

**Respuestas Escritas a las Preguntas/Comentarios del Comité Consultivo de Estudiantes
Aprendiendo Inglés del Distrito**

14 de mayo del 2018

Pregunta/Comentario:

¿Por qué hay siempre un cambio en las asignaciones del Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad? ¿Se puede hacer todo lo posible para dejar a la misma persona en el mismo plantel? Si queremos que la participación de padres hispanos y latinos aumente, el quitar de la escuela a un miembro del personal conocido, quien conecta a los padres, no ayuda a que los padres se sientan cómodos y que confíen en el distrito o en la escuela. Los padres hispanos/latinos son una minoría en Stevenson y necesitan apoyo continuo.

El Distrito sigue el Acuerdo de Negociaciones Colectivas (CBA), cuando se trata de asignaciones o reasignaciones del personal. Este año, debido a que el Distrito pudo renegociar su colaboración/contrato con Servicios Enlazados Escolares (SLS), se añadió un Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad adicional (1.0 FTE - SCEF), permitiendo que todos los planteles tengan un SCEF de tiempo completo. Esto provocó un cambio en algunas de las posiciones, basado en el proceso de asignación en el CBA.

Pregunta/Comentario:

Algunos padres pueden no estar a gusto con los cambios en el personal, y que algunos miembros del personal se estén yendo a otros planteles. Los padres deben apoyar los cambios, seguir adelante apoyando y recibiendo a los líderes y al personal nuevo. Gracias por mantener todavía empleados a todos los coordinadores de servicios para la escuela y la comunidad y al personal.

Este año, debido a que el Distrito pudo renegociar su colaboración/contrato con Servicios Enlazados Escolares (SLS), se añadió un Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad adicional (1.0 FTE SCEF), permitiendo que todos los planteles tengan un SCEF de tiempo completo. Esto provocó un cambio en algunas posiciones, basado en el proceso de asignación del Acuerdo de Negociaciones Colectivas. Si bien todos los SCEFs tienen posiciones, algunos se han movido de plantel.

Pregunta/Comentario:

Gracias por escuchar nuestras voces en el asunto de los Coordinadores de Servicios para la Escuela y la Comunidad.

Cada una de las escuelas tendrá un Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad en el año escolar 2018-19. El LCAP mantendrá SCEFs en todos los planteles durante el 2019-20.

Pregunta/Comentario:

Los programas antes y después de clases son muy importantes, y muy útiles para los padres que trabajan de Mistral. Cuando los padres llegan a casa, es tarde y difícil ayudar a los niños con el trabajo escolar de manera efectiva. Por favor

apoyen a los niños a avanzar y a ponerse al corriente, manteniendo o incrementando ayuda con las tareas y tutoría después de clases.

En la actualidad, cada plantel recibe una dotación del Distrito para programas de enriquecimiento, basado en la inscripción de estudiantes. Los planteles pueden utilizar estos fondos según su criterio. Cinco de nuestras escuelas tienen programas de Beyond the Bell después de clases, financiados por subvenciones, los cuales incluyen apoyo con las tareas y enriquecimiento. El Distrito ha estado investigando el costo para añadir tutoriales y actividades de enriquecimiento adicionales después de clases para los planteles. En este momento, no podemos aumentar a ninguna otra escuela a nuestra subvención de Beyond the Bell, ya que ninguna del resto de las escuelas tiene más del 50% del subsidio requerido de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido, (el Distrito trató de añadir a Mistral cuando se hizo su propia escuela, pero fue negado por el estado). Las cinco escuelas actuales en el programa son un caso especial dentro del Beyond the Bell, pues han sido parte de este subsidio desde el inicio. Una vez que el Distrito finalice los números del presupuesto del 2017-18, y tenga más información sobre el presupuesto del Distrito para el 2018-19, veremos la viabilidad de proporcionar fondos adicionales para programas después de clases.

Pregunta/Comentario:

Los maestros deben continuar acercándose y comunicándose con los padres para ofrecer apoyo a los estudiantes que se están quedando atrás, para que ellos puedan reclasificar antes y no tengan que esperar hasta el 4º grado.

El próximo año será ofrecido desarrollo profesional para el maestro, para saber cómo abordar de la mejor manera las necesidades de los Estudiantes Aprendiendo Inglés. Equipando a los maestros con las mejores estrategias de enseñanza, les dará las herramientas para enseñar a los ELs, y ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares más rápidamente.

Pregunta/Comentario:

El Distrito debería proporcionar capacitación a los padres, y que los padres capacitados puedan ayudar en los salones de clase, para apoyar grupos pequeños y/u organizar programas de tareas después de clases.

Son ofrecidas capacitaciones distintas en diferentes planteles, dependiendo de las áreas de enfoque de las escuelas. Los administradores del plantel, podrán informarle acerca de lo que se ofrece en sus planteles.

Pregunta/Comentario:

La tarea de matemáticas no debería ser parte de la práctica académica en casa, debido a mi experiencia con la nueva manera en la que se realizan las matemáticas. Yo no puedo ayudar mucho. La tarea de matemáticas en casa crea mucha frustración y un dilema en casa todas las noches.

La tarea tiene la intención de que los estudiantes practiquen lo que han aprendido en el salón de clases. El Distrito está investigando acerca de recursos para los padres que pueden ser incluidos en los sitios web de la escuela, particularmente en el área de matemáticas. Además, el Distrito está añadiendo una serie nueva de videos para padres llamada "Let's Talk." Uno de los videos se enfocará en la manera en la que los padres pueden apoyar en casa a sus estudiantes.

Pregunta/Comentario:

¿Puede el Distrito reemplazar los programas de tecnología para Estudiantes Aprendiendo Inglés, y contratar asistentes para los Estudiantes Aprendiendo Inglés en los salones de clase?

El Distrito puede investigar si se puede realizar este cambio, aunque el costo de los programas de tecnología es mucho más accesible, comparando el costo de la contratación de Asistentes para los Estudiantes Aprendiendo Inglés en los salones de clase. El Distrito únicamente podría contratar unos cuantos asistentes para unos cuantos salones de clase, sin embargo; un programa de tecnología utilizado de manera efectiva, puede llegar a los estudiantes de muchos planteles y salones de clase.

Pregunta/Comentario:

Por favor continúen con los programas después de clases en la escuela secundaria para ayudar con la tarea, especialmente en matemáticas.

La Escuela Secundaria Graham continuará teniendo su programa de tutorías después de clases, The Beat y Crittenden continuará teniendo Beyond the Bell. En adición, cada escuela secundaria revisará los programas adicionales que tienen, los revisará o perfeccionará cada año, para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Pregunta/Comentario:

El programa Reading Partners ayudó a dos de mis hijos años atrás. Me di cuenta que mis hijos más pequeños no leen tan bien como mis hijos los grandes, quienes se beneficiaron del programa Reading Partners. ¿Por qué desapareció este programa?

La decisión de tener un programa como el de Reading Partners es una decisión a nivel plantel. Los planteles revisan cualquier programa adicional que ellos tienen, los analizan o los mejoran cada año para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Algunas veces, los planteles deciden probar programas nuevos y deben tomar decisiones difíciles acerca de los programas existentes.

Pregunta/Comentario:

Por favor consideren añadir apoyo adicional para los estudiantes reclassificados. Parece que una vez que ellos reclassifican, su desempeño se estanca, regresa/disminuye. Ellos no tienen avance académico. Nos gustaría ver apoyo para los estudiantes reclassificados, para que se mantengan logrando niveles más altos.

Nosotros continuamos apoyando a los estudiantes aun después de que han sido reclasificados. Monitoreamos su progreso hasta por cuatro años después de que ellos han sido reclasificados. Se crean Planes para el Éxito Estudiantil para los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares, y se comparten con los padres. Se requiere que los planteles intervengan e implementen un plan, para acelerar el avance del estudiante y mantener a los padres informados acerca del progreso.

Pregunta/Comentario:

Se necesitan más eventos en los planteles escolares, para la participación con los maestros y cerrar la brecha de comunicación entre el hogar y la escuela. Esto ayudará a los padres a sentirse a gusto, para ser participantes activos en la escuela, y apoyar a sus estudiantes en casa.

Animamos a los padres a ser participantes activos en sus planteles, ser parte del ELAC, del Consejo del Plantel Escolar y del PTA. Los padres se dan cuenta que, si asisten a estos eventos, los ayuda a saber más acerca del plantel escolar y del sistema escolar de los Estados Unidos. Los planteles ofrecen varios eventos para padres durante el año para que participen en PIQE, FEI, Noches de Alfabetización, etc. Al asistir a esos eventos, los padres se sentirán bien recibidos en los planteles.

Pregunta/Comentario:

Por favor continúen con las clases de Inglés como Segundo Idioma para los Padres los sábados.

Estas clases fueron proporcionadas como parte de la subvención de School Linked Services en Castro. Castro continuará teniendo el apoyo a través de School Linked Services, las revisiones a la escuela, mejoras, y los planes para los programas cada año.

Pregunta/Comentario:

Por favor aumenten más programas después de clases en todas las escuelas. Más tutores, programas de apoyo en lectura y consejeros de CHAC.

En la actualidad, cada plantel recibe una distribución por parte del Distrito, para programas de enriquecimiento, de acuerdo a la inscripción de estudiantes. Los planteles pueden utilizar estos fondos según su criterio. Cinco de nuestras escuelas tienen programas de Beyond the Bell después de clases, los cuales incluyen apoyo con las tareas y enriquecimiento. El Distrito ha estado investigando, el costo para añadir tutoriales y actividades de enriquecimiento adicionales después de clases en todos los planteles. En este momento, no podemos añadir a ninguna otra escuela a nuestra subvención de Beyond the Bell, ya que ninguna del resto de nuestras escuelas tiene más del 50% del subsidio requerido de estudiantes, que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido (el Distrito trató de añadir a Mistral cuando se hizo su propia escuela, pero fue negado por el estado). Las cinco escuelas actuales en el programa son un caso especial dentro de Beyond the Bell, pues han sido parte de este subsidio desde el inicio. Una vez que el Distrito finalice sus números del presupuesto del 2017-18, y tenga más

información acerca del presupuesto del Distrito para el 2018-19, veremos la viabilidad de proporcionar fondos adicionales para programas después de clases.

Pregunta/Comentario:

Por favor mantengan a los Coordinadores de Servicios para la Escuela y la Comunidad en todos los planteles.

Cada escuela tendrá un Coordinador de Servicios para la Escuela y la Comunidad en el año escolar 2018-19. El LCAP mantiene SCEFs en todos los planteles durante el 2019-20.