datos para formar grupos y orientar la enseñanza específica. La colaboración entre los equipos del grado académico se lleva a cabo semanalmente con reuniones de maestros de RTI. Los maestros de RTI también se reúnen mensualmente para compartir datos y mejores prácticas. Uno de los objetivos para el próximo año es el desarrollo de parámetros comunes para datos en desarrollo en cada plantel para notificar decisiones educativas y demostrar crecimiento.

Objetivo 3

Comentario o pregunta:

Hay que elaborar un plan general, desglosarlo en segmentos razonables y hacer que los responsables se reúnan periódicamente para revisar lo que funciona y lo que necesita una mejora o un rediseño. Continúen con todos los programas que presentan a los alumnos una visión más amplia del mundo, de su entorno y de su comunidad. Ayuden a los alumnos a ver más allá de sus propias necesidades, a pensar en lo que pueden contribuir a los demás, al mundo. Soñar en grande.

Habrá un equipo de maestros y administradores trabajando para desarrollar y perfeccionar los proyectos finales. Esto sucederá a lo largo de varios ciclos escolares con su implementación final prevista para el ciclo escolar 2020-21.

Además, un equipo de maestros, administradores y padres trabajará para desarrollar la capacitación de enseñanza culturalmente consciente para los docentes. Esto se va a trabajar en el transcurso del ciclo escolar 2018-19 y luego será constantemente revisado.

Comentario o pregunta:

Además de añadir un componente culturalmente consciente, incluyan la diversidad, la aceptación de las diferencias y el respeto a las diferencias, sin importar si son culturales, étnicas, religiosas o de otro tipo. El mundo no es blanco o negro, es de cada color, credo, etc., del arco iris. No necesitamos un crisol esperando homogeneizar; la identidad, las fortalezas y los dones individuales dan forma al mundo. Los alumnos que son aceptados, bienvenidos y celebrados en la escuela primaria e intermedia estarán mejor preparados para la escuela secundaria, la universidad y el mundo del mañana. El civismo se enseña todos los días por medio de todos de quienes los alumnos ven, oyen y aprenden. Todos tenemos un efecto, hagamos que sea uno positivo con grandes resultados.

El distrito ya ha comenzado con la capacitación culturalmente consciente para el personal. Además, hay muchas acciones en el LCAP para apoyar la idea de tener un efecto positivo en todos los alumnos incluyendo, pero sin limitarse a

- Project Cornerstone
- Objetivos climáticos en todos los programas escolares
- Desarrollo profesional del personal sobre la inclusión y el apoyo social y emocional para los alumnos.

Estos programas trabajarán en conjunto con el componente de enseñanza culturalmente consciente que está siendo desarrollado para fomentar entornos saludables en todas nuestras escuelas.

Comentario o pregunta:

¿Por qué no aplican el CELDT a todos los alumnos? Bueno, sé la respuesta, pero creo deben considerar los efectos de esta política racista que requiere a las personas marcar una casilla diciendo si alguien en casa habla un idioma distinto del inglés para aprobar un examen que muchos hablantes nativos del inglés no pueden pasar.

Este es un requisito estatal. El Examen para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) ha concluido. La nueva evaluación, la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California se aplicó por primera vez esta primavera.

Comentario o pregunta:

Inviertan en proyectos de colaboración de arte, ciencias e idiomas. El campamento científico y los viajes a Yosemite son definitivamente útiles para dar forma a un crecimiento integral de los alumnos mediante la inclusión de lecciones socioemocionales y el aprendizaje de la autosuficiencia.

El distrito, junto con el apoyo de la Fundación Educativa de Mountain View (MVEF) y la Escuela Comunitaria de Música y Arte, trabaja duro para asegurarse de que los alumnos reciban una variedad de experiencias artísticas, musicales y de ciencia práctica y de campo durante su estancia en el MVWSD. Una gran prioridad para el ciclo escolar 2018-19 será la elaboración de un plan integral de ciencias para mejorar el programa de ciencias de kínder a 8.º grado.

Comentario o pregunta:

Conserven una gran diversidad de materias optativas.

El nuevo horario de las escuelas intermedias permitirá que ofrezcan más opciones de optativas a los alumnos. El distrito mantendrá la lista tan diversa como sea posible. Las optativas que se ofrecen cada año dependen de las credenciales de los maestros. Por ejemplo, una escuela intermedia puede ofrecer francés el próximo año debido a que tienen un maestro con una credencial de francés para una sola materia.

Objetivo 4

Comentario o pregunta:

En el pasado, los grupos de trabajo se han empleado como una forma de vender la política del distrito a las masas en lugar de realmente reunir información y llegar a decisiones racionales. En particular, me refiero al grupo especializado sobre la reestructuración (división) de Castro hace unos años, aunque no parece ser el único. No hagan eso.

Los grupos de trabajo especializados están diseñados para involucrar a todos los interesados y ofrecer un espacio para comentarios. La Mesa Directiva tiene muy en claro que cualquier opinión solicitada y compartida es tomada en serio conforme se toman las decisiones.

Comentario o pregunta:

Al parecer alguien ha decidido que es necesario reestructurar el programa de inmersión dual debido a que los resultados de los exámenes no superan los de otras escuelas. Parece un criterio estúpido. Si alcanzan las puntuaciones de todos los demás y se muestran hablando español, honrando y respetando el legado en español de esta región, eso podría parecer un triunfo.

Las decisiones sobre las necesidades programáticas no se basan en un solo dato. El desempeño de los alumnos de inglés en Mistral no es tan sólido como las puntuaciones de los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma en todo el distrito, lo que contradice los resultados de las investigaciones de los programas de inmersión dual eficaces. El distrito ha aprendido mucho en su análisis de la investigación y las visitas a programas de inmersión dual de alto rendimiento. Este estudio no indica una reestructuración, sino una reorientación en torno a las mejores prácticas. Esto se llevará a cabo a través del trabajo de un nuevo grupo especializado en doble inmersión, el cual estará integrado por maestros, padres y administradores. El grupo especializado trabajará durante el otoño del 2018 y anticipa tener recomendaciones en enero del 2019 para su implementación en el ciclo escolar 2019-20.

Comentario o pregunta:

Los coordinadores son muy importantes. Por favor, amplíen sus servicios.

Este año, el equipo de coordinadores para la participación de la comunidad escolar aumentará el equivalente a 1.0 en empleados de tiempo completo, lo que da un total de un coordinador a tiempo completo en cada escuela.

Comentario o pregunta:

Mejor comunicación con el distrito y mayor transparencia en todos los procesos

El MVWSD está comprometido a comunicarse con los alumnos, el personal, las familias y la comunidad en forma clara y positiva. El distrito ha destinado tiempo y recursos a la estandarización de los comunicados. El MVWSD sigue utilizando múltiples estrategias de comunicación para llegar a los padres y miembros de la comunidad, incluyendo boletines informativos, redes sociales, correos electrónicos, anuncios en periódicos y cartas por correo. Además, la página web del distrito ha sido recientemente rediseñada y galardonada, y las páginas web de las escuelas están en proceso de ser rediseñadas. Los comunicados del distrito se enfocan en iniciativas y actividades cruciales que se describen en el plan estratégico. El año próximo, se pondrá en marcha una nueva serie de videos, "Let's Talk", la cual hará hincapié en los programas y servicios que son importantes para los padres.

Estos son algunos ejemplos de los momentos en los que la comunidad puede hablar con el superintendente o la Junta.

Para el superintendente:

Reuniones del Consejo Escolar dos veces al mes

Sábados con el superintendente

Cafecitos con el superintendente

Reuniones de la PTA

Eventos públicos, tales como los eventos de la MVEF y las reuniones del ayuntamiento

Varios comités y grupos de trabajo.

Cualquier miembro de la comunidad puede solicitar una cita con el superintendente en cualquier momento o puede enviarle un correo electrónico. En cuanto a la Junta, el correo electrónico también está disponible y muchos miembros de la comunidad solicitan y se les conceden reuniones con los miembros de la Junta. Los miembros de la Junta asisten individualmente a muchos eventos públicos y escolares durante todo el año.

Comentario o pregunta:

Más interacción del distrito con la comunidad en general. Promuevan un canal de comunicación donde los padres pueden entender mejor la administración del distrito.

El MVWSD sigue utilizando múltiples estrategias de comunicación para llegar a los padres y las familias, incluyendo boletines informativos, redes sociales, correos electrónicos, anuncios en periódicos y cartas por correo. Además, la página web del distrito ha sido recientemente rediseñada y galardonada, y las páginas web de las escuelas están en proceso de ser rediseñadas. Los comunicados del distrito se enfocan en iniciativas y actividades cruciales que se describen en el plan estratégico. El año próximo, se pondrá en marcha una nueva serie de videos, "Let's Talk", la cual hará hincapié en los programas y servicios que son importantes para los padres.

Además, hay ocasiones en las que la comunidad puede hablar con el superintendente o la Junta.

Reuniones del Consejo Escolar dos veces al mes

Sábados con el superintendente

Cafecitos con el superintendente

Espero que esta petición se pueda poner en el LCAP. Sé que la presentación de propuestas ha terminado, pero me preguntaba si podría hacer una aportación al LCAP. En el objetivo 4 del LCAP, en el área de ofrecer un ambiente seguro y respetuoso, me llamó la atención que necesitamos más supervisión calificada por parte de un adulto en la escuela intermedia (siendo más precisos, en Graham) debido a la repetida violencia física en el plantel, ya sea durante el horario escolar o justo después de clases. Sería excelente ver mayor supervisión, con suerte en la forma de presencia de adultos en el plantel, pero también me gustaría sugerir la instalación de cámaras de seguridad en las instalaciones para que la grabación pueda ser revisada cuando ocurren los incidentes.

Todos los planteles reciben financiamiento para contratar supervisores adultos para el plantel cada año. A veces puede ser difícil cubrir estos puestos, ya que son por una breve cantidad de tiempo cada día (almuerzo, recreo, etc.). Los fondos para la supervisión del plantel son parte de nuestro programa principal, por lo que esto no se incluiría en el LCAP.

El distrito ha investigado sobre las cámaras de seguridad. Las cámaras que tienen la calidad suficiente como para ver e identificar a los individuos son costosas y el distrito tendría que comprar muchas para cubrir todas las zonas de la escuela Graham. Además, el distrito tendría que contratar a alguien para supervisar y estar al tanto del equipo y el almacenamiento de la información.

El distrito cree que una manera efectiva para reducir los problemas estudiantiles es prevenirlos, a través de la vigilancia y la comunicación de los adultos con los alumnos y los servicios. El distrito ha renovado los puestos de coordinador para la participación de la comunidad escolar y supervisor de riesgo para el próximo ciclo escolar. Estos cargos sirven para identificar y abordar posibles problemas con los alumnos antes de que se conviertan en uno. Estas funciones ya son medidas previstas en el LCAP. Graham se seguirá buscando maneras de fomentar la disciplina estudiantil.