



Escuela Primaria Stevenson

1400 Montecito Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6950

D

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Rebecca Westover, Directora

rwestover@mvwsd.org

<http://stevenson.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2016-17

Publicado en el Año Escolar 2017-18

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047955

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Dr. Ayindé Rudolph
supt@mvwsd.org
Superintendente

Dr. Robert Clark
Superintendente Asociado/
Oficial Principal de Negocios

Cathy Baur
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Carmen Ghysels
Directora de la Oficina de
Relaciones Humanas

Junta de Educación

Laura Blakely
Greg Coladonato
José Gutiérrez, Jr.
Ellen Wheeler
Tamara Wilson



Mountain View
Whisman
School District

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Stevenson PACT, la escuela alternativa progresiva de Mountain View, está comprometida para educar al niño completo en una comunidad colaborativa. Stevenson ha estado dirigiendo la región como un modelo de educación progresiva desde 1996 y fue fundada en la creencia fundamental en la importancia de los maestros, niños y padres trabajando juntos para crear un ambiente de aprendizaje vibrante. Stevenson está comprometida a proveer una educación balanceada que enseña al niño completo, incorporando el crecimiento intelectual, creativo, social, físico y emocional de nuestros estudiantes.

En Stevenson PACT, creemos que al utilizar un planteamiento de desarrollo fundado en la educación práctica, los estudiantes se van a dar cuenta de su potencial completo como pensadores independientes, aprendices de por vida y ciudadanos responsables.

Para preparar a nuestros estudiantes para el siglo XXI, usamos Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) que cubre varias disciplinas. En estos proyectos, los estudiantes investigan respuestas a preguntas como, ¿Cómo el estatus social determina la calidad de vida de un individuo en la América colonial? O ¿Cómo los recursos impactan las decisiones de las personas para producir y consumir? Un aspecto único de PBL es que los estudiantes son enfrentados con el desafío de contestar estas preguntas por ellos mismos vía colaboración con sus compañeros. Si los estudiantes llegan a un punto muerto, son dirigidos a ver a las preguntas de formas distintas, en lugar de darse por vencido o preguntarle a la maestra la respuesta correcta. La habilidad de examinar problemas de forma diferente, con el entendimiento que hay más de una forma de encontrar la respuesta, ha sido demostrado por investigación que predice el éxito académico más tarde en la vida. Una vez el estudiante contesta su pregunta, revisa su trabajo y presenta lo que encontró a una audiencia auténtica.

Junto con PBL, ofrecemos una variedad de programas educativos incluyendo jardinería, música, cocina y Enfoque en las Artes. El Enfoque en las Artes es un programa a nivel de varios grados que da a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes formas de arte. El Enfoque en las Artes dura doce jueves durante el año y expone a los estudiantes a animación de paro-movimiento, pintura, fotografía y otras formas de arte.

La mayoría de lo que hacemos en nuestra escuela es logrado gracias a la comunidad colaborativa de las familias, facultad y el personal de Stevenson PACT. Los padres y guardianes ayudan a los maestros en el salón, en promedio dos horas por semana y ofrecen cuatro horas de voluntariado al mes para ayudar a varios comités y proyectos. Con voluntarios adultos en el salón organizamos turnos de grupos pequeños que proveen a nuestros maestros con la flexibilidad de diferenciar la instrucción para las necesidades individuales de los estudiantes. En Stevenson PACT, valoramos la participación de los padres/guardianes y trabajamos con todas las familias para proveer una variedad de formas de involucrarlos con la escuela si ser voluntarios de salón no les es posible.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2017-18)

La Primaria Stevenson está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana más de 77,000 residentes, aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en ocho escuelas primarias y dos escuelas intermedias.

Asistencia y Matriculación a la Escuela (Año Escolar 2016-17)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endosadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y le damos seguimiento con llamadas telefónicas a diario por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

Las tablas muestran la matriculación organizada por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2014-15	2015-16	2016-17
K	56	75	74
1°	70	54	72
2°	62	72	51
3°	62	69	71
4°	58	60	66
5°	60	58	60

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2016-17	
	Porcentaje
Afro Americano	1.3%
Asiático	22.8%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	11.9%
Blanco	44.9%
Dos o Más Razas	17.3%
Estudiantes EL	11.7%
Con Desventaja Socioeconómica	7.1%
Estudiantes Discapacitados	3.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

	Escuela			Distrito
	15-16	16-17	17-18	17-18
Con Credenciales Completas	17	17	20	268
Sin Credenciales Completas	0	0	0	4
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	15-16	16-17	17-18
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El distrito escolar lleva a cabo una audiencia pública el 21 de septiembre, 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para octubre del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
TK-5	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
TK-5	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
TK-5	Inglés/Artes del Leng.	Benchmark Education Company	2016	Sí	0.0%
TK-5	Mat.	Eureka Math	2015	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Stevenson abrió sus puertas en el 2009-10. Stevenson está localizada al lado de la oficina del distrito. La escuela está en un plantel temporal mientras una nueva escuela con 22 salones portátiles, una biblioteca, salón del personal, estación de enfermera oficina central y un campo está siendo construida.

En el 2017-18 Stevenson se movió a un plantel temporal atrás de la oficina del distrito mientras que su escuela nueva es construida. Todos los salones son portátiles.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y los patios son mantenidos limpios, seguros y en buen estado.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La tabla muestra los resultados de la última inspección a las instalaciones (para octubre del 2017). Mientras revisan este reporte, por favor noten que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/31/2017				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			CR #15: Lámpara no trabaja; balastro y bombillos (3). CR #21: Lámpara no trabaja; balastro y bombillos (2).
Baños/Fuentes	X			Áreas Administrativas; El ventilador del baño de empleados no trabaja. Baño Exterior por la Administración y CR #13: El lavamanos gotea; necesita ser reparado.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			CR #20: Cierre de la puerta y el marco se trava.

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basadas en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de "Smarter Balanced" incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015-16 y el 2016-17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	84	84	--	66	66	--	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	82	85	--	60	62	--	36	37
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	87	91	--	73	73	--	56	54	--

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	195	192	98.46	83.85	193	98.97	85.49
Masculino	109	108	99.08	80.56	108	99.08	84.26
Femenino	86	84	97.67	88.1	85	98.84	87.06
Asiático	32	32	100.00	93.75	32	100.00	93.75
Hispano o Latino	23	22	95.65	45.45	22	95.65	54.55
Blanco	102	100	98.04	87	101	99.02	88.12
Dos o Más Razas	31	31	100.00	90.32	31	100.00	90.32
Con Desventaja Socioeconómica	14	14	100.00	42.86	14	100.00	57.14
Aprendices del Inglés	35	35	100.00	57.14	35	100.00	62.86
Estudiantes Discapacitados	13	12	92.31	25	13	100.00	46.15

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Cumplido o Sobrepasado" es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron la normas o la Evaluación Resumida "Smarter Balance" y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Stevenson administre un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física			
2016-17			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	13.6%	27.1%	47.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Stevenson se beneficia grandemente del apoyo de los padres. Como una escuela que depende de la participación de los padres, la Escuela Primaria Stevenson les pide a todos los padres que trabajen voluntariamente dos horas por semana en el salón y que se unan a los comités de la escuela. Los padres son animados a conectarse con los maestros y con los coordinadores del salón los cuales se aseguran que las necesidades del salón están en línea con las fortalezas de cada padre.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o deseen ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina escolar al (650) 903-6950.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Stevenson son dirigidos por reglas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Stevenson se concentra en un salón que responde al modelo de disciplina, apoyándose grandemente en la edificación de la comunidad. Los maestros y los estudiantes colaboran para crear una lista de reglas del salón y de los planteles. Los maestros luego modelan las reglas para guiar aún más a los estudiantes.

Los padres y los estudiantes son informados sobre las reglas y pólizas de disciplina mediante email, entrenamiento de padres, orientación de padres, boletines semanales, pósteres en el salón las reuniones de clase/ padres.

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión para los últimos tres años.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	0.54	0.25	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.01	2.63	1.66	0.00	0.00	0.00
Estado	3.80	3.65	3.65	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Stevenson. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y las normas del estado. El plan fue actualizado y revisado recientemente con el personal escolar en marzo del 2017.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para asegurar que los estudiantes y el personal están seguros durante un desastre. Simulacros de incendios y desastres son conducidos en base regular en el transcurso del año escolar. Los estudiantes son supervisados antes de la escuela por el personal y después de la escuela por el director, los empleados y los padres voluntarios.

Supervisores del mediodía y padres voluntarios proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente de la escuela. Los visitantes deben firmar en la oficina y llevar la viñeta de visitantes todo el tiempo que estén en el plantel, y deben firmar el registro antes de salir de la escuela.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017-18. Las distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016-17 y que estuvieron en "PI" en el año escolar 2016-17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año 2017-18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017-18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016-17 y tuvieron estatus de "No en PI" para el año escolar 2016-17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015-16 van a tener un estatus de "No en PI" para el año escolar 2017-18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
	No en PI	No en PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)		
Primer Año en PI	-	
Año en PI	-	
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	0
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	0.0%

Liderazgo Escolar

El liderazgo de la Primaria Stevenson es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y los padres. El año escolar 2017-18 marca el tercer año de la Directora Rebecca Estover como directora en la escuela. Hay muchas oportunidades para que los maestros y padres asuman oportunidades de liderazgo formal en asociación con el Distrito Escolar Mountain View Whisman y/o con la Directora. Al ser un miembro del Consejo Local, Comité Asesor de Aprendices del inglés o la Fundación (PTO), los padres pueden proveer aportes y tomar acción en iniciativas escolares importantes.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño de clase promedio por nivel de grado, y también el número de salones que caen en cada categoría de tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase

Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	15	16	17	15	16	17	15	16	17			
Por Nivel de Grado												
K	28	25	25	-	-	-	2	3	3	-	-	-
1	23	27	24	-	-	-	3	2	3	-	-	-
2	25	24	26	-	-	-	2	3	2	-	-	-
3	25	23	24	-	-	-	3	3	3	-	-	-
4	29	30	33	-	-	-	2	2	-	-	-	2
5	30	29	24	-	-	1	2	2	2	-	-	-
Otro	-	13	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la escuela es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela pone atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con su rendimiento, dificultad lidiando con problemas familiares o personales y tomando decisiones y lidiando con presión de compañeros.

La escuela no tiene un consejero académico. La tabla enlista el personal de apoyo disponible en la Escuela Primaria Stevenson.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	0.2
Consejero Interno	1	Seg. se Necesite
Entrenador Instructivo - CERT	1	1.0
Técnico de Biblioteca	1	0.625
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	Seg. se Necesite
Maestro de Recursos	1	0.6
Especialista de Habla y Lenguaje	1	Seg. se Necesite
Student Aide	3	3.0
Auxiliar de Tecnología	1	Seg. se Necesite

GATE

Con la implementación de la Formula del Control Local de los Fondos, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para calificación GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes e inspiradoras para los estudiantes dotados y talentosos. Cada plantel recibe fondos de parcelas del distrito para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cada estudiante que esté motivado a participar.

La Escuela Primaria Stevenson ofrece programas de enriquecimiento para los estudiantes identificados. Los padres toman la iniciativa de desarrollar actividades de enriquecimiento.

Instrucción Individualizada

Estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro del Especialista de Recursos y/o el Auxiliar según lo determina el Plan de Educación Individualizada (IEP). Los maestros y asistentes trabajan con estudiantes de educación especial en base a extracción y también en sus salones. Los estudiantes son regresados a sus salones siempre que es posible.

Capacitación del Personal

El plan de desarrollo del personal es coordinado por el Departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del plantel. Seis días de capacitación profesional son planeados cada año para extender el aprendizaje de adultos.

Desarrollo de Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Stevenson está basado en las Normas Comunes de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplen o sobrepasan las normas estatales de habilidad.

La facultad, los sub-comités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC) y la directora evalúan el currículo continuamente usando datos de evaluación, marcas de excelencia del distrito y mapas. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo básico.

Stevenson provee toda forma de intervención para oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es vigilado mediante evaluaciones continuas y es compartido con los padres en las tarjetas de calificación.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

En la Escuela Primaria Stevenson, entrelazamos actividades de enriquecimiento en el currículo de forma regular. Con experiencias de aprendizaje afuera del plantel, música, jardinería, cocina, Enfoque en las Artes y Aprendizaje Basado en Proyectos, luchamos por darles a todos los estudiantes acceso a experiencias de aprendizaje vibrantes y enriquecedoras.

Además, tenemos clases después de la escuela que ellos pueden escoger por una cuota. Los programas incluyen karate, baloncesto, ajedrez, mandarino y muchas otras clases divertidas después de la escuela. Para más información pregunten sobre "PACT PALS".

Programa de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar conducta lo cual contribuye a una comunidad positiva de aprendizaje. Steven enfatiza reconocimiento verbal en lugar de enfocarse en premios externos. La escuela inspira a los estudiantes a tener auto-motivación y enfoque en construir comunidad. Las celebraciones de clase y comunidad, reuniones de clase y el desafío de 100 libros proveen a los estudiantes oportunidades para recibir reconocimiento por conducta positiva.

Recursos de Computación

Habilidades y conceptos de computación son integrados en todos el currículo básico lo cual ayuda a preparar a los estudiantes para crecimiento tecnológico y otras oportunidades. Todos los salones tienen computadoras conectadas a la Internet inalámbricas del plantel. Los grados del dos al cinco tienen Chromebooks en una proporción de 1 a 1. Los salones del kindergarten al primer grado comparten dos carros de Chromebooks. El kindergarten y el primer grado comparten 60 iPads.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela es atendida por un Bibliotecario de medio tiempo, y provee una variedad extensa de materiales de referencia intereses especiales, además de un sin número de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente por 40-45 minutos y son animados a visitarla antes de la escuela y durante la hora del almuerzo.

Dos estaciones de computación en la biblioteca están conectadas a la Internet permitiendo a los estudiantes acceso a recurso e información en línea. La biblioteca también tiene libros en audio junto con juegos de mesa y rompecabezas para que los estudiantes los disfruten.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2015-16)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$4,759
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	-
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$4,759
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$2,197
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	116.6%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,574
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-27.6%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$52,207	\$47,034
Maestros en el Nivel Medio	\$77,030	\$73,126
Maestros en el Nivel Más Alto	\$96,334	\$91,838
Directores de Escuelas Primarias	\$124,641	\$116,119
Directores de Esc. Intermedia	\$132,102	\$119,610
Directores de Secundaria	-	\$115,194
Superintendente	\$200,000	\$178,388
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	37.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$70,906
Distrito	\$73,652
Porcentaje de Variación	-3.7%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$74,194
Porcentaje de Variación	-4.4%

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).