



Escuela Primaria Theuerkauf

1625 San Luis Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6925

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Ryan Santiago, Director

rsantiago@mwwsd.org
<http://www.mwwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2016-17

Publicado en el Año Escolar 2017-18

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047955

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Dr. Ayiné Rudolph
supt@mwwsd.org
Superintendente

Dr. Robert Clark
Superintendente Asociado/
Oficial Principal de Negocios

Cathy Baur
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Carmen Ghysels
Directora de la Oficina de
Relaciones Humanas

Junta de Educación

Laura Blakely
Greg Coladonato
José Gutiérrez, Jr.
Ellen Wheeler
Tamara Wilson



**Mountain View
Whisman
School District**

www.mwwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Theuerkauf está comprometida a desarrollar el potencial académico, social y emocional de cada estudiante al proveerles un ambiente de aprendizaje desafiante y cálido. Los estudiantes participan en actividades que requieren que ellos piensen críticamente, resuelvan problemas, se comuniquen efectivamente y trabajen en colaboración con sus compañeros. Los maestros les dan a los estudiantes las oportunidades de desarrollar autoconfianza y una actitud positiva hacia los rigores del aprendizaje y las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo XXI. Los maestros participan en capacitación profesional y colaboran con un Entrenador Instructivo en el transcurso del año para mejorar las prácticas instructivas, diferenciar la instrucción y planear lecciones en línea con las Normas Básicas de California. Los padres son animados a ser participantes activos en el aprendizaje de sus niños mediante invitaciones individuales, el boletín semanal, las reuniones mensuales de padres y el entrenamiento de los padres.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Theuerkauf está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana más de 77,000 residentes, aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en ocho escuelas primarias y dos escuelas intermedias.

Además de ofrecer un Kindergarten Transicional hasta el Quinto grado, la escuela también atiende a un Programa de Jardín Infantil del estado.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2016-17)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endorsadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y damos seguimiento con llamadas telefónicas a diario por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

Esta tabla muestra la matriculación de la escuela distribuida por grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----|---------|---------|---------|
| K | 86 | 96 | 97 |
| 1º | 60 | 49 | 52 |
| 2º | 60 | 48 | 49 |
| 3º | 58 | 59 | 49 |
| 4º | 82 | 51 | 58 |
| 5º | 70 | 76 | 62 |

La tabla muestra la matriculación escolar distribuida por grupo estudiantil.

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|---|-------------------|
| 2016-17 | |
| | <u>Porcentaje</u> |
| Afro Americano | 2.7% |
| Nativo Americano | 0.3% |
| Asiático | 7.9% |
| Filipino | 7.6% |
| Hispano o Latino | 63.9% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5% |
| Blanco | 12.2% |
| Dos o Más Razas | 4.9% |
| Estudiantes EL | 43.5% |
| Con Desventaja Socioeconómica | 65.8% |
| Estudiantes Discapacitados | 12.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

| | Estatus de Credenciales de Maestros | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--------------|-----------------|
| | Escuela | | | Distrito |
| | <u>15-16</u> | <u>16-17</u> | <u>17-18</u> | <u>17-18</u> |
| Con Credenciales Completas | 22 | 24 | 24 | 268 |
| Sin Credenciales Completas | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Trabajando Fuera de Materia | 0 | 0 | 0 | 0 |

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

| | Asignaciones Incorrectas/Vacancias | | |
|---|---|--------------|--------------|
| | <u>15-16</u> | <u>16-17</u> | <u>17-18</u> |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro) | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros | 0 | 0 | 0 |
| Posiciones Vacantes de Maestros | 0 | 1 | 0 |

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El distrito escolar lleva a cabo una audiencia pública el 21 de septiembre, 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para octubre del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

| Libros Adoptados por el Distrito | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|------------|-------------|
| Niveles de Grado | Materia | Editorial | Año de Adopción | Suficiente | % Con Falta |
| TK-5 | Ciencias | FOSS | 2016 | Sí | 0.0% |
| TK-5 | Historia/Sociales | Scott Foresman | 2006 | Sí | 0.0% |
| TK-5 | Inglés/Artes del Leng. | Benchmark Education Company | 2016 | Sí | 0.0% |
| TK-5 | Mat. | Eureka Math | 2015 | Sí | 0.0% |

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

La Primaria Theuerkauf fue construida originalmente en 1960 y fue completamente modernizada y renovada en 1999. En el 2006, la escuela se convirtió en parte del Programa de Escuelas Solares de PG&E, con la instalación de un panel solar de demostración. El plantel está compuesto actualmente de 22 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juego (kindergarten y grados del 1-5).

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones (hasta octubre del 2016). Mientras revisan este reporte, por favor noten que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de mediación.

| Condiciones de Instalaciones Escolares | | | | |
|---|---|------|-------|---|
| Fecha de la última inspección: 06/19/2017 | | | | |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena | | | | |
| Artículos Inspeccionados | Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones | | | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada |
| | Buena | Reg. | Pobre | |
| Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas) | X | | | CR #5: El termostato del aire y calefacción está colgando en la unidad. CR #9: La unidad de aire y calefacción no enfría; revisar el compresor y el nivel de material para enfriar. |
| Interior | X | | | Baños de Niños por el CR #3: Los baños necesitan ser pintados. |
| Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación) | X | | | Exterior de Salones Mecánicos: Limpieza necesaria adentro de los cuartos. |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Fuentes | X | | | CR #24: La Fuente de agua está floja en la base, apretarla y ajustar la presión del agua. Baños de Niñas por el CR #3: Las divisiones del baño están flojas, necesitan apretarse. Baño de Niñas por el CR #14: El lavamanos no trabaja; reparar. |
| Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos) | X | | | |
| Estructural (Daño Estructural, Techos) | X | | | |
| Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas) | X | | | CR #2: Cierre de puerta necesita ser ajustado/apretado. La puerta difícil de abrir. CR #10 (TK): La puerta del frente se traba; reparar. CR #17: El cierre de la puerta no se alinea. Difícil de cerrar la puerta. Áreas de Juego de la escuela (asfalto): El asfalto necesita mantenimiento/reparación/sello después de la construcción. |

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basadas en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de "Smarter Balanced" incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015-16 y el 2016-17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | -- | 44 | 43 | -- | 66 | 66 | -- | 48 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | -- | 38 | 30 | -- | 60 | 62 | -- | 36 | 37 |
| Ciencias (Grados 5, 8, and 10) | 42 | 42 | -- | 73 | 73 | -- | 56 | 54 | -- |

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Inglés-Artes del Lenguaje

Mat.

| Grupos de Estudiantes | Matr. Total | Inglés-Artes del Lenguaje | | | Mat. | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------------|
| | | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA |
| Todos los Estudiantes | 170 | 164 | 96.47 | 42.68 | 167 | 98.24 | 29.94 |
| Masculino | 87 | 86 | 98.85 | 31.4 | 87 | 100.00 | 28.74 |
| Femenino | 83 | 78 | 93.98 | 55.13 | 80 | 96.39 | 31.25 |
| Asiático | 14 | 14 | 100.00 | 35.71 | 14 | 100.00 | 42.86 |
| Filipino | 18 | 18 | 100.00 | 44.44 | 18 | 100.00 | 33.33 |
| Hispano o Latino | 111 | 107 | 96.40 | 42.06 | 110 | 99.10 | 25.45 |
| Blanco | 14 | 12 | 85.71 | 58.33 | 12 | 85.71 | 33.33 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 125 | 122 | 97.60 | 38.52 | 125 | 100.00 | 23.2 |
| Aprendices del Inglés | 115 | 112 | 97.39 | 39.29 | 115 | 100.00 | 27.83 |
| Estudiantes Discapacitados | 34 | 32 | 94.12 | 18.75 | 32 | 94.12 | 9.38 |

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Cumplido o Sobrepasado" es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron la normas o la Evaluación Resumida "Smarter Balance" y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2016-17

| Nivel de Grado | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 5 | 22.0% | 27.1% | 13.6% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Theuerkauf cree que los padres son un componente esencial de la comunidad escolar y del éxito estudiantil. Hemos añadido un facilitador de Participación Escolar Comunitaria para asegurar que siempre haiga una persona de contacto y una puerta abierta para los padres y los miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o ser voluntarios. Las siguientes son oportunidades para ser voluntarios, pero le damos la bienvenida a ideas nuevas:

- PTA – Asociación de Padres y Maestros
- SSC – Consejo Local
- ELAC – Comité Asesor del Lenguaje Inglés
- Programas antes y después de la escuela
- Voluntarios del salón
- Supervisión del Recreo

La escuela también se beneficia grandemente con las asociaciones locales comunitarias. Los adultos retirados de Avenidas, New Horizon y la Coalición Judía para Alfabetización asisten como tutores de lectura. Gideon Hausner también provee cerca de veinte tutores de escuela secundaria entrenados para asistir a los estudiantes en todas las áreas.

Información de Contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o deseen ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina escolar al (650) 903-6925 o visitar el sitio web de la escuela: <http://theuerkauf.mvwsd.org> para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Theuerkauf son dirigidos por nuestros Cuatro Valores Básicos: Respeto, Responsabilidad, Integridad y Valor y por expectativas de salón generadas colaborativamente por los estudiantes y los maestros. Los estudiantes y los padres son informados sobre las pólizas y reglas de disciplina mediante:

- Manuales de Padres
- Consejo Local
- Noche de Regreso a la Escuela
- Reuniones PTA
- Reuniones ELAC
- Premios por Civismo Sobresaliente
- Periódico Semanal
- Boletines del Salón

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de los últimos tres años.

Suspensiones y Expulsiones

| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
|----------|--------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Escuela | 0.00 | 0.48 | 0.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Distrito | 2.01 | 2.63 | 1.66 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estado | 3.79 | 3.65 | 3.65 | 0.09 | 0.09 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La seguridad de los estudiantes y el personal es la preocupación principal de la Primaria Theuerkauf. Esta escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas de terremoto estatales. Cada año el plan de Seguridad del Plantel es repasado y actualizado por los maestros, el director, un padre y un miembro de la comunidad entrenado en preparación de desastres. El plan fue actualizado y revisado recientemente con el personal escolar en marzo del 2017.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal en caso de un desastre. Simulacros de incendio y desastres son conducidos de forma regular en el transcurso del año.

Los estudiantes son supervisados durante el día por los maestros, el personal y el director. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente de la escuela. Los visitantes deben firmar en la oficina, llevar consigo un afiche de visitante en todo momento que están en el plantel y firmar el registro al salir de la escuela.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017–18. Las distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016–17 y que estuvieron en “PI” en el año escolar 2016–17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año 2017–18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017–18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016–17 y tuvieron estatus de “No en PI” para el año escolar 2016–17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015–16 van a tener un estatus de “No en PI” para el año escolar 2017–18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal

| | Escuela | Distrito |
|---|----------|----------|
| Estatus en el Prog. de Mejoras (PI) | No en PI | No en PI |
| Primer Año en PI | | |
| Año en PI | | |
| # de Escuelas de Título I Actualmente en PI | - | 0 |
| % de Escuelas de Título I Actualmente en PI | - | 0.0% |

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Theuerkauf es una responsabilidad compartida por los administradores del distrito, el director, el personal instructivo, los estudiantes y los padres. Ryan Santiago asumió el papel de director en la Escuela Theuerkauf en el 2015. Él trae 17 años de experiencia en educación. El Sr. Santiago enseñó el tercer, séptimo y octavo grado, y Educación Física en una escuela privada antes de moverse al sistema de escuelas públicas. Él trabajó en el sistema escolar público por ocho años como un maestro de salón y un entrenador instructivo antes de moverse a la administración.

Un Equipo de Liderazgo compuesto de maestros representantes permite una colaboración continua entre los niveles. Los maestros también tienen la oportunidad de representar sus colegas en el Consejo Local, Comité Asesor del Lenguaje Inglés, y la Asociación de Padres y Maestros.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño de clase promedio por grado, y también el número de salones que caen en cada tamaño de categoría.

Distribución de Tamaño de Clase

| Tamaño Promedio de Clase | Salones con: | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----|----|------------|----|----|----------|----|----|---|---|---|
| | 1-20 Est. | | | 21-32 Est. | | | 33+ Est. | | | | | |
| | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | | | |
| Por Nivel de Grado | | | | | | | | | | | | |
| K | 22 | 19 | 25 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 |
| 1 | 25 | 25 | 26 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 2 | 23 | 24 | 25 | - | - | - | 3 | 2 | 2 | - | - | - |
| 3 | 28 | 20 | 25 | - | 3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 4 | 26 | 24 | 28 | - | - | - | 3 | 2 | 2 | - | - | - |
| 5 | 25 | 20 | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | - | - | - |
| Otro | - | 16 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |

Capacitación del Personal

El plan de capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con el distrito y las prioridades del plantel. Seis días profesionales son planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de adultos.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Theuerkauf gira alrededor de las Normas Básicas de California. Los maestros alinean el currículo del plantel para asegurar que todos los estudiantes cumplen o sobrepasan los niveles de habilidad. La facultad, los subcomités, el Consejo Local, los Grupos de Enfoque de Padres, el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC) y el director evalúan el currículo de la escuela continuamente usando datos de evaluación, marcas de excelencia del distrito y mapas. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo básico.

La Escuela Primaria Theuerkauf provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso es monitoreado por evaluaciones continuas compartidas con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. El director y el personal también discuten los resultados de las evaluaciones estudiantiles según es necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en los programas antes y después de la escuela. El Club de Ajedrez se ofrece dos mañanas por semana antes de la escuela. Aquí hay una lista de programas que Theuerkauf ofrece a nuestros estudiantes: Coro, Club de Arte, Club Ukulele, Clases de Codificación, Clases de Teatro y Club de Ajedrez.

Programas de Reconocimiento

El éxito estudiantil es reconocido y celebrado a diario, semanalmente y mensualmente. Los estudiantes ganan boletos “Cool Cat” a diario en reconocimiento de su progreso académico cuando demuestran nuestros Valores Básicos: Respeto, Responsabilidad, Integridad y Valor. Una asamblea mensual es llevada a cabo para reconocer el éxito de nuestros estudiantes.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la Escuela Primaria Theuerkauf es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, dificultad tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo de Conocimiento de Salud Comunitaria (CHAC) provee asistencia emocional y/o social a los estudiantes. Las "EMQ Families First" provee talleres para padres, apoyo de conducta, terapia individual y familiar, utilizando evidencia basada en prácticas. El personal de EMQ trabaja en colaboración con los maestros y los padres para apoyar a los niños y familias en la escuela y en su comunidad.

La escuela no tiene un consejero académico. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes de la Escuela Primaria Theuerkauf.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

| | No. de Empleados | Equivalente a Tiempo Completo |
|--|------------------|-------------------------------|
| Supervisor de Intervención de Est. en Riesgo | 1 | 1.0 |
| Coordinador de Servicios para la Comunidad | 1 | 1.0 |
| Asistente de Desarrollo del Inglés (Asistente ELD) | 1 | 0.5 |
| English Language Development Instructor | 2 | 0.5 |
| Maestro de Intervención del Leng. Inglés (EL) | 4 | 3.0 |
| Auxiliares Instructivos | 17 | 12.75 |
| Entrenador Instructivo – CERT | 1 | 1.0 |
| Técnico de Biblioteca | 1 | 0.75 |
| Enfermera | 1 | Seg. se Necesite |
| Terapeuta Ocupacional | 1 | Seg. se Necesite |
| Psicólogo | 1 | Seg. se Necesite |
| Especialista de Interv. de Lectura | 2 | 0.5 |
| Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP) | 1 | 1.0 |
| Auxiliar RSP | 1 | 0.75 |
| Maestro de Clase Especial Diurna (SDC) | 2 | 2.0 |
| Especialista de Habla y Lenguaje | 1 | 1.0 |

GATE

Con la implementación de la Formula del Control Local de los Fondos, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para calificación GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes e inspiradoras para los estudiantes dotados y talentosos. Cada plantel recibe fondos de parcelas del distrito para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cada estudiante que esté motivado a participar.

Instrucción Individualizada

La instrucción individualizada también es una parte integral del programa educativo. Programas de software de Lectura y Matemáticas son integrados en la instrucción diaria. Los programas de software que son ofrecidos son LexiaCore5, un programa de desarrollo individualizado de lectura, y ST (Espacial Temporal) matemáticas y Khan Academy. Los estudiantes tienen acceso a los diversos programas suplementales de software que el distrito también provee.

Los estudiantes de Educación Especial reciben instrucción de los maestros y asistentes en salones autónomos, de un Maestro Especialista de Recursos y un asistente bilingüe, o un Maestro de Terapia del Lenguaje como lo determina su Plan de Educación Individualizada (IEP). Servicios del Especialista en Recursos son provistos como un programa de extracción o inclusión por el maestro y/o el asistente bilingüe. La Terapia de Habla y Lenguaje es un programa de extracción para asegurar que los estudiantes estén en un ambiente de aprendizaje apropiado para recibir su instrucción.

Estudiantes Aprendices de Inglés

Los aprendices del lenguaje inglés (ELL) reciben por lo menos 40 minutos de instrucción Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) asignada de acuerdo con su nivel de habilidad cuatros días por semana. Theuerkauf tiene Instructores del Lenguaje Inglés adicionales para proveer apoyo a nuestros estudiantes ELL. Los aprendices del lenguaje inglés también reciben apoyo individual adicional con programas de software, "Imagine Learning", disponible antes, durante y después de la escuela. LexiaCore5, un programa de desarrollo individualizado de lectura también está disponible a la misma hora. Apoyo de adulto está presente para apoyo antes de la escuela y maestros certificados durante el día instructivo. Los padres son animados a asistir las oportunidades antes y después de la escuela para sus estudiantes.

Recursos de Computación

La Escuela Theuerkauf tiene 1:1 Chrome Books para todos los estudiantes del kindergarten al quinto grado. También hay computadoras en la biblioteca que los estudiantes pueden usar.

Información Sobre la Biblioteca

La Biblioteca de la Escuela Primaria Theuerkauf, atendida por un técnico de biblioteca de tiempo completo, cuenta con más de 12,200 libros que están disponibles para que los estudiantes los presten. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y tienen acceso a ella en los recreos y durante el almuerzo. La biblioteca de la escuela tienen estaciones de computación para el uso estudiantil, y un sistema de recursos en línea que permite a los estudiantes revisara y prestar materiales.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View. La Biblioteca Pública del centro también tiene acceso a Internet y numerosas estaciones de computación.

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2015-16)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

| Gastos por Alumno | |
|---|---------|
| Escuela | |
| Total de Gastos por Alumno | \$7,028 |
| De Fuentes Suplementarias/Restringidas | \$296 |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$6,732 |
| Distrito | |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$2,197 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito | 206.4% |
| Estado | |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | \$6,574 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado | 2.4% |

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

| Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16 | | |
|---|-----------|-----------|
| | Distrito | Estado |
| Maestros Principiantes | \$52,207 | \$47,034 |
| Maestros en el Nivel Medio | \$77,030 | \$73,126 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | \$96,334 | \$91,838 |
| Directores de Escuelas Primarias | \$124,641 | \$116,119 |
| Directores de Esc. Intermedia | \$132,102 | \$119,610 |
| Directores de Secundaria | - | \$115,194 |
| Superintendente | \$200,000 | \$178,388 |
| Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total | | |
| Salarios de Maestros | 31.0% | 37.0% |
| Salarios Administrativos | 6.0% | 6.0% |

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

| Salarios Promedio de Maestro | |
|---|----------|
| Escuela y Distrito | |
| Escuela | \$76,404 |
| Distrito | \$73,652 |
| Porcentaje de Variación | 3.7% |
| Escuela y Estado | |
| Todos los Distritos Escolares Primarios | \$74,194 |
| Porcentaje de Variación | 3% |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).