

**Respuestas Escritas a las Preguntas/Comentarios del Comité Asesor del Distrito**  
**9 de mayo del 2018**

**Comentario/Pregunta**

**Hay muchas acciones para los estudiantes de bajo rendimiento académico, pero hay falta de programas identificados para los estudiantes de alto rendimiento académico. ¿Qué se está haciendo para ellos?**

Si bien la Respuesta a la Enseñanza (Response to Instruction - RTI), apoya directamente las necesidades de nuestros estudiantes de bajo rendimiento académico, está diseñado también para proporcionar desafíos académicos adicionales, y cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes con rendimiento académico más alto; proporcionándoles extensión y enriquecimiento académico. El nuevo horario escolar para la escuela secundaria, va a permitir a un número mayor de estudiantes de alto desempeño académico, tener oportunidades de extensión y enriquecimiento a través de periodos de Respuesta a la Enseñanza o materias optativas adicionales.

La matriz de desarrollo profesional para el verano del 2018-19, comprende una variedad de propuestas para los maestros en todas las áreas de contenido y las áreas de no contenido. Casi todas las propuestas, incluyen un componente acerca de cómo distinguir el contenido para cumplir con las necesidades de los estudiantes con alto rendimiento académico, y los que están teniendo dificultades académicas.

**Comentario/Pregunta**

**Parece que hay menos padres participando de manera importante. ¿Cómo podríamos utilizar los talentos y experiencias de más padres? La adopción de programas de estudio debe incluir a más padres desde un principio.**

El Distrito está trabajando continuamente para desarrollar herramientas de comunicación, y así ayudar a que los padres participen más a nivel plantel y a nivel Distrito. Utilizado Grupos de Trabajo es una manera en la que estamos intentando hacer esto. Estos son varios de los grupos de trabajo que continuarán o serán convocados en el 2018-19 y que incluirán a los padres además de:

- Inmersión Doble
- El Comité de Salud y Bienestar
- Enseñanza Culturalmente Sensible
- Estudios Sociales

El Distrito estará pidiendo la participación de los padres y de la comunidad en los grupos de trabajo de los programas de estudio. Un detalle a tomar en cuenta, es que estos tipos de comités deben estar compuestos por la mayoría de los maestros en función a las directrices del Estado de California. Además, las series nuevas del Distrito, "Let's Talk" incluirán un video acerca de la participación de los padres, en el que los aspectos sobresalientes serán las varias maneras en las que los padres se pueden involucrar.

### **Comentario/Pregunta**

**Reflexionando acerca de los Proyectos Capstone, ¿qué tipo de apoyo se les proporcionará a los maestros, específicamente en la Escuela Secundaria para asegurarse que los estudiantes están avanzando?**

- a. **¿Se podría diseñar una clase optativa en la escuela secundaria, para pasar la mitad del año para finalizar el Capstone?**
- b. **¿Se enfocarán todos los Capstones en ciencias, o podrían incluir opciones que permitan a los estudiantes buscar sus intereses, siempre y cuando ellos incluyan cierto nivel de empeño y rigor?**

El 2018-19 será el primer año del proyecto Capstone de 5º grado. Será implementado de manera voluntaria en las escuelas primarias, con el plan de que sea utilizado completamente en todos los planteles al año siguiente. Se les ha dado una guía para la implementación a los maestros a nivel primaria, el cual está muy detallado y guía paso a paso al maestro y a los estudiantes a través del proceso. La planeación y el desarrollo de un capstone es un proceso que pasa por revisiones y cambios, mientras está siendo implementado inicialmente. El capstone de quinto grado incorpora habilidades en alfabetización tales como la investigación y la escritura, así como las ciencias. La planeación para el capstone de octavo grado, empezará en el año escolar 2018-19, y compartiremos estas ideas e inquietudes con el equipo de desarrollo.

### **Comentario/Pregunta:**

#### **¿Cómo podemos trabajar en el tema sistémico de Educación Especial?**

El Distrito ha añadido tres acciones en el Objetivo 4 del LCAP para empezar a atender las inquietudes del personal y de los padres, acerca de los recursos, servicios y apoyos de Educación Especial. Estas acciones incluyen:

- Proporcionar una carpeta de recursos a las familias que por primera vez tienen a un niño pasando por un Plan de Educación Individualizado (IEP)
- Grupos de enfoque con personal y padres para solicitar aportaciones y retroalimentación
- Desarrollar e implementar una encuesta de los padres para después de cada junta de IEP, para recopilar información en el proceso

El Distrito también ha añadido un video en las series "Let's Talk" acerca de los recursos y servicios en Educación Especial.