

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Primaria Benjamin Bubb
Código CDS: 43 69591 6047955
Distrito: Mountain View Whisman
Director/a: Cyndee Nguyen
Fecha de revisión: 13 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Cyndee Nguyen
Cargo: Directora
Número de teléfono: (650) 526-3480
Domicilio: 525 Hans Ave.
Mountain View, CA 94040-3103
Correo electrónico: cnguyen@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	13
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	14
Meta escolar #1	14
Meta escolar #2	18
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	27
Meta escolar #5	32
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	33
Gastos totales por tipo de objetivo	34
Resumen de los gastos en este plan.....	35
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	35
Gastos totales por meta	36
Miembros del consejo de sitio escolar	37
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	38
Recomendación y Garantías	39

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Benjamin Bubb

En la Primaria Bubb, nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje segura, interesante y orientada hacia el crecimiento, donde todos colaboren, perseveren y piensen de forma crítica.

Nuestra misión es inspirar, potenciar y preparar a todos los alumnos.

Perfil Escolar

NUESTRA TEORÍA DE ACCIÓN

Si nosotros:

- - implementamos intervenciones enfocadas, sistemáticas y niveladas,
- - desarrollamos continuamente el lenguaje de los alumnos por medio de Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado,
- - perfeccionamos nuestra práctica docente a través de Grupos de Amigos Críticos y capacitaciones, y
- - ayudamos intencionalmente a los alumnos para que desarrollen una mentalidad académica sólida,

entonces, nuestros alumnos estarán interesados intelectual y emocionalmente en su aprendizaje, y alcanzarán o superarán las normas en las evaluaciones sumativas.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Para junio de 2018 habrá:

* Un aumento de 2.35 puntos porcentuales (de 75.5% a 77.95%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en Matemáticas, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5).

* Un aumento de 2.34 puntos porcentuales (de 76.6% a 78.94%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, según la medición de la CAASPP (3-5).

Estrategias clave: implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, y alinear la instrucción de lectura y escritura de Artes Lingüísticas del Inglés en K-5º nivel de año.

CERRAR LA BRECHA DEL DESEMPEÑO

En junio de 2018 habrá:

* Una reducción de 10% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en riesgo (de 8 a 7 alumnos) según la medición de los criterios estatales (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés), años como EL, y puntajes en la CAASPP).

Estrategias clave: implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, integrar Desarrollo del Idioma Inglés en las lecciones de matemáticas y ciencias, usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), monitoreo del progreso e indagaciones de los alumnos objetivo.

CAPITAL HUMANO

En junio de 2018, los equipos de nivel de año funcionarán como Comunidades de Aprendizaje Profesionales completando al menos 4 ciclos de evaluaciones formativas (enseñanza inicial, evaluación, colaboración, reagrupación de alumnos, enseñanza de segunda oportunidad, evaluación posterior), realizando 5 rondas de Grupos de Amigos Críticos, y participando en al menos 10 reuniones de articulación inter-nivel de año.

Estrategias clave: implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, implementar Grupos de Amigos Críticos, y realizar reuniones de articulación inter-nivel de año.

CULTURA INCLUYENTE Y SOLIDARIA

Para junio de 2018, la primaria Bubb:

* mantendrá un índice de Asistencia Diaria Promedio de 97% o mayor,

* obtendrá datos de referencia sobre la vinculación de los alumnos con la escuela, según la medición de la encuesta estudiantil sobre Clima del Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD, por sus siglas en inglés).

Estrategias clave: :implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, fortalecer la mentalidad académica de cada alumno, proporcionar enriquecimiento extra-escolar para todos los alumnos de 3º-5º nivel de año, hacer visitas a los hogares, realizar formación profesional sobre la inclusión, implementar la co-enseñanza.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

En la Primaria Bubb, el personal está comprometido con proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad. Los maestros usan las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés) para orientar su instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Con el objetivo de monitorear el progreso de los alumnos, los maestros aplican evaluaciones incluidas en el currículo y modifican su instrucción para cubrir las necesidades de los alumnos. Los maestros colaboran regularmente con sus colegas de nivel de año para analizar los datos de desempeño estudiantil e identificar las debilidades y fortalezas. Con base en esta información, los maestros desarrollan metas para sus alumnos y trabajan con sus colegas y la administración escolar para monitorear el logro de estas metas por parte de los alumnos.

Durante la primavera pasada, los maestros de California aplicaron la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), que es parte de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal de Bubb usa estos datos para medir el crecimiento estudiantil, analizar los programas de instrucción y crear metas de mejoría continua.

El Distrito Escolar Mountain View Whisman adoptó un currículo nuevo de matemáticas para el año escolar 2015-2016, el cual fue desarrollado con base en las CSS. Todo el personal de la Primaria Bubb probó los materiales de Matemáticas Eureka en el año escolar 2014-2015. El currículo de Matemáticas Eureka ha servido para preparar mejor a nuestros alumnos para dominar las normas de Matemáticas. Los resultados de las pruebas de referencia de matemáticas del distrito ayudarán a los maestros a monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de las CSS.

Los maestros siguen usando las evaluaciones de referencia del distrito para monitorear el progreso de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés. El Distrito Escolar Mountain View Whisman adoptó un nuevo currículo de artes lingüísticas para el año escolar 2016-2017, Benchmarck Advance, desarrollado a partir de las CCS.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros de la Primaria Bubb revisan regularmente los datos de las evaluaciones incluidas en el currículo y las evaluaciones de referencia durante las reuniones semanales de colaboración. Con base en los datos se modifica la instrucción a través de estrategias como la enseñanza repetida, instrucción en pequeños grupos, enseñanza semipresencial y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). En Bubb, la RTI significa una instrucción dirigida en artes lingüísticas, por medio de la Enseñanza de Segunda Oportunidad. Hacia el final de cada unidad de 3-5 semanas, los alumnos son evaluados según su nivel de comprensión. Con base en la evaluación, los alumnos son colocados en un grupo de Enseñanza de Segunda Oportunidad -- ya sea para recibir instrucción adicional para dominar las normas de la unidad, o instrucción adicional y enriquecimiento para indagar más profundamente en las normas de la unidad. Dos maestros nuevos de ciencias, de tiempo completo, brindan dos periodos de Ciencias prácticas, mientras el maestro del salón de clases brinda dos periodos de Enseñanza de Segunda Oportunidad cada semana con su clase, tanto para enriquecimiento como intervención para los alumnos. Al final de cada semana, cada alumnos de Bubb habrá participado en una enseñanza diaria de primera instrucción inicial en artes lingüísticas y dos periodos de Enseñanza de Segunda Oportunidad con su maestro del salón de clases, así como dos periodos de ciencias. El año pasado usamos este modelo de Enseñanza de Segunda Oportunidad con nuestros alumnos de K-3º nivel de año y notamos muchos beneficios positivos: percibimos que más alumnos de los niveles de año más bajos alcanzaron las normas de las habilidades básicas de lectoescritura comparado con los años previos, los alumnos desarrollaron una mentalidad académica más positiva, y los maestros pudieron conocer más profundamente a todos sus alumnos.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% del personal docente de la Primaria Bubb cumple con los requisitos de un personal altamente calificado para sus puestos asignados actualmente. Los maestros están totalmente acreditados para enseñar sus áreas de contenido asignadas y tienen las autorizaciones necesarias para enseñar a los Estudiantes del Idioma Inglés. Hay seis maestros participando actualmente en la Inducción de Apoyo y Asistencia a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) proporcionada por el personal del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

Los maestros del Distrito Escolar Mountain View Whisman han recibido formación profesional continua sobre la administración de los materiales educativos adoptados por la Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros de Bubb también participaron en institutos de Matemáticas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionados por el distrito, enfocados a desarrollar el conocimiento y capacidad de los maestros sobre el contenido de matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés). Los maestros también participaron en formación profesional en el sitio escolar, sobre estrategias de enseñanza alineadas con las CSS. En Bubb, los maestros frecuentemente reciben oportunidades para colaborar con sus colegas durante las reuniones de personal, días de planeación común, y reuniones de colaboración. Los capacitadores de instrucción del distrito se reúnen regularmente con los miembros del personal de Bubb para ayudarles a mejorar las prácticas docentes, incluyendo brindar apoyo para la aplicación de los materiales de enseñanza adoptados por la SBE, el clima escolar y las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

Los maestros de la Primaria Bubb participan en muchas oportunidades de formación profesional para mejorar sus prácticas docentes. Brindamos entrenamiento por medio de días de desarrollo del personal y reuniones de personal. Se proporciona apoyo continuo por medio de un capacitador de instrucción de tiempo completo, así como un prestador de apoyo a los maestros nuevos. Los maestros aprenden de sus colegas a través de Grupos de Amigos Críticos y equipos de articulación inter-nivel de año.

En 2017-2018, el énfasis de la formación profesional y capacitación estará puesto sobre el apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés por medio de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). Los datos de los alumnos de Bubb muestran que los Estudiantes de Inglés tienen un desempeño menor al de sus compañeros con un Inglés Fluido en las evaluaciones de referencia y evaluaciones del estado.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Los maestros comparten prácticas eficaces con sus colegas, con el fin de crear un ambiente de crecimiento constante, celebración y excelencia académica. El personal trabaja para garantizar que haya una alineación entre el currículo y las normas de contenido. A todos los alumnos se les brinda un currículo adoptado basado en las normas de nivel de año. Nuestro personal adopta una visión de aprendizaje de por vida con formación profesional, para mejorar la utilización de las estrategias basadas en investigación para implementar el currículo del nivel de año.

Nuestro calendario maestro fue diseñado para brindar los minutos recomendados de instrucción de artes lingüísticas y matemáticas, así como los minutos requeridos de Educación Física y Desarrollo del Idioma Inglés. El calendario maestro permite periodos de intervención de Nivel 2 dedicados en cada nivel de año. Además, se ofrece a los alumnos intervenciones para ayudarles a alcanzar el dominio de su nivel de año.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

En la Primaria Bubb, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser exitosos. En todos nuestros salones, los maestros usan prácticas educativas basadas en la investigación para asegurar que los alumnos alcancen el éxito académico. Los maestros monitorean regularmente el progreso de los alumnos para identificar a aquellos que tengan dificultades para lograr las normas de su nivel de año y los que ya dominan las normas. Con el objetivo de ayudar a estos alumnos, los maestros usan los recursos disponibles en los materiales de enseñanza adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros del salón de clases ofrecen servicios a los alumnos con un desempeño de lectura menor al correspondiente a su nivel de año, durante el bloque de Enseñanza de Segunda Oportunidad (RTI).

Los alumnos que tienen dificultades en matemáticas o artes lingüísticas tienen la oportunidad de asistir a ayuda adicional extra-escolar.

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

Los padres de la Escuela Primaria Bubb son una parte fundamental de nuestro éxito continuo. Los padres participan regularmente en comités y eventos como el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Café con el Director, Noche de Regreso a Clases, Escuela Abierta, Feria del Libro Escolar, reuniones matutinas del lunes, eventos familiares (Noches de Ciencias y Matemáticas, Noches de Cine al Exterior, International Potluck, etc.), Caminata y Subasta Silenciosa, y conferencias de padres-maestros. Los maestros y el Facilitador de Vinculación de la Escuela y la Comunidad (SCEF, por sus siglas en inglés) se acercan a los padres de los alumnos con dificultades, para proporcionarles recursos adicionales. El SCEF regularmente realiza visitas a los hogares de las familias identificadas. Varios miembros del personal escolar son bilingües y ayudan como intérpretes para que los padres hispanohablantes puedan participar en actividades escolares y comunicarse con el personal escolar. Tenemos un traductor de español dentro del personal para traducir las comunicaciones entre los padres y la escuela. También nos asociamos con organizaciones como Avenidas, JCL y la Preparatoria St. Frances para brindar apoyo adicional personal o en pequeños grupos, así como apoyo en tareas.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Cada año, el Consejo del Sitio Escolar de la Primaria Bubb evalúa el progreso de nuestros alumnos y asigna fondos para ayudar a que los alumnos con un bajo rendimiento alcancen las normas. En Bubb, los fondos se han usado para proporcionar intervención de lectura, contratar personal adicional para ayudar al Desarrollo del Idioma Inglés dedicado, adquirir materiales y suplementos adicionales, obtener equipo tecnológico y programas adicionales, y ayudar a mejorar la vinculación de los padres. Bubb también recibe donaciones por medio de la Asociación de Padres y Maestros para apoyar la jornada escolar y los programas de enriquecimiento extra-escolares.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

En la Primaria Bubb creemos que nuestra obligación moral es garantizar que todos los alumnos alcancen niveles altos. Tenemos la postura de que cada alumno que llega a nuestros planteles merecen tener una educación de buena calidad, sin importar su idioma Inglés, educación especial y estatus socio-económico. Proporcionamos apoyo estratégico para nuestros alumnos que están por debajo de su nivel de año en matemáticas y artes lingüísticas, así como oportunidades de enriquecimiento (artes, música, enriquecimiento extra-escolar, aprendizaje por indagación) para todos los alumnos.

Nuestro calendario maestro está desarrollado de forma que todos los alumnos participen en una primera enseñanza inicial, con un bloque de intervención dedicado para que los alumno no se atrasen en la instrucción básica.

Nuestro financiamiento se implementa para apoyar la formación profesional de los maestros, contratar personal adicional para apoyar la adquisición del idioma Inglés de los alumnos, y celebrar los éxitos de los alumnos identificados.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	93	96	78	89	93	78	89	93	78	95.7	96.9	100
4to Año	91	93	93	89	90	92	89	90	92	97.8	96.8	98.9
5to Año	90	94	87	89	91	87	89	91	87	98.9	96.8	100
11vo Año												
Todos los Años	274	283	258	267	274	257	267	274	257	97.4	96.8	99.6

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2481.3	2512.0	2476.5	57	69	50.00	17	14	24.36	11	6	14.10	15	11	11.54
4to Año	2499.5	2523.9	2540.5	40	53	54.35	25	20	26.09	15	3	7.61	20	23	11.96
5to Año	2564.0	2560.0	2579.4	48	54	62.07	26	16	12.64	11	11	10.34	15	19	14.94
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	49	59	55.64	22	17	21.01	12	7	10.51	16	18	12.84

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	54	63	52.56	33	24	30.77	13	13	16.67
4to Año	38	54	57.61	42	22	32.61	20	23	9.78
5to Año	53	51	60.92	29	25	25.29	18	24	13.79
11vo Año									
Todos los Años	48	56	57.20	34	24	29.57	17	20	13.23

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	51	58	42.31	35	37	41.03	15	5	16.67
4to Año	39	50	56.52	39	30	32.61	21	20	10.87
5to Año	52	53	64.37	38	26	19.54	10	21	16.09
11vo Año									
Todos los Años	47	54	54.86	37	31	30.74	15	15	14.40

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	43	49	38.46	49	47	53.85	8	3	7.69
4to Año	35	31	42.39	57	58	48.91	8	11	8.70
5to Año	43	42	47.13	47	44	39.08	10	14	13.79
11vo Año									
Todos los Años	40	41	42.80	51	50	47.08	9	9	10.12

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	42	59	47.44	49	33	44.87	9	8	7.69
4to Año	30	49	50.00	52	34	40.22	18	17	9.78
5to Año	57	62	63.22	40	31	22.99	2	8	13.79
11vo Año									
Todos los Años	43	57	53.70	47	33	35.80	10	11	10.51

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Comprensión Oral y la Investigación/Indagación son áreas de relativa fortaleza, lo cual indica que es importante seguir brindando a los alumnos oportunidades para obtener datos de distintas fuentes y trabajar en proyectos colaborativos de investigación y/o indagación.
2. Escribir es un área de relativa debilidad, apoyando la necesidad de tener formación adicional del personal.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	93	96	78	91	94	78	91	94	78	97.8	97.9	100
4to Año	91	93	93	89	91	93	89	91	93	97.8	97.8	100
5to Año	90	94	87	90	94	87	90	94	87	100.0	100	100
11vo Año												
Todos los Años	274	283	258	270	279	258	270	279	258	98.5	98.6	100

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2500.0	2511.8	2493.7	55	61	48.72	25	22	26.92	8	10	15.38	12	7	8.97
4to Año	2519.0	2525.5	2541.3	42	44	51.61	24	29	24.73	22	12	13.98	12	15	9.68
5to Año	2572.0	2566.5	2582.5	53	52	65.52	20	14	9.20	10	12	4.60	17	22	20.69
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	50	52	55.43	23	22	20.16	13	11	11.24	14	15	13.18

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	67	69	65.38	16	21	23.08	16	10	11.54
4to Año	48	59	67.74	28	21	20.43	24	20	11.83
5to Año	62	59	66.67	21	17	10.34	17	24	22.99
11vo Año									
Todos los Años	59	62	66.67	22	20	17.83	19	18	15.50

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	59	63	58.97	26	31	29.49	14	6	11.54
4to Año	43	45	52.69	34	37	34.41	24	18	12.90
5to Año	47	51	58.62	34	22	19.54	19	27	21.84
11vo Año									
Todos los Años	50	53	56.59	31	30	27.91	19	17	15.50

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	68	70	57.69	22	21	37.18	10	9	5.13
4to Año	52	54	55.91	29	27	31.18	19	19	12.90
5to Año	47	50	58.62	34	28	25.29	19	22	16.09
11vo Año									
Todos los Años	56	58	57.36	29	25	31.01	16	16	11.63

Conclusiones basado en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de Bubb alcanzan o superan las normas; sin embargo, hay un porcentaje significativo de alumnos que no alcanzan las normas.
2. La comunicación del razonamiento sigue siendo un área de debilidad, lo cual indica que se requiere apoyo del idioma en matemáticas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				17	***	***	33		***	33			17	***	
1	10	20	29	50	20	33	25	47	21	10	13	13	5		4
2	14	15	8	37	38	32	26	38	40	9		16	14	8	4
3	32	15	11	7	37	44	36	19	33	18	4		7	26	11
4	20	16	45	35	12	20	25	44	10	15	16	15	5	12	10
5	15	10	11	45	40	47	40	30	32		20	5			5
Total	18	15	21	33	28	34	30	35	28	12	11	11	8	10	6

Conclusiones basado en estos datos:

1. De acuerdo con los datos de la cohorte, la mayoría de los alumnos que califican inicialmente dentro de la banda "principiante" o "intermedio temprano" pasan a la banda "intermedio" en un año escolar.
2. La mayoría de los alumnos avanzan al menos un nivel de dominio por año.
3. Sin embargo, los alumnos que no progresan están concentrados en la banda "intermedio".

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	6	6	6	24	12	35	34	35	29	18	24	13	18	24	16
1	16	17	24	44	26	34	20	40	21	16	11	14	4	6	7
2	14	15	7	35	38	33	24	38	37	11		19	16	8	4
3	30	14	18	9	36	36	33	18	36	15	4		12	29	9
4	18	15	43	36	12	19	23	42	10	18	15	14	5	15	14
5	18	9	11	41	35	47	36	26	32		17	5	5	13	5
Total	16	13	17	30	25	34	29	33	27	14	13	12	12	16	9

Conclusiones basado en estos datos:

1. De acuerdo con los datos de la cohorte, la mayoría de los alumnos que califican inicialmente dentro de las bandas "principiante" o "intermedio temprano" pasan al nivel "intermedio" en un año escolar.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: DESEMPEÑO ACADÉMICO
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #1:
Todos los alumnos estarán preparados para la preparatoria y la ciudadanía del Siglo XXI. En junio de 2018 habrá: * Un aumento de 2.34 puntos porcentuales (de 76.6% a 78.94%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de Matemáticas, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5). * Un aumento de 2.34 puntos porcentuales (de 75.6% a 78.04%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, según la medición de la CAASPP (3-5). Estrategias clave: Implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción con apoyos nivelados y alinear la instrucción de lectura y escritura de Artes Lingüísticas del Inglés (LEA, por sus siglas en inglés) de K-5º nivel de año.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la CAASPP

Conclusiones del análisis de estos datos:

Meta 2016-2017 - Aumentar 2.6%, de 74% a 76.6% alcanza/supera
 ¿Meta de ELA alcanzada? - No - Aumentó de 76% a 76.6%
 Aumentamos en ELA general - 3º nivel de año disminuyó, pero 4º y 5º nivel de año aumentaron.
 El 76.6% del total de los alumnos alcanzó/superó las normas de ELA.
 Crecimiento general continuo, 4º nivel de año tuvo un crecimiento constante durante los 3 años anteriores.
 4º nivel de año tuvo el porcentaje más alto de alumnos que alcanzan/superan las normas, con 80.4%

Meta 2016-2017 - Aumentar 2.6%, de 74% a 76.6% alcanza/supera
 ¿Meta de Matemáticas alcanzada? - No - Permaneció en 75.5%
 Aumentamos en Matemáticas general - 3º nivel de año disminuyó, pero 4º y 5º nivel de año aumentaron.
 4º nivel de año tuvo el porcentaje más alto de alumnos que alcanzan/superan las normas, con 76.3%

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de las evaluaciones formativas comunes, registros de colaboración por nivel de año (evidencia del análisis de datos de las Evaluaciones Comunes de Formación (CFA, por sus siglas en inglés) y agrupación de alumnos), datos de referencia y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), observaciones y retroalimentación sobre el uso de la Enseñanza de Segunda Oportunidad (RTI).

¿Qué resultados a corto plazo se esperan? Los maestros usarán los datos de las evaluaciones formativas comunes de Artes Lingüísticas para reagrupar a los alumnos durante el primer mes de clases.

¿Qué evidencias tempranas de cambio mostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los alumnos se reagruparán durante el tiempo de enseñanza de segunda oportunidad (tiempo RTI) con base en los datos de las CFA. Los maestros re-adequarán la terminología usada en Artes Lingüísticas del Inglés con base en la articulación inter-nivel de año. Los alumnos mostrarán mejoría en los datos de las evaluaciones posteriores.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
Comprar las licencias de razkids, Study Island y AR para apoyar la instrucción de lectura de Nivel 1 y la vinculación hogar-escuela. Evidencia: datos de uso.	Comprar licencias Julio de 2017	Cyndee Nguyen	Study Island	TSSP	1,500
			razkids	TSSP	1,900
			AR	TSSP	2,800

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Determinar Normas de Artes Lingüísticas del Inglés de alto nivel con base en la retroalimentación de los maestros, alcance y secuencia y planes de acción del Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	Verano de 2017	Cyndee Nguyen Cathy Patterson	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
Realizar Articulación Inter-Nivel de Año durante las reuniones del personal. Evidencia: gráficas didácticas por nivel de año, "propiedad" de habilidades clave por nivel de año, próximos pasos determinados por los maestros con base en las reuniones, traer un artefacto para la próxima reunión de articulación.	7/8 Características de los textos 30/8 Escritura de opinión 13/9 Cualidades del personaje 27/9 Idea principal/Detalles clave 18/10 Punto de vista 1/11 Escritura informativa 6/12 Objetivo del autor 3/1 Tema 17/1 Comparación/Contraste 7/2 Escritura narrativa	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
Los equipos de nivel de año imparten y analizan las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés cada 3-5 semanas. Evidencia: CFA, hojas de cálculo para la obtención de datos.	Primera CFA aplicada, calificada y analizada para el 30/9/2017.	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los equipos de nivel de año reagrupan a los alumnos con base en los datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Proporcionar intervención y enriquecimiento durante el bloque de enseñanza de segunda oportunidad. Apoyar a los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para tener clases de tamaño más pequeño.</p> <p>Evidencia: Planes de lecciones, grupos de Enseñanza de Segunda Oportunidad/STEM</p>	<p>La primera ronda de la Enseñanza de Segunda Oportunidad inicia antes del 2/10. Rondas adicionales cada 3-5 semanas.</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Page McDonald Maestros</p>	<p>Maestros por hora para apoyar la planeación y propuesta de proyectos/investigaciones de Enriquecimiento. 2 maestros adicionales de Enseñanza de Segunda Oportunidad (Rtl) (STEM) -- financiado por el distrito.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>TSSP</p>	<p>14,000</p>
<p>Analizar los datos de las evaluaciones de referencia, observaciones y retroalimentación, y revisar los planes según sea necesario.</p>	<p>Noviembre de 2017 - marzo de 2018</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros Consejo del Sitio Escolar</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>			
<p>Implementar estrategias nuevas o revisadas, con base en la revisión del plan.</p>	<p>Noviembre de 2017 - junio de 2018</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: CERRAR LA BRECHA DE DESEMPEÑO
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #2:
En junio de 2018 habrá: * Una reducción de 10% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en riesgo (de 8 a 7 alumnos) según la medición de los criterios estatales (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés), años como EL, y puntajes en la CAASPP). Estrategias clave: implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, integrar Desarrollo del Idioma Inglés en las lecciones de matemáticas y ciencias, usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), monitoreo del progreso e indagaciones de los alumnos objetivo.
Datos utilizados para formar esta meta:
CAASPP CELDT
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 2016-2017 - Aumentar de 32% a 38.8% alcanza/supera ¿Meta de ELA alcanzada? - No - Permaneció en 32.5% Crecimiento general constante Meta 2016-2017 - Aumentar de 29% to 36.1% alcanza/supera ¿Meta de Matemáticas alcanzada? - No - Aumentó a 34.1%

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), registros de la colaboración de nivel de año (evidencia del análisis de datos de las CFA y agrupación de alumnos), evaluaciones de referencia, CFA y datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), observaciones y retroalimentación sobre el uso de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) en las lecciones de matemáticas y ciencias.

Indagación sobre los alumnos objetivo: registros semanales de los datos obtenidos por los maestros/evidencia, notas de colaboración, presentación de datos y monitoreo del progreso.

¿Qué resultados a corto plazo se esperan? Los alumnos mostrarán una mayoría en las CFA de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

¿Qué evidencias tempranas de cambio demostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los objetivos de idioma y contenido se publican y revisan. Objetivos de idioma del plan del nivel de año, como se evidencia en los registros de colaboración por nivel de año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
Contratar Asistentes de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés) y maestros certificados para apoyar las rotaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de nuevo ingreso. Evidencia: Alumnos agrupados según los niveles de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Los bloques de ELD designado inician el 4/9.	Primavera-otoño de 2017	Cyndee Nguyen Page McDonald Debbie Clark	Asistentes de Instrucción para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado y a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de K-3º nivel de año (24 horas/semana).	TSSP	16,000
			Maestros certificados por hora para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 4º-5º nivel de año.	TSSP	14,000
Formación profesional: revisión general del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)	Agosto de 2017	Capacitadores del SIOP Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Formación profesional: Plantear objetivos de contenido e impartir los objetivos del idioma.</p> <p>Evidencia: Objetivos de contenido y del idioma publicados en todas las lecciones de matemáticas y ciencias.</p>	10/8/2017	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Formación profesional: Plantear objetivos del idioma.</p> <p>Evidencia: Objetivos publicados, notas de colaboración, guías de desarrollo.</p>	Septiembre de 2017 (días libres)	Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Formación profesional: Vincular explícitamente los conocimientos previos con el aprendizaje nuevo.</p> <p>Evidencia: Planes de lección, notas de colaboración, observaciones en los salones de clases.</p>	29/11/2017	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Formación profesional: Vocabulario clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bancos de palabras interactivos Objetivos de contenido y del idioma anotados <p>Evidencia: Bancos de palabras publicados, objetivos publicados y anotados, retroalimentación y observaciones.</p>	2/1/2018 y 31/1/2018	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Indagaciones sobre los alumnos objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los alumnos en riesgo y los alumnos objetivo • Elegir 1-3 alumnos objetivo por clase • Usar el protocolo para desarrollar la indagación • Obtención de datos/evidencia diaria por parte de los maestros • Usar el protocolo para reportar y revisar la indagación • Monitorear el progreso por medio de la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y Kid Talks. 	<p>Desarrollar indagaciones: 4/10/2017</p> <p>Desarrollar indagaciones: 15/11/2017</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>			
<p>Realizar charlas sobre los datos y monitoreo del progreso (kid talks).</p> <p>Evidencia: gráficas de Kid Talk, planes de éxito estudiantil.</p>	<p>Kid Talk/Data Walks: 29/9/2017 13/11-15/11/2017 5/3-7/3/2018</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Melody Owens Cindy Blair Maestros</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
<p>Implementar la co-enseñanza (apoyo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y matemáticas) para experimentar lecciones de matemáticas completamente desarrolladas con apoyo EL por medio de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-enseñanza diaria en el salón de 3º nivel de año (1º trimestre) • Ciclos de co-enseñanza de 3-5 semanas en diversos salones (2º-3º trimestre) <p>Evidencia: calendario maestro, planes de lección.</p>		Cathy Patterson Tricia Willis Maestros	Tiempo libre adicional (sustituto)	TSSP	500
Analizar los datos de las evaluaciones de referencia, observaciones y retroalimentación, y revisar los planes según sea necesario.	Noviembre - marzo de 2018	Cyndee Nguyen Maestros Consejo del Sitio Escolar	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.		
Implementar estrategias nuevas o revisadas con base en la revisión del plan.	Noviembre-junio de 2018	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.		

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: CAPITAL HUMANO
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #3:
<p>En junio de 2018, los equipos de nivel de año funcionarán como Comunidades de Aprendizaje Profesionales completando al menos 4 ciclos de evaluaciones formativas (enseñanza inicial, evaluación, colaboración, reagrupación de alumnos, enseñanza de segunda oportunidad, evaluación posterior), realizando 5 rondas de Grupos de Amigos Críticos, y participando en al menos 10 reuniones de articulación inter-nivel de año. Los maestros principiantes recibirán apoyo adicional por medio de formación profesional, al menos una vez por trimestre.</p> <p>Estrategias clave: implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción, con apoyos nivelados, implementar Grupos de Amigos Críticos, realizar reuniones de articulación inter-nivel de año y brindar formación profesional para los maestros nuevos.</p>
Datos utilizados para formar esta meta:
<p>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Distrito Datos de las evaluaciones de la cohorte Datos del año 1 de Enseñanza de Segunda Oportunidad</p>

Conclusiones del análisis de estos datos:

Meta 2016-2017 - Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Ciclo de evaluaciones formativas, al menos 4 veces) y Grupos de amigos Críticos (al menos 6 veces).

¿Se alcanzó la meta de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)? - Sí - Todos los niveles de año hicieron más de 4 ciclos de evaluaciones formativas, y cada miembro del personal participó en al menos 6 rondas de Amigos Críticos.

Tras analizar nuestro sistema anterior de intervención/remediación, encontramos que implementamos apoyos de Nivel 1 en el salón y tuvimos un programa de intervenciones de Nivel 3 por medio de maestros de intervención fuera del salón de clases y el laboratorio extra-escolar Lexia e intervenciones, pero nos falta un sistema de intervención de Nivel 2 basado en el salón de clases.

Usando los datos de la generación, encontramos que de los 12 alumnos de 1º nivel de año en lectura de Nivel 3, 2 alumnos estaban leyendo en el nivel "debajo del básico", mientras que 10 estaban leyendo en el nivel "básico". Cuando esos mismos alumnos estuvieron en 3º nivel de año, la cantidad había subido a 21 alumnos en lectura de Nivel 3, con 13 alumnos en el nivel "no alcanza la norma" y 8 alumnos estaban en el nivel "casi alcanza la norma".

Los datos del año inicial de la enseñanza de segunda oportunidad muestran que muchos alumnos identificados (no alcanza la meta en las evaluaciones de referencia) mejoraron en la Evaluación sumativa "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Los datos de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), registros de colaboración por nivel de año (evidencia del análisis de los datos de las CFA y agrupación de alumnos), datos de referencia y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), observaciones y retroalimentación sobre la implementación de tiempo dedicado a la "enseñanza de segunda oportunidad".

¿Qué resultados se esperan a corto plazo? Los alumnos serán reagrupados durante el tiempo dedicado a la enseñanza de segunda oportunidad (tiempo RtI), con base en los datos de las CFA.

Los alumnos serán reagrupados con base en los datos durante el tiempo de enseñanza de segunda oportunidad/ciencias o talleres. ¿Qué evidencias tempranas de cambio demostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los maestros aplicarán evaluaciones formativas comunes de Artes Lingüísticas. Los maestros colaborarán para reagrupar a los alumnos y desarrollar lecciones de segunda oportunidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
<p>Reunión mensual de apoyo a los maestros nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrando al equipo Formación profesional sobre las prácticas docentes de Bubb (liberación gradual de responsabilidades, estrategias de motivación, mentalidad de desarrollo). <p>Evidencia: agendas de las reuniones.</p>	<p>4/8/17 31/8/17 28/9/17 26/10/17 8/3/18 26/4/18</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Erika Kao</p>	<p>Tiempo de planeación para los maestros Tiempo libre para los maestros</p>	<p>School Allocation</p>	<p>500</p>
<p>Realizar Grupos de Amigos Críticos (CFG, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional: Normas, protocolo de CFG, brindar y recibir retroalimentación. Los maestros tienen turnos para plantear un problema de su práctica a los colegas y presentando el trabajo de los alumnos. Los colegas aportan retroalimentación e ideas para mejorar. Los maestros se agrupan en equipos inter-nivel de año. (K-2/3-5). Los maestros identifican los siguientes pasos tras cada CFG. <p>Evidencia: notas de los CFG, notas del presentador.</p>	<p>10/1/18 28/2/18 14/3/18 21/3/18 18/4/18</p>	<p>Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Analizar los datos de las observaciones y retroalimentación, y revisar el plan según sea necesario.	Noviembre - marzo de 2017	Cyndee Nguyen Teachers Consejo del Sitio Escolar	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
Implementar estrategias nuevas o revisadas con base en la revisión del plan.	Noviembre - junio de 2017	Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: CULTURA INCLUYENTE Y SOLIDARIA
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #4:
Para junio de 2018, la Escuela Bubb mantendrá un índice de Asistencia Diaria Promedio de 97% o mayor. Obtendrá datos de referencia sobre la vinculación de los alumnos con la escuela, según la medición de la encuesta estudiantil sobre Clima del Distrito.
Estrategias clave: Implementar un sistema de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2), con apoyos nivelados, fortalecer la mentalidad académica de cada alumno, proporcionar enriquecimiento extra-escolar para todos los alumnos de 3º-5º nivel de año, hacer visitas a los hogares, realizar formación profesional sobre la inclusión, implementar la co-enseñanza.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de referencia y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Datos de la generación Índices de asistencia Índices de asistencia de los padres a los eventos Encuesta sobre clima del Distrito
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 2016-2017 - tendremos por lo menos 15 padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los eventos para padres y talleres, y una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 97%. ¿Se logró la meta? - No - no tuvimos un promedio de 15 padres de EL en los eventos para padres. <ul style="list-style-type: none">• Sí - tuvimos una ADA de 87% Los datos de la Encuesta de Niños Saludables muestran que el 34% de los alumnos de 5º nivel de año se siente cercanos a la gente de la escuela en algunos momentos o nunca, y el 18% siente parte de la escuela en algunos momentos o nunca.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), registros de las colaboraciones por nivel de año (evidencia del análisis de datos de las CFA y agrupación de alumnos), datos de las evaluaciones de referencia y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Encuesta de Niños Saludables de California.

¿Qué resultados se esperan a corto plazo?

Los alumnos se sentirán incluidos en la enseñanza de segunda oportunidad. Los maestros enseñarán sobre la mentalidad de desarrollo y el cerebro.

¿Qué evidencias tempranas de cambio mostrarán que la escuela va en el rumbo correcto?

Los alumnos tendrán una asistencia escolar regular.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación profesional: Talleres de inclusión <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para incluir a todos los estudiantes en el salón y la comunidad escolar. Estrategias para apoyar a los distintos estudiantes. Evidencia: Los maestros traen evidencias de las estrategias o situaciones a las reuniones de personal.	18/10/17 13/12/17	Katie Coyne Jana Sarmiento Melody Owens Cyndee Nguyen Cathy Patterson Maestros	Tiempo de planeación para los presentadores. Literatura para las lecturas en voz alta.	School Allocation	200	200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
<p>Hacer visitas a los hogares de las familias identificadas, para dar seguimiento a los Planes de Éxito Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planes de Éxito Estudiantil (SSP, por sus siglas en inglés) creados por medio del Monitoreo del Progreso (Kid Talks) Los SSP se discuten con los padres en las conferencias. El Facilitador de Vinculación de la Escuela y la Comunidad, así como los maestros, dan seguimiento a las familias y los alumnos. <p>Evidencia: SSP, registros de las visitas a los hogares.</p>	<p>Octubre de 2017 - junio de 2018</p>	<p>Eberardo Lopez David Franklin Cyndee Nguyen Maestros</p>	<p>Sueldo por hora para las visitas a los hogares.</p>	<p>TSSP</p>	<p>600</p>
<p>Dar seguimiento e incentivar entre los alumnos identificados el uso de tecnología educativa durante las vacaciones de invierno y verano (por ejemplo, Lexia, ST Math, raz-kids, etc.), así como la lectura.</p> <p>Evidencia: Hojas de seguimiento de los alumnos.</p>	<p>Noviembre de 2017 - junio de 2018</p>	<p>Eb Lopez Cyndee Nguyen</p>	<p>No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.</p>		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
<p>Iniciativa Enriquecimiento para Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a todos los alumnos de 3º-5º nivel de año al menos una clase de enriquecimiento extra-escolar, sin costo. Proporcionar un segundo autobús más tarde para que los alumnos puedan participar en los programas extra-escolares. Clases ofrecidas: <ul style="list-style-type: none"> Kidizens (civismo) Imagineerz (razonamiento creativo) Young Inklings (creación literaria) CS First (codificación) Academia de Comunicación (oratoria y debate) Juguemos en Español <p>Evidencia: Listas de los maestros.</p>	Septiembre de 2017 - mayo de 2018	Cyndee Nguyen	<p>Clases de enriquecimiento</p> <p>Clases de enriquecimiento</p>	<p>After School Enrichment</p> <p>Donations - PTA</p>	<p>5,550</p> <p>20,000</p>
<p>Traducir todas las comunicaciones ente la escuela y los hogares (tareas de largo plazo/deberes, periódico, etc)</p> <p>Evidencia: materiales traducidos.</p>	Agosto de 2017 - junio de 2018	Leticia Corcoron Cyndee Nguyen	Sueldo por hora para las traducciones	Donations - PTA	4,000
<p>Analizar los datos de las evaluaciones de referencia, planes de éxito estudiantil, observaciones y retroalimentación, y revisar el plan según sea necesario.</p>	Noviembre de 2017 - marzo de 2018	Cyndee Nguyen Eb Lopez Maestros Consejo del Sitio Escolar	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar estrategias nuevas o revisadas, con base en la revisión del plan.	Noviembre - junio de 2018	Cyndee Nguyen Eb Lopez Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	34,980	34,080.00
Yard Supervision	33,037	33,037.00
Donations - General	46,210	46,210.00
Donations - PTA	33,726	9,726.00
TSSP	51,600	300.00
After School Enrichment	5,830	280.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
After School Enrichment	5,550.00
Donations - PTA	24,000.00
School Allocation	900.00
TSSP	51,300.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	14,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	After School Enrichment	5,550.00
	Donations - PTA	24,000.00
	School Allocation	900.00
	TSSP	35,800.00
	TSSP	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	14,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	20,200.00
Meta 2	30,500.00
Meta 3	500.00
Meta 4	30,550.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Cyndee Nguyen	X				
Jana Sarmiento		X			
Paula Pasquini		X			
Laurel Shephard		X			
Adam Trachtenberg				X	
Sangeeta Mediratta				X	
Galen Coleman				X	
Karin Dillon				X	
Diahanna Flores				X	
Donna Hatakeda			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	


En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Cyndee Nguyen	X				
Joanna DuMee		X			
Eberardo Lopez			X		
Janett Campos				X	
Celeste Rueles				X	
Marilu Cuesta				X	
Número de miembros ELAC en cada categoría:	1	1	1	3	

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés 
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/10/17.

Doy fe:

Cyndee Nguyen

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Adam Trachtenberg

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha