

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Primaria Theuerkauf  
**Código CDS:** 43 69591 6049514  
**Distrito:** Distrito Escolar de Mountain View Whisman  
**Director/a:** Ryan Santiago  
**Fecha de revisión:** 4 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Ryan Santiago  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** 650-903-6925  
**Domicilio:** 1625 San Luis Ave.  
Mountain View, Ca 94043  
**Correo electrónico:** rsantiago@mvwsd.org

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	6
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] .....	12
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	13
Meta escolar #1 .....	13
Meta escolar #2 .....	18
Meta escolar #3 .....	21
Meta escolar #4 .....	23
Meta escolar #5 .....	25
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera .....	28
Gastos totales por tipo de objetivo .....	29
Resumen de los gastos en este plan.....	30
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	30
Gastos totales por meta .....	31
Miembros del consejo de sitio escolar .....	32
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	33
Recomendación y Garantías .....	34

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Theuerkauf

#### Misión:

Inspiramos e impulsamos a todos los alumnos para que sean estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables en un mundo cambiante.

#### Visión:

La Primaria Theuerkauf es una escuela donde todos los alumnos adquieren y demuestran el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr el éxito académico y personal en un entorno definido por el respeto y la colaboración. En asociación con nuestras familias y nuestra comunidad, inspiramos a los alumnos hacia la creatividad, la versatilidad, el pensamiento crítico y la empatía.

#### Valores Fundamentales:

Respeto, Responsabilidad, Integridad y Valentía

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Theuerkauf está ubicada en el área norte-central de la ciudad de Mountain View, una comunidad suburbana de 75,000 en Silicon Valley, aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. Es una escuela del Distrito Escolar Mountain View Whisman que sirve a casi 5,000 alumnos en ocho escuelas primarias y dos secundarias. Además de ofrecer un programa educativo de Transición de Kínder a quinto año, Theuerkauf también sirve como un sitio escolar para un Programa Preescolar estatal.

### Rendimiento Académico

Para junio de 2018, habrá un aumento del 6% en el número de alumnos que cumplen o superan las normas (de 42%-48%) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estrategia Clave - Proporcionar instrucción efectiva de Nivel 1 y Nivel 2 (Respuesta a la Instrucción).

Para junio de 2018, habrá un aumento del 7% en el número de alumnos que cumplen o superan las normas (de 30%-37%) en Matemáticas según las pruebas de CAASPP.

Estrategia Clave - Proporcionar instrucción efectiva de Nivel 1 e implementar intervenciones para Matemáticas.

### Cerrando la Brecha de Logros

Para junio de 2018, habrá una disminución en el número de alumnos en riesgo de convertirse en Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo de 19 alumnos a 15 según los resultados de CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés y las evaluaciones estatales de Desarrollo del Idioma Inglés

Estrategia Clave: Implementar el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y otras Intervenciones específicas

### Cultura Inclusiva y Solidaria

Para junio de 2018, el 95% de los alumnos informará que la Primaria Theuerkauf les enseña a los alumnos a cuidarse unos a otros y a tratarse entre sí con respeto, según el sondeo de entorno escolar.

Para junio de 2018, el 85% de los alumnos informará que la Primaria Theuerkauf ayuda a los alumnos a resolver conflictos entre ellos, según el sondeo de entorno escolar.

Estrategia Clave: Implementar un programa educativo social y emocional utilizando Project Cornerstone y los valores fundamentales.

## Capital Humano

Para junio de 2018, cada nivel de año funcionará como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), al realizar al menos 4 ciclos de evaluaciones formativas comunes alineados a las cuatro preguntas esenciales.

Estrategia Clave: Implementación continua de PLC

### Participación de los Padres

Para junio de 2018, el 75% de los padres habrá asistido a tres o más eventos, como lo confirmarán los registros de asistencia de los padres.

Estrategia Clave: El personal planificará e implementará eventos escolares para involucrar a los padres, alentar la participación familiar y proporcionar una comunicación efectiva entre los padres y la escuela.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

#### 1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Escuela Primaria Theuerkauf se compromete a proporcionar a todos los alumnos una educación de alta calidad. Los maestros usan las Normas del Estado de California para guiar su instrucción. Con el fin de monitorear el progreso de los alumnos, los maestros administran las evaluaciones del currículo principal, las evaluaciones comparativas distritales y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California para informar su instrucción. Los maestros se reúnen semanalmente con sus colegas de nivel de año para planificar y colaborar en las prácticas de instrucción.

La Escuela Primaria Theuerkauf utiliza las evaluaciones adaptadas por el estado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al final de cada año escolar. Los resultados de estas evaluaciones se han utilizado como referencia y ayudaron a desarrollar nuestras metas para el Plan Único para el Logro Estudiantil.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El Distrito Escolar Mountain View-Whisman adoptó un nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2016-2017 que se alinea con las nuevas normas estatales de ELA y las normas de ELD. El currículo de Benchmark Advanced servirá para preparar mejor a nuestros alumnos para cumplir o superar las normas, y conectar nuestro contenido de Artes Lingüísticas a nuestras lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés designado.

El Distrito Escolar de Mountain View-Whisman también adoptó Eureka Math, un nuevo currículo de Matemáticas, para el año escolar 2015-2016 que se alinea con las normas estatales. El currículo de Eureka Math servirá para preparar mejor a nuestros alumnos para cumplir o superar las normas.

Los maestros no solo usarán los datos de las evaluaciones estatales, sino que también usarán las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones integradas en el currículo para monitorear el progreso de los alumnos. Las evaluaciones curriculares y comparativas evalúan la escritura, la lectura, las habilidades matemáticas y el progreso hacia el dominio de las normas. El progreso estudiantil es monitoreado cada trimestre y se realizan ajustes a las prácticas de instrucción y agrupaciones.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

En la Escuela Primaria Theuerkauf, el 100% de nuestros maestros cumplen con los requisitos de personal altamente calificado para sus puestos actualmente asignados. Los maestros están totalmente acreditados para enseñar sus áreas de contenido asignadas. Theuerkauf actualmente cuenta con tres maestros que participan en el programa de inducción de maestros, que es una asociación entre el Distrito y el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz y Silicon Valley.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

A principios de año, los maestros del Distrito Escolar de Mountain View-Whisman recibieron formación profesional sobre la implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada. El aprendizaje profesional continuo es proporcionado a lo largo del año escolar durante las reuniones del personal y las oportunidades adicionales de formación profesional. La Primaria Theuerkauf también cuenta con un asesor de instrucción para ayudar con la implementación de nuestro nuevo currículo, las metas profesionales de los maestros, las estrategias del plan del sitio escolar, el manejo de los salones y Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

En la Primaria Theuerkauf, los maestros tienen la oportunidad de colaborar con sus colegas durante las colaboraciones programadas los jueves, las reuniones del personal, los días de planificación de nivel de año y los días de formación en el plantel. Los asesores de instrucción se reúnen regularmente con los maestros para ayudar a mejorar las prácticas de instrucción, el entorno en los salones y la implementación del currículo adoptado.

### Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

En la Primaria Theuerkauf, cada alumno tiene la oportunidad de ser exitoso. En todos nuestros salones, los maestros usan prácticas de enseñanza basadas en investigaciones para garantizar que los alumnos logren el éxito académico. Los maestros supervisan el progreso estudiantil para identificar a los alumnos que tienen dificultades para alcanzar las normas de su nivel de año. Con el fin de ayudar a estos alumnos, los maestros usan recursos de nuestro currículo adoptado por el distrito y otros recursos basados en investigaciones. Los maestros de Theuerkauf verifican la comprensión durante las lecciones para medir el progreso estudiantil en la meta de la lección. Los maestros también usan evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas para determinar si los alumnos cumplen con las expectativas de las normas estatales. Este será el segundo año en el que Theuerkauf implementa un modelo de Respuesta a la Instrucción que interviene y extiende el aprendizaje en lectoescritura para todos los alumnos. Theuerkauf ha contratado a maestros certificados adicionales para proporcionar instrucción en grupos pequeños para re-enseñar y ampliar las oportunidades para las normas de ELA.

## Participación de los padres

### 7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

La Primaria Theuerkauf ofrece múltiples recursos a nuestros alumnos y familias para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento y otros alumnos que califican para recibir servicios. Proporcionamos intervención antes de la escuela para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, un programa extracurricular académico y de recreación para alumnos con bajo rendimiento, programas de enriquecimiento antes y después de la escuela, y programas de consejería. Theuerkauf también se asocia con organizaciones comunitarias para el apoyo adicional tanto en ELA como en Matemáticas.

### 8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Primaria Theuerkauf cree que los padres son un componente esencial en la comunidad escolar y el éxito de nuestros alumnos. Los padres participan regularmente en consejos y en eventos como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Cafés con el Director, Noches de Regreso a Clases, Visita Escolar, Ferias Académicas del Libro, Project Cornerstone, asambleas y conferencias para padres y maestros. Nuestro personal se comunica con los padres sobre el éxito de los alumnos y las áreas que necesitan mejoras. Los maestros ofrecen estrategias y recursos para apoyar su aprendizaje. Theuerkauf cuenta con un Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, el cual ayuda a conectar a las familias con agencias comunitarias y puede informar a los padres sobre las muchas oportunidades que los padres tienen para involucrarse en la educación de sus hijos.

## Financiamiento

### 9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La Escuela Primaria Theuerkauf es una escuela de Título I. Como consecuencia, todos nuestros alumnos se benefician de los fondos federales adicionales provistos por el Título I. Cada año, nuestro Consejo de Sitio Escolar, junto con el personal, desarrollan y supervisan el Plan Único para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar evalúa el progreso de nuestro plan y ayuda a asignar los fondos para apoyar a nuestros alumnos de bajo rendimiento que no están cumpliendo con los normas de su nivel de año. La Primaria Theuerkauf utilizará los fondos de Título I para apoyar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés, programas educativos personalizados en línea, mejorar las prácticas de instrucción, y brindar intervención a los alumnos con dificultades.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Theuerkauf está orgulloso de nuestro diverso cuerpo estudiantil. La Escuela Primaria Theuerkauf sirve a una población estudiantil compuesta por 43% de Estudiantes de Inglés, 66% de Alumnos con Desventajas Socio-Económicas y 12% de Alumnos con Discapacidades. Este año hemos establecido metas para ayudar a todos los alumnos a tener éxito.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	54	59	47	52	55	46	52	55	46	96.3	93.2	97.9
4to Año	77	51	61	75	48	60	74	48	60	97.4	94.1	98.4
5to Año	71	71	57	68	69	55	68	69	55	95.8	97.2	96.5
11vo Año												
Todos los Años	202	181	165	195	172	161	194	172	161	96.5	95	97.6

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2372.6	2416.1	2410.2	6	22	19.57	23	16	21.74	19	33	26.09	52	29	32.61
4to Año	2426.3	2458.2	2446.0	12	21	15.00	9	25	30.00	24	25	18.33	53	29	36.67
5to Año	2468.0	2507.9	2481.6	10	14	10.91	25	35	29.09	31	35	30.91	34	16	29.09
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	10	19	14.91	18	26	27.33	25	31	24.84	46	24	32.92

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	
3er Año	12	16	23.91	40	53	32.61	48	31	43.48	
4to Año	14	17	21.67	39	50	45.00	47	33	33.33	
5to Año	13	20	16.36	38	57	52.73	49	23	30.91	
11vo Año										
Todos los Años	13	18	20.50	39	53	44.10	48	28	35.40	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	8	25	17.39	48	42	45.65	44	33	36.96
4to Año	9	21	15.00	45	54	48.33	46	25	36.67
5to Año	7	23	16.36	51	57	54.55	41	20	29.09
11vo Año									
Todos los Años	8	23	16.15	48	51	49.69	44	26	34.16

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	10	15	15.22	54	67	76.09	37	18	8.70
4to Año	11	19	15.00	62	65	55.00	27	17	30.00
5to Año	10	16	12.73	72	68	58.18	18	16	29.09
11vo Año									
Todos los Años	10	16	14.29	63	67	62.11	26	17	23.60

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	6	16	19.57	44	56	50.00	50	27	30.43
4to Año	7	17	21.67	42	63	53.33	30	21	25.00
5to Año	24	26	14.55	56	65	58.18	21	9	27.27
11vo Año									
Todos los Años	12	20	18.63	47	62	54.04	32	18	27.33

#### Conclusiones basados en estos datos:

- 2% de disminución en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  
 El 42% cumplió o superó en ELA  
 3er año aumentó en ELA (+3%)  
 Disminución en 4to año (-1%) y en 5to año (-9%) durante un período de un año  
 Aumento general de 13% en un período de dos años  
 Aumento en 3er año (+12%), 4to año (+23%) y 5to año (+4%) en un período de dos años



## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	54	59	47	53	56	47	53	56	47	98.1	94.9	100
4to Año	77	51	61	77	50	61	77	50	61	100.0	98	100
5to Año	71	71	57	68	70	56	68	70	56	95.8	98.6	98.2
11vo Año												
Todos los Años	202	181	165	198	176	164	198	176	164	98.0	97.2	99.4

\* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2401.5	2424.7	2437.0	9	18	21.28	21	25	25.53	42	30	34.04	28	27	19.15
4to Año	2438.0	2456.7	2436.7	6	8	8.20	13	28	16.39	43	38	39.34	38	26	36.07
5to Año	2466.6	2485.0	2471.7	7	16	12.50	16	20	10.71	31	24	33.93	46	40	42.86
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	8	14	13.41	16	24	17.07	38	30	35.98	38	32	33.54

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	15	25	31.91	36	39	44.68	49	36	23.40
4to Año	12	12	19.67	34	36	26.23	55	52	54.10
5to Año	10	26	17.86	34	24	32.14	56	50	50.00
11vo Año									
Todos los Años	12	22	22.56	34	32	33.54	54	46	43.90

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	13	23	23.40	43	45	46.81	43	32	29.79
4to Año	14	12	13.11	40	54	47.54	45	34	39.34
5to Año	4	13	14.29	41	43	50.00	54	44	35.71
11vo Año									
Todos los Años	11	16	16.46	41	47	48.17	48	38	35.37

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	11	20	29.79	62	55	53.19	26	25	17.02
4to Año	10	24	16.39	44	40	36.07	45	36	47.54
5to Año	7	9	5.36	47	49	57.14	46	43	37.50
11vo Año									
Todos los Años	10	16	16.46	50	48	48.17	40	35	35.37

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Disminución de 8% en Matemáticas  
El 30% en general cumplió o superó en Matemáticas  
3er año aumentó en Matemáticas (+4)  
Disminución en 4to año (-11%) y 5to año (-12%) durante un período de un año  
Aumento general de 6% en Matemáticas durante un período de dos años  
Aumento en 3er año (+17%), 4to año (+5%) durante un período de dos años  
Mantenido en 5to año durante un período de dos años

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				18		23	27	64	46	36	36	8	18		23
1	17	10		31	47	37	20	37	41	17	7	19	14		4
2	5	9	6	32	22	25	32	57	50	27	13	19	3		
3	3		5	34	25	30	38	50	50	21	21	15	3	4	
4	8	18		54	36	48	30	32	35	3	5	9	5	9	9
5	13	14	5	43	71	37	23	7	26	13	4	16	7	4	16
<b>Total</b>	9	9	3	38	38	35	28	38	41	17	12	14	7	3	8

#### Conclusiones basado en estos datos:

- 38% de los alumnos estaban en el nivel avanzado/avanzado básico. Esto representa una disminución del 8% con respecto al año pasado.  
41% de los alumnos estaban en el nivel intermedio. Esto representa un aumento del 3% con respecto al año pasado.  
22% de los alumnos estaban en el nivel Intermedio Básico o el nivel Inicial. Esto representa un aumento del 2% con respecto al año pasado.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
<b>Kínder</b>	2	4		11	4	7	19	25	30	32	25	19	36	43	44
<b>1</b>	17	10	3	31	45	34	19	35	38	17	6	17	17	3	7
<b>2</b>	8	7	16	30	17	26	30	45	42	25	14	16	8	17	
<b>3</b>	3	4	4	33	23	26	37	46	48	20	19	13	7	8	9
<b>4</b>	8	17	4	51	33	44	28	29	32	3	4	8	10	17	12
<b>5</b>	13	13	5	43	67	36	23	7	23	13	3	18	7	10	18
<b>Total</b>	8	8	4	32	28	25	25	30	34	19	14	16	16	20	21

#### Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Rendimiento Académico - Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para junio de 2018, habrá un aumento del 6% en el número de alumnos que cumplen o superan las normas (de 42%-48%) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2018, habrá un aumento del 7% en el número de alumnos que cumplen o superan las normas (de 30%-37%) en Matemáticas según las pruebas de CAASPP.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
CAASPP, Evaluaciones Distritales, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Meta 2016-17 - Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas del 44% al 53% ¿Alcanzada? No - Disminución del 2%
Meta 2016-17 - Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas del 38% al 47% ¿Alcanzada? No - Disminución del 8%
ELA: 42% de los alumnos de 3er a 5to año cumplieron o superaron las normas en la evaluación CAASPP de ELA Disminución del 2% con respecto a los puntajes del año pasado
Matemáticas: 30% de los alumnos de 3er a 5to año cumplieron o superaron las normas en la evaluación CAASPP de Matemáticas Disminución del 8% con respecto a los puntajes del año pasado

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

CAASPP, Parámetros de Referencia del Fistrito, Supervisión del Progreso Estudiantil, Evaluaciones Integradas en el Currículo, Evaluaciones Formativas Comunes de Nivel de Año, Datos de los Recorridos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar maestros certificados para la Respuesta a la Instrucción para (Kinder-2do año) y (3er-5to año)	Primavera y Verano 2017	Director, Maestros	Publicar los Puestos, Entrevistar, y Contratar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	47,000
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	34,500
Contratar maestros certificados por hora para Respuesta a la Instrucción.	Primavera y Verano 2017	Director, Maestros	Publicar los Puestos, Entrevistar, y Contratar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	40,000
Recursos y materiales para Respuesta a la Instrucción	Otoño de 2017	Director, Maestros	Recursos para maestros y alumnos para la intervención de lectura	4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	3,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Compra de programas de aprendizaje en línea para apoyar la instrucción de Nivel I y Nivel II: Lexia Core 5, Newsela, Renaissance Learning y Reading AZ, Hand Writing Without Tears, y Literably	Agosto y julio de 2017	Director	Newsela PRO	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	3,500
			Lexia Core 5	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	9,900
			Literably (evaluaciones adicionales para la intervención de lectura)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	250
			Renaissance Learning — Lector Avanzado (AR, por sus siglas en inglés)/Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)—	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	4000
			Reading A-Z	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	2,000
			Hand Writing Without Tears	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	6,500
Implementar y garantizar Respuesta a la Instrucción efectiva para la lectoescritura. Los alumnos son colocados y reagrupados a lo largo del año en base a los datos de las evaluaciones formativas comunes.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestro, Asesor de Instrucción Maestros de Intervención	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Reuniones Adicionales de Revisión del Progreso Estudiantil para ELA y Matemáticas	Muchas veces a lo largo del año	Director, Maestro, Asesor de Instrucción. Maestros de Intervención	Proporcionar suplentes para que los maestros colaboren	1000-1999: Certificatted Personnel Salaries	TSSP	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Días de Planificación adicionales para las normas esenciales y las evaluaciones formativas comunes para ELA y Matemáticas	Muchas veces a lo largo del año	Director, Maestro, Asesor de Instrucción, Maestros de Intervención	Proporcionar suplentes para que los maestros colaboren	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,000
Ofrecer Enriquecimiento y apoyo adicional después de la escuela para Matemáticas y/o el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	A lo largo del año	Director	Enriquecimiento/apoyo adicional después de la escuela	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000
			Enriquecimiento/apoyo adicional después de la escuela	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	10,000
			Enriquecimiento/apoyo adicional después de la escuela	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School Enrichment	3,690
Comentarios de los Maestros - De las Rondas de Instrucción del Director y los Maestros para ELA y Matemáticas	A lo largo del año escolar	Director, Maestros, Asesor de Instrucción	Suplentes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	2,000
Contratar un maestro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y proporcionar lecciones de STEAM a todos los niveles de año. Maestro de salón para proporcionar intervención en las lecciones de Matemáticas.	Julio de 2017	Director Maestro	Financiado por el Distrito Recursos y materiales de STEAM	4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	3,500
La implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) se enfocó en la instrucción de Matemáticas.	A lo largo del año escolar	Director, Maestros, Asesores de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Proporcionar instrucción a todo el grupo y a grupos pequeños para Matemáticas, con el apoyo de oportunidades personalizadas de aprendizaje combinado	A lo largo del año escolar	Director, Maestros, Asesores de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Llevar a cabo supervisión del progreso utilizando los datos de referencia del distrito, los resultados de las evaluaciones formativas comunes y los comentarios de los recorridos	Noviembre de 2017 - Junio de 2018	Director, Maestros, Asesores de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Proporcionar formación profesional para el sitio y los miembros del personal basado en iniciativas y metas escolares.	A lo largo del año escolar	Director, Maestros, Distrito	Formación Profesional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	TSSP	6,000
Implementar nuevas o actualizadas medidas de acción, ??en base a la revisión de datos a lo largo del año.	A lo largo del año Escolar	Director, Consejo de Sitio Escolar, Maestros	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Asegurar que los alumnos tengan acceso a los materiales y útiles escolares para la instrucción en los salones y la formación profesional para los maestros.	A lo largo del año Escolar	Director	Materiales y recursos	4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	24,240

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Cerrando la Brecha de Logros</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Para junio de 2018, habrá una disminución en el número de alumnos en riesgo de convertirse en Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo, de 19 alumnos a 15 según los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés y las evaluaciones estatales de Desarrollo del Idioma Inglés
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
CAASPP, Puntos de Referencia del Distrito, Índices de Re-clasificación, Índices de Porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Meta de 2016-17 - Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen y superan la norma, de 14% a 27% en ELA y de 10% a 24% en Matemáticas.  ¿Alcanzada? - No. El porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen/superan la norma en ELA disminuyó en un 8% y aumentó en Matemáticas en un 3%  19 alumnos cumplen con los criterios de en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo 6% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió o superó las normas en CAASPP de ELA 10% de los alumnos EL cumplieron o superaron las normas en CAASPP de Matemáticas 21% de los alumnos EL fueron re-clasificados el año pasado (aumento del 4% con respecto al año anterior)
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
CAASPP, Parámetros de Referencia del Distrito, Supervisión del progreso de EL, Evaluaciones Incluidas en el Currículo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación Profesional sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para todos los maestros. Aprendizaje Profesional continuo a lo largo del año durante las reuniones del personal y los días de formación en el plantel.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Distrito, Director, Maestros	Financiado por el Distrito			
Implementación de 4 características en la Instrucción de SIOP: (1) Objetivos del Contenido (2) Meta Lingüísticas (3) Vínculos entre el Aprendizaje Pasado y el Aprendizaje Nuevo (4) Desarrollo de Vocabulario Clave	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Contratar maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de ELD designado y la implementación de English 3D para EL en 4to y 5to año	Primavera y Verano de 2017	Director	Publicar, Entrevistar, y Contratar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	34,500
			Publicar, Entrevistar, y Contratar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	47,000
Materiales y recursos para English 3D	Otoño de 2017	Director	Materiales y Recursos	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	2,000
Contratar personal de auxiliares de instrucción para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés durante ELD designado y grupo matutino de intervención específica	Agosto de 2017	Director	Publicar, Entrevistar, y Contratar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	15,000
Comprar Programa del Idioma Inglés para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en grupos matutinos de intervención	Otoño de 2017	Director, Auxiliar de Instrucción Asesor de Instrucción	Imagine Learning	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Garantizar una implementación efectiva de la instrucción de ELD designado e integrado con el currículo de Benchmark Advanced.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Llevar a cabo supervisión del progreso de los EL usando parámetros de referencia del distrito, evaluaciones formativas comunes y comentarios de los recorridos	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Maestros, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Cursos de Verano	Verano de 2018	Director	Fondos para el programa de cursos de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	18,400
Desarrollo de Conocimiento Previo: Aumentar las excursiones	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros	Transporte y Tarifas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,500
			Transporte y Tarifas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	2,500
Desarrollo de Conocimiento Previo: Inventario e identificar las necesidades para aumentar los recursos de lectura en la biblioteca escolar.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Técnico Bibliotecario	Analizar las necesidades y completar el pedido	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	1,000
Desarrollo de Conocimiento Previo: Aumento de Asambleas/Presentaciones en los salones	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros	Asambleas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	2,000
Implementar estrategias nuevas o actualizadas en base a la revisión y el análisis del plan	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director y Personal	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Capital Humano</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Para junio de 2018, cada nivel de año funcionará como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), al realizar al menos 4 ciclos de evaluaciones formativas comunes alineados a las cuatro preguntas esenciales.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Distritales, Datos del Análisis de la Calidad Escolar (SQR, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Meta de 2016-17: Para junio de 2017, el personal mostrará evidencia de desarrollo comunidad de aprendizaje profesional, según lo demostrado por la diferencia entre una evaluación previa y posterior de las características de una PLC. ¿Alcanzada? - Parcialmente
Factores Contribuyentes Se proporcionó el Sondeo inicial de PLC En base al aprendizaje profesional provisto por el sondeo sobre las características de una PLC Implementación de prácticas después de la formación profesional No se administró el sondeo de fin de año
SQR recomienda que el personal analice rutinariamente los datos estudiantiles y el trabajo estudiantil. Esta debe ser una práctica regular en todos los grupos de colaboración de maestros para que los maestros puedan planificar lecciones y tareas evaluativas de manera efectiva. De los 24 maestros certificados, 13 maestros son nuevos en nuestra escuela este año.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Evaluaciones Antes y Después de la Instrucción, CAASPP, Parámetros de Referencia del Distrito, sondeos de PLC, apuntes de las Colaboraciones

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aprendizaje profesional sobre las evaluaciones formativas comunes, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y normas esenciales durante las reuniones del personal y los días de formación en el plantel.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Brindar Aprendizaje Profesional para PLC. Estudio Literario: Learning by Doing	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Alinear las reuniones del personal y las colaboraciones de nivel de año con las 4 preguntas esenciales de una PLC.	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, Maestros	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Proporcionar sondeo al principio y al final del año sobre la calidad de colaboración en Theuerkauf.	Octubre de 2017 y mayo de 2018	Director, Maestros	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Implementar estrategias nuevas o actualizadas en base a la revisión del plan.	Noviembre de 2017 - Junio de 2018	Director, Maestros	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Cultura Inclusiva y Solidaria</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Para junio de 2018, el 95% de los alumnos informará que la Primaria Theuerkauf les enseña a los alumnos a cuidarse unos a otros y a tratarse entre sí con respeto, según el sondeo de entorno escolar. Para junio de 2018, el 85% de los alumnos informará que la Primaria Theuerkauf ayuda a los alumnos a resolver conflictos entre ellos, según el sondeo de entorno escolar.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Sonde de Niños Saludables 2016-2017
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Meta de 2016-17 - Para junio de 2016, Theuerkauf aumentará el número de oportunidades educativas para padres y los índices de participación de los padres es eventos escolares. ¿Alcanzada? Sí  La mayoría de alumnos sienten que la escuela los ayuda a resolver conflictos y les enseña a cuidarse unos a otros. Pero hay espacio para mejorar. 64% de los alumnos informó que la escuela ayuda a resolver conflictos la mayoría del tiempo o todo el tiempo. 85% de los alumnos informó que la escuela les enseña a cuidarse y respetarse unos a otros la mayoría del tiempo o todo el tiempo.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Sondeos para Alumnos a mediados y finales de año

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El personal investigará y planificará la implementación de un programa de educación social y emocional.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Maestros, Personal	Programa Social y Emocional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,000
Asociarse con la Primaria Stevenson para implementar Project Cornerstone	Agosto de 2017-Junio de 2018	Director, Maestros, Padres	Libros y Materiales	4000-4999: Books And Supplies	Donations - General	1,000
Aumentar el reconocimiento positivo de los Valores Fundamentales y la asistencia a lo largo del año escolar	Agosto de 2017-Junio de 2018	Director, Maestros, Personal	incentivos	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	850
Playworks	Agosto de 2017-Junio de 2018	Director	Asesor de Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	TSSP	18,000
			Supervisión Adicional durante el Recreo	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	5,000



## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de los Padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
Para junio de 2018, el 75% de los padres habrá asistido a tres o más eventos, como lo confirmarán los registros de asistencia de los padres.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
64% de los padres asistieron a la Noche de Regreso a Clases el año pasado 39%* de los padres asistieron a la Visita Escolar (*datos incompletos) 93% de los Padres asistieron a las Conferencias para Padres y Maestros el año pasado
Ciclos de Participación de los Padres en Theuerkauf 2.11.16 28/279= 7% de los padres asistieron 17.1.17 17/379= 4% de los padres asistieron 22.3.17 20/379= 5% de los padres asistieron
Cafés con el Director 23.9.16 21/379= 6% de los padres asistieron 18.11.16 17/379= 4% de los padres asistieron 13.1.17 14/379= 4% de los padres asistieron 10.3.17 15/379= 4% de los padres asistieron 12.5.17 13/379= 3% de los padres asistieron
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Nuestros datos del año pasado muestran la oportunidad de aumentar la participación de los padres en los eventos y actividades escolares. Nuestros eventos de mayor asistencia son los eventos escolares tradicionales de Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y Conferencias de Padres y Maestros.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Formularios de registros de los padres en todas las reuniones y actividades

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar intérpretes, comida, y cuidado infantil para las reuniones y los talleres escolares	Agosto de 2017 - Junio de 2018	Director, Facilitador de Participación Comunitaria y Escolar (SCEF, por sus siglas en inglés)	Intérpretes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,600
Traducción de cartas y comunicación para los padres	Agosto de 2017- Junio de 2018	Director, SCEF, Personal Administrativo	Traductor	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000
Continuar Ciclos de Participación de los Padres en la Escuela	Noviembre de 2017 - Junio de 2018	Director, Asesor de Instrucción, SCEF, Maestros	El personal preparará y presentará talleres.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	600
			Recursos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	Title I	400
Registrar la asistencia de los padres a los eventos escolares	Agosto de 2017 - Junio de 2018	Maestros, Personal, SCEF	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Proporcionar sondeo a finales del año escolar sobre la asistencia de los padres y la calidad de los eventos y talleres.	Mayo de 2018	Director, SCEF, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			
Colaborar con el Consejo de Sitio Escolar en la política de participación de los padres para analizar y revisar para la adopción anual	Octubre de 2017	Director, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Padres	No hubo gastos. Parte de las responsabilidades del personal regular.			



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	24,240	0.00
Yard Supervision	30,750	30,750.00
Donations - General	12,179	11,179.00
Donations - PTA	2,033	2,033.00
Academic Turnaround Program	100,000	0.00
TSSP	120,000	0.00
After School Enrichment	3,690	0.00
Title I	150,000	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Academic Turnaround Program	100,000.00
After School Enrichment	3,690.00
Donations - General	1,000.00
School Allocation	24,240.00
Title I	150,000.00
TSSP	120,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	212,600.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	21,000.00
4000-4999: Books And Supplies	36,490.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	94,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	34,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	69,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	7,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Academic Turnaround Program	19,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	After School Enrichment	3,690.00
4000-4999: Books And Supplies	Donations - General	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	24,240.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	98,600.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	400.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	40,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	45,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	TSSP	3,850.00
5000-5999: Services And Other Operating	TSSP	32,150.00
5800: Professional/Consulting Services And	TSSP	24,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	224,580.00
Meta 2	133,900.00
Meta 4	34,850.00
Meta 5	5,600.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Ryan Santiago	X				
Katie Yost		X			
Sarah Johnston		X			
Sarah Denton		X			
Holly Leonard			X		
Natalia Ivonava				X	
Jane Corpos				X	
Anna Yong				X	
Summer Marshall				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



## Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Ryan Santiago	X				
Dolores Lopez		X			
Kristen Calderon			X		
Martha Barajas				X	
Vidal Herrera				X	
Karina De Rosas				X	
Agustina Yepez				X	
Aida Perez				X	
Elisenda Bolanos				X	
Alfonso Perez				X	
Angeles Anducho				X	
Norena Deleon				X	
Marisela Martinez				X	
Reina Rodriguez				X	
Godofredo Contreras				X	
Irma Rafailan				X	
<b>Número de miembros ELAC en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	

## Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
  2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
  3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):  
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- \_\_\_\_\_  
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
  5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
  6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de octubre de 2017.

Doy fe:

Ryan Santiago

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela

\_\_\_\_\_  
Firma del director de la escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Fecha