

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Stevenson
Código CDS: 43-69591-6049464
Distrito: Distrito Escolar de Mountain View Whisman
Director/a: Rebecca Westover
Fecha de revisión: 27 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Rebecca Westover
Cargo: Directora
Número de teléfono: 650-526-6950
Domicilio: 750-B San Pierre Way
MOUNTAIN VIEW, CA
Correo electrónico: rwestover@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 16 de noviembre de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	6
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	13
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	14
Meta escolar #1	14
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	25
Meta escolar #4	28
Meta escolar #5	31
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	34
Gastos totales por tipo de objetivo	35
Resumen de los gastos en este plan.....	36
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	36
Gastos totales por meta	37
Miembros del consejo de sitio escolar	38
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	39
Recomendación y Garantías	40

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Stevenson

Visión Escolar

Mediante un método de desarrollo y una educación rigurosa y práctica, la Escuela Primaria Stevenson involucrará a los alumnos y garantizará que alcancen su máximo potencia como pensadores independientes, estudiantes de formación continua, y ciudadanos responsables

Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Stevenson es fomentar un aprecio para toda la vida por el aprendizaje, educando al niño completo (social, emocional e intelectualmente) en una comunidad de colaboración.

Valores Fundamentales de la Escuela

Respeto
Fortaleza
Comunidad
Colaboración
Innovación

Perfil Escolar

Meta 1 - Rendimiento Académico

Reducir el número de alumnos que no cumplen con las normas en Artes Lingüísticas en Inglés en un 10%, avanzando de 84% a 85.6% de alumnos que cumplen con la norma antes de junio de 2018, según lo determinado por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acciones Clave

Implementar Respuesta a la Intervención y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"
Video de Salón Abierto durante el tiempo de Respuesta a la Intervención
Seguimiento de los Datos para Respuesta a la Intervención en School City
Enfocarse en 30 alumnos

Reducir el número de alumnos que no cumple con las normas en Matemáticas en un 10%, avanzando de 85.4% a 86.9% de alumnos que cumplen con la norma antes de junio de 2018, según lo determinado por CAASPP.

Acciones Clave

Implementar Respuesta a la Intervención y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"
Video de Salón Abierto durante el tiempo de Respuesta a la Intervención
Seguimiento de los Datos para Respuesta a la Intervención en School City
Enfocarse en 30 alumnos

Meta 2 - Cerrar la Brecha de Logros

Reducir el número de alumnos en Riesgo de Convertirse en Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo en un 50%, reduciendo el número de alumnos de dos a uno antes de junio de 2018.

Acciones Clave

Instrucción en grupos pequeños para Alumnos Avanzados en Niveles de Año Más Altos
Instrucción en grupos pequeños para Alumnos Avanzados en Niveles de Año Más Bajos
Capacitación sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)
Recorridos de SIOP

Meta 3 - Capital Humano

Stevenson creará un entorno del cual los maestros quieran ser parte, según lo determinado por la rotación de personal y las razones detrás de su partida.

Acciones Clave

Cena Provista en Late Nights (Tarde por la Noche)
Las Reuniones del Consejo de Sitio Escolar fueron movidas para las 4:45 PM
Discusiones en el Almuerzo

Plus/Deltas

Meta 4- Cultura Inclusiva y Solidaria

Para junio de 2018, los alumnos mantendrán un índice de asistencia del 97.2% o mejor.

Acciones Clave

Liderazgo Estudiantil

Maestros de Liderazgo Estudiantil

Salón Receptivo

Capacitación sobre Salones Receptivos y Project Cornerstone para Deberes Nocturnos

Meta 5 - Participación de los Padres

Los padres continuarán involucrándose en la escuela y participando en las actividades y en los salones.

Educación para padres - los padres de nuevos alumnos asistirán a tres sesiones de educación para padres

Reuniones de los salones

Picnic familiar y reunión social

Arts Focus

Llamadas Telefónicas a las Familias de los Estudiantes de Inglés por el Facilitador

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal de Stevenson está comprometido a proporcionar una educación completa y de alta calidad a todos los alumno. En Stevenson, el personal usa los datos de los parámetros de referencia del distrito, las evaluaciones integradas en los currículos, las observaciones de los maestros, y los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para entender las necesidades de los alumnos. Los maestros usan los datos reunidos para diferenciar la instrucción para cada alumno, y orientar la instrucción en la clase completa.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El año pasado los maestros administraron el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) como parte del sistema de CAASPP para 3er, 4to y 5to año. Los datos reunidos de la evaluación son utilizados para dirigir la instrucción durante el año escolar 2017-2018. Las metas escolares fueron creadas en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y maestros sobre las áreas de mejora encontradas en los resultados. Los maestros en todos los niveles de año también usarán evaluaciones formativas y sumativas comunes a lo largo del año para monitorear el progreso estudiantil. Los datos reunidos durante el año escolar conducirán el programa escolar Respuesta a la Instrucción, utilizado todas las semanas en todos los niveles de año. Los alumnos con alto rendimiento o que necesitan enseñanza de segunda oportunidad, serán agrupados por capacidad para profundizar o brindar instrucción adicional en las áreas de contenido.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros en la Primaria Stevenson cumplen con los requisitos para personal altamente calificado en sus puestos asignados. También tienen autorizaciones para enseñar a los Estudiantes del Idioma Inglés.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

El departamento de Servicios Educativos del Distrito coordina el plan de formación del personal. Seis días profesionales son planificados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje para adultos. El énfasis continúa siendo la implementación de las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés): conocimiento de las normas de cada nivel de año y estrategias didácticas que garantizan el desarrollo y la aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido.

Para brindar apoyo específico adicional para la implementación de CSS y apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés, el distrito finanza dos días libres por nivel de año, facilitado por el Asesor de Instrucción de tiempo completo de la escuela. El asesor brinda apoyo día a día y presentaciones de formación profesional a todo el personal. Stevenson también respalda un día de planificación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para ayudar a los equipos de nivel de año a planificar y orientar a los maestros en el salón a medida que implementan proyectos. El asesor y el director ayudan a los maestros a planificar proyectos y observan la impartición de las lecciones para proporcionar comentarios a los maestros.

Actualmente hay tres maestros que participan en el programa de inducción de nuevos maestros. El Distrito se asocia con el Centro de Nuevos Maestros de Santa Cruz y Silicon Valley para apoyar a los nuevos maestros. Los maestros que son parte de este programa reciben formación profesional y asesoría adicional, al igual que apoyo para obtener su credencial preliminar.

Cada miembro del personal también será capacitado en Salón Receptivo y Aprendizaje Basado en Proyectos. Para finales de año, todos los maestros nuevos en Stevenson serán enviados a una capacitación de dos o cuatro días sobre Salones Receptivos, y a capacitación sobre PBL.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Los maestros en Stevenson también colaboran cada semana para planificar y refinar el currículo, y satisfacer las necesidades de cada alumno. Los maestros también se reúnen con los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela para colaborar en los proyectos enseñados durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

En la Primaria Stevenson, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser exitosos. Los maestros utilizan prácticas de enseñanza basadas en investigaciones incluyendo Respuesta a la Intervención para garantizar que los alumnos alcancen el éxito académico y social. Durante el tiempo de rotación de Respuesta a la Instrucción con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños a los alumnos que necesitan enseñanza de segunda oportunidad, y lecciones de extensión a los alumnos que han obtenido el dominio de la norma. Al supervisar continuamente a los alumnos, los maestros pueden brindar ayuda adicional a los alumnos con dificultades en ciertas áreas. Los maestros brindan esta ayuda adicional durante la instrucción en grupos pequeños o conferencias individuales durante la jornada escolar. Además de los apoyos en los salones, Stevenson cuenta con maestros de intervención/aceleración que brindan instrucción adicional durante la jornada escolar a alumnos que se desempeñan por debajo de su nivel de año.

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

La Primaria Stevenson cuenta con un Facilitador de Participación de medio tiempo que asiste a las familias de los alumnos con bajo rendimiento. El facilitador actúa como enlace entre los alumnos, el personal, y los padres para eliminar las barreras para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Este funciona como recurso para los alumnos y padres con respecto a agencias distritales y comunitarias, recursos, educación para padres, y otras actividades y eventos vinculados con los resultados estudiantiles sólidos y positivos.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Stevenson se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Stevenson alienta a todos los padres a hacer voluntariado dos horas a la semana y a unirse a uno de los consejos de la escuela. Los padres son alentados a relacionarse con los maestros y coordinadores de los salones para asegurar que las necesidades del salón estén alineadas a las fortalezas de cada padre. Si un padre no está disponible para hacer voluntariado en el salón, hay muchas opciones para que los padres se involucren fuera del salón de clases, brindando apoyo a los salones u organizando eventos.

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Stevenson no es una escuela de Título I, y como consecuencia, nos beneficiamos de los fondos proporcionados mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local. El Distrito proporciona a cada escuela una asignación para apoyar a los alumnos a través del Programa de Apoyos para Alumnos Identificados (TSSP, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para pagar por la intervención y los apoyos para los alumnos que califican por debajo de la norma.

La Fundación de Stevenson proporciona apoyo monetario adicional que afecta directamente la instrucción en los salones. La Fundación finanza Experiencias de Aprendizaje fuera del Plantel (OLE, por sus siglas en inglés), artículos para salones, formación profesional para maestros, y tecnología, entre otros artículos.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

En Stevenson nos esforzamos por satisfacer las necesidades de todos los alumnos, tanto académica como socialmente. Stevenson considera su trabajo ayudar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial y brindar apoyo para llegar a los alumnos.

Las barreras que enfrentamos al alcanzar nuestras metas escolares son, abordar las necesidades de nuestros alumnos con desventajas socio-económicas que están menos preparados para el kínder. Hay focos de éxito pero no hemos podido replicar ese éxito con todos nuestros alumnos. La población socio-económicamente desfavorecida en Stevenson es un porcentaje pequeño en

comparación con la población estudiantil. Debido al pequeño número de alumnos con desventajas socio-económicas, puede ser más difícil llegar a los números pequeños. Para ayudar a crear conciencia, los alumnos de Focus 30 continuarán siendo discutidos.

En general, los Estudiantes de Inglés en Stevenson re-clasifican en kínder, primero y segundo año, lo que indica que la mayoría de las necesidades lingüísticas de los alumnos se están cumpliendo. Si los alumnos no re-clasifican en los primeros niveles de año, hay números relativamente pequeños en niveles de año superiores. Tener menos alumnos en los niveles de año superiores hace que no sea posible hacer rotaciones con los Estudiantes de Inglés para el Desarrollo del Idioma Inglés en todos los niveles de año. Sin embargo, los maestros enseñan Desarrollo del Idioma Inglés dentro de sus salones en grupos pequeños o con alumnos individuales.

Una barrera adicional para alcanzar nuestras metas es la cantidad de personal nuevo que tenemos cada año. Cuando se contrata a un nuevo miembro del personal, normalmente se necesitan dos años para que esté completamente capacitado en las necesidades del distrito y del sitio escolar, como Salón Receptivo y Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	61	70	70	59	69	69	59	69	69	96.7	98.6	98.6
4to Año	58	60	66	57	57	66	57	57	66	98.3	95	100
5to Año	60	60	59	60	58	57	60	58	57	100.0	96.7	96.6
11vo Año												
Todos los Años	179	190	195	176	184	192	176	184	192	98.3	96.8	98.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2502.2	2491.9	2489.2	69	54	57.97	8	28	24.64	14	12	11.59	8	7	5.80
4to Año	2545.7	2544.8	2538.3	60	67	53.03	23	14	30.30	12	9	9.09	5	11	7.58
5to Año	2602.5	2597.0	2603.6	70	66	68.42	18	26	17.54	5	3	10.53	7	5	3.51
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	66	61	59.38	16	23	24.48	10	8	10.42	7	8	5.73

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	58	49	57.97	31	41	34.78	12	10	7.25
4to Año	58	60	50.00	35	28	42.42	7	12	7.58
5to Año	72	66	64.91	22	29	31.58	7	5	3.51
11vo Año									
Todos los Años	63	58	57.29	29	33	36.46	9	9	6.25

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	53	46	44.93	39	45	47.83	8	9	7.25
4to Año	53	61	45.45	40	26	45.45	7	12	9.09
5to Año	73	62	66.67	17	31	24.56	10	7	8.77
11vo Año									
Todos los Años	60	56	51.56	32	35	40.10	9	9	8.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	53	39	46.38	42	55	49.28	5	6	4.35
4to Año	46	37	42.42	51	61	53.03	4	2	4.55
5to Año	53	52	59.65	47	43	36.84	0	5	3.51
11vo Año									
Todos los Años	51	42	48.96	47	53	46.88	3	4	4.17

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	54	49	42.03	39	42	47.83	7	9	10.14
4to Año	56	47	46.97	42	47	48.48	2	5	4.55
5to Año	68	76	57.89	30	21	38.60	2	3	3.51
11vo Año									
Todos los Años	60	57	48.44	37	37	45.31	3	6	6.25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Meta de 2016-2017 - reducir el número de alumnos que no están cumpliendo con las normas en un 10% pasando del 84% al 85.6%. Meta no alcanzada. Las puntuaciones se mantuvieron estables, en 84%
2. Cada cohorte tuvo un crecimiento positivo, moviendo a más alumnos a "norma cumplida" y "norma superada."
3. 84% de los alumnos cumplieron o estaban por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	61	70	70	59	70	70	59	70	70	96.7	100	100
4to Año	58	60	66	57	57	66	57	57	66	98.3	95	100
5to Año	60	60	59	60	57	57	60	57	57	100.0	95	96.6
11vo Año												
Todos los Años	179	190	195	176	184	193	176	184	193	98.3	96.8	99

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2506.0	2507.7	2513.6	58	56	60.00	27	26	25.71	7	14	10.00	8	4	4.29
4to Año	2550.6	2562.5	2564.8	51	61	63.64	33	21	21.21	12	14	13.64	4	4	1.52
5to Año	2616.8	2596.3	2606.7	73	61	70.18	12	19	15.79	12	16	10.53	3	4	3.51
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	61	59	64.25	24	22	21.24	10	15	11.40	5	4	3.11

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	68	66	65.71	22	27	28.57	10	7	5.71
4to Año	67	72	74.24	28	18	21.21	5	11	4.55
5to Año	80	68	73.68	12	25	19.30	8	7	7.02
11vo Año									
Todos los Años	72	68	70.98	20	23	23.32	8	8	5.70

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	61	63	72.86	32	29	22.86	7	9	4.29
4to Año	47	60	60.61	47	26	36.36	5	14	3.03
5to Año	70	63	68.42	25	28	24.56	5	9	7.02
11vo Año									
Todos los Años	60	62	67.36	35	28	27.98	6	10	4.66

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	76	61	62.86	12	36	30.00	12	3	7.14
4to Año	60	67	65.15	35	25	28.79	5	9	6.06
5to Año	68	60	61.40	25	33	33.33	7	7	5.26
11vo Año									
Todos los Años	68	63	63.21	24	32	30.57	8	6	6.22

Conclusiones basado en estos datos:

1. Meta de 2016-2017 - reducir el número de alumnos que no están cumpliendo con las normas en un 10% pasando del 81.3% al 83.2%. Meta superada al 85.6%
2. Cada cohorte tuvo un crecimiento positivo, moviendo a más alumnos a "norma cumplida" y "norma superada."
3. En general, el 85.6% de los alumnos cumplió o estuvo por encima de la norma.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder			25			50		***	25						
1	29	18	22	43	55	50	14	9	28	14	9			9	
2		43		27	29	***	55	29	***	18		***			
3	14	20	25	43	50		29	30	50	14		25			
4	50	20	50	17	20	17	33	40	33					20	
5	***	***		***	***			***	***						
Total	23	24	24	35	41	34	30	27	37	13	3	5		5	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos generalmente re-clasifican en kínder, primer y segundo año, lo que indica que los alumnos reciben un fuerte apoyo en los niveles de año inferiores.
2. Hay un pequeño número de alumnos que no re-clasifican antes de 5to año que necesitan apoyo adicional.
3. En general, los alumnos están progresando año tras año, pero necesitan apoyos diferenciados continuos.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	8	15	15	46	15	48	29	37	15	13	26	7	4	7	15
1	29	18	22	43	55	50	14	9	28	14	9			9	
2		43		33	29	***	50	29	***	17		***			
3	14	27	25	43	45		29	27	50	14		25			
4	57	33	50	14	17	17	29	33	33					17	
5	***	***		***	***			***	***						
Total	19	23	20	39	29	39	28	29	28	12	12	7	1	6	7

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de kínder que son evaluados inicialmente caen en avanzado, avanzado básico, intermedio, intermedio básico e inicial, lo que resalta la necesidad de una diferenciación continua.
2. Los alumnos generalmente re-clasifican en kínder, primer y segundo año.
3. Los alumnos en general progresan año tras año, lo que indica que se está realizando la diferenciación.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Académico
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #1:
Reducir el número de alumnos que no cumplen con las normas en un 10%, pasando del 84% al 85.6% cumpliendo con la norma en Artes Lingüísticas en Inglés para junio de 2018, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 3er-5to año. Reducir el número de alumnos que no cumplen con las metas en un 10%, pasando del 85.4% al 86.86% cumpliendo con la norma en Matemáticas para junio de 2018, según lo medido por CAASPP en 3er-5to año.
Acciones Clave: Programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con un maestro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), alumnos de Focus 30 y lecciones de Investigación y Video de Salón Abierto.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de CAASPP 2017, evaluaciones Distritales, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), índices de re-clasificación, índice de porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo
Conclusiones del análisis de estos datos:
En el año escolar 2016-2017, Stevenson no alcanzó su meta de reducir el número de alumnos que no cumplían con las normas en Artes Lingüísticas en Inglés en un 10% pasando del 84% al 85.6%. Stevenson se mantuvo estable, en 84% En el año escolar 2016-2017, Stevenson también superó su meta de reducir el número de alumnos que no cumplían con las normas en Matemáticas en más del 10%, pasando del 81.3% al 85.4%
En Artes Lingüísticas en Inglés, los alumnos de tercer a quinto año aumentaron progresivamente sus puntajes. En Matemáticas, los alumnos de tercer a quinto año aumentaron progresivamente sus puntajes. En promedio, los alumnos completaron más de un año de crecimiento, lo que indica que todos los alumnos en todos los niveles están progresando. En Artes Lingüísticas en Inglés, los alumnos han progresado constantemente durante dos años.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

La escuela supervisará las evaluaciones comparativas y sumativas y las evaluaciones formativas en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés.

Durante la Respuesta a la intervención, los maestros utilizarán evaluaciones formativas y sumativas comunes para comprender el progreso de los alumnos y adaptarse a las áreas de necesidad durante el año. Una vez que se hayan realizado los ajustes, los maestros supervisarán la mejora de los alumnos a través del proceso de Respuesta a la Intervención después de cada ciclo de seis semanas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Cada maestro seleccionó de dos a tres alumnos al final del año pasado que sintieron que necesitaban apoyo adicional desde el primer día (aproximadamente 30 alumno en la escuela). Los maestros seleccionaron a los alumnos que pensaban que podrían cumplir con las normas si se les daba enfoque intencional desde el primer día. Las tarjetas de Focus 30 fueron rellenas con información sobre el alumno, la cual sería útil para su nuevo maestro. Información como gustos y aversiones, intervenciones de nivel 2, estatus de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), estrategias que funcionaron con el alumno, estrategias que no funcionaron con el alumno, ejemplos de cosas que ayudaron con la articulación el año pasado, maestros anteriores, logros, dificultades y metas que necesitan ser enfocadas. Durante el verano, se agregaron datos de asistencia, Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas al formulario.	1-9-17	Director Maestros Maestro de Recursos Recepcionista Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Presentar a los alumnos de Focus 30 a nuevos maestros, y dar tiempo a los maestros para que repasen a sus alumnos de Focus 30 antes del comienzo del año.	7-8-17	Director Maestros Maestro de recursos	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0
Los equipos de nivel de año se reunirán con el maestro de Recursos, el asesor y el director para examinar los datos, encontrar patrones y crear un plan para abordar las áreas de necesidad. Esto se hará una vez por trimestre para examinar el progreso de los alumnos.	1-11-17 a 1-6-18	Director Maestros Maestro de recursos Asesor	Recorridos de Información	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	School Allocation	4100

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Implementar Respuesta a la Intervención y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Cada salón rotará dos veces por semana, en pequeños grupos, para ver a los maestros de STEAM. La agrupación de alumnos se hará por el maestro de salón en función del nivel de habilidades de los alumnos en las áreas específicas, y cambiará cada seis semanas. Mientras que un grupo de alumnos está con el maestro de STEAM, el otro grupo pequeño permanecerá con el maestro de su salón para recibir extensiones en su aprendizaje o ayuda con temas que los alumnos no entendieron. Las rotaciones tendrán una duración de 30 minutos a 50 minutos según el nivel de año. Sin importar en qué nivel esté el alumno, este verá al maestro de STEAM y a su maestro de salón dos veces por semana durante sus rotaciones de Respuesta a la Intervención. Todos los alumnos serán atendidos en su zona de desarrollo aproximado durante las rotaciones.</p>	21-8-17 a 1-6-18	Director Maestros Maestro de recursos Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Video e Investigación de Salón Abierto durante el tiempo de Respuesta a la Intervención. Los maestros harán videos enseñando lecciones de extensión y de enseñanza de segunda oportunidad para los alumnos durante el tiempo de Respuesta a la Intervención. Después de filmar su enseñanza, la cual se centrará en la aplicación de conceptos, revisarán el video con sus colegas para analizar las mejores prácticas para la diferenciación, incluido el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).	21-8-17 a 1-6-18	Director Maestros Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0
Seguimiento de Datos para la Respuesta a la Intervención en School City. Los maestros harán un seguimiento de los grupos de alumnos en School City y supervisarán el progreso estudiantil cada seis semanas.	21-8-17 a 1-6-18	Director Maestros Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0
Evaluaciones Sumativas y Formativas de nivel de año. Los maestros crearán planes a largo plazo para garantizar que los alumnos reciban las mismas evaluaciones formativas y sumativas cada seis semanas que están en el mismo nivel de año.	21-8-17 a 1-6-18	Director Maestros Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0
Reflexión sobre la Respuesta a la Intervención. Como personal, revisaremos la implementación de Respuesta a la Intervención y el proceso utilizado. Haremos cambios según las necesidades de los alumnos.	6-12-17 y 30-5-18	Director Maestros Asesor	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Cerrando la Brecha de Logros
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #2:
Reducir en un 50% el número de alumnos en Riesgo de Convertirse en Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo al reducir el número de alumnos de dos a uno antes de junio de 2018.
Acciones Clave: Instrucción en Grupos Pequeños para Alumnos Avanzados de Niveles de Año Más Altos, Instrucción en Grupos Pequeños para Alumnos Avanzados de Niveles de Año Más Bajos, Capacitación sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Mentor de Ciencia y Mentor de Actividades
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones Distritales, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), índices de Re-clasificación, índice de porcentaje de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo
Conclusiones del análisis de estos datos:
Nuestros Alumnos con Desventajas Socio-económicas (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos han seguido teniendo dificultades en Stevenson. Hemos visto algunas mejoras, pero ha sido inconsistente.
Hay dos alumnos que son considerados En Riesgo de Convertirse en Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo. Continuaremos brindando apoyo adicional a estos alumnos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

La escuela supervisará las evaluaciones sumativas y comparativas y las evaluaciones formativas.

Meta de 2016-2017 - reducir el número de Alumnos con Desventajas Socio-económicas (SED) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no cumplen la norma en un 10%.

La meta fue alcanzada en Matemáticas para los Alumnos con Desventajas Socio-económicas, pero no en otras áreas.

Vimos un descenso en los puntajes de los alumnos SED en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (66% a 43%).

Vimos un aumento significativo para los alumnos SED en Matemáticas (37% a 57%)

Hubo 14 alumnos en esta categoría. Un cambio en algunos de nuestros alumnos contribuyó a los cambios significativos. Nuestros alumnos SED son un área de mejora.

Los alumnos EL vieron un descenso en los puntajes en ELA (17% a 9%) y Matemáticas (35 a 27%).

Hubo 11 alumnos en esta categoría. Con respecto al año anterior, 5 alumnos fueron re-clasificados. De los 11 alumnos, 8 de los alumnos estaban en tercer y cuarto año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Grupos Pequeños para Alumnos Avanzados en Niveles de Año Más Altos. Identificar grupos pequeños de alumnos que necesitan apoyo intensivo que no puedan ser impartidos completamente mediante la instrucción de Respuesta a la Intervención, y procurar que los especialistas impartan instrucción en grupos pequeños dentro o fuera del salón, si es necesario, para acelerar el aprendizaje de los alumnos.	9/17-6/18	Director Maestros Maestros de Respuesta a la Intervención	Maestros de Intervención/Aceleración	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	10,400
Instrucción en Grupos Pequeños para Alumnos Avanzados en Niveles de Año Más Bajos. Un Auxiliar de Instrucción capacitado proporcionará instrucción en grupos pequeños dentro del salón utilizando Fountas y Pinnell en los niveles de año más bajos para los alumnos que necesitan apoyo intensivo que no puede ser suministrado completamente a través de la instrucción de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	9/17-6/18	Director Maestros Maestros de Respuesta a la Intervención	Auxiliar de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	6,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción de RTI (Ver Meta 1)			No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			0
Los maestros recibirán capacitación en el modelo de SIOP para la instrucción para Estudiantes de Inglés. Durante los dos días de capacitación, los maestros recibieron información sobre los ocho componentes de SIOP (Preparación de Lecciones, Desarrollo de Conocimiento Previo, Aportaciones Comprensibles, Estrategias, Interacción, Práctica y Aplicación, Impartición de Lecciones, Revisión y Evaluación). El 10/8, el personal analizó y eligió otras dos características que consideraron que aumentarían el rendimiento estudiantil en base a una revisión de los datos estudiantiles.	8/8/17, 9/8/17, 10/8/17	Director Asesor Maestros de Respuesta a la Intervención	Capacitación de SIOP			0
Los maestros profundizarán en la función de SIOP de actividades significativas con análisis y reflexión. Durante la primera formación profesional, los maestros discutirán ideas y criterios para actividades significativas. Durante la segunda reunión, los maestros traerán ejemplos de trabajo estudiantil y lecciones enseñadas después de la primera formación profesional, para reflexión y refinamiento.	29/11/17 y 13/12/18	Director Asesor Maestros de Respuesta a la Intervención	Actividades Significativas de SIOP			0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros profundizarán en la función de SIOP de experiencias previas con análisis y reflexión. Durante la primera formación profesional, los maestros discutirán cómo vincular explícitamente y crear trasfondo para los alumnos que no tienen conocimientos previos. Durante la segunda reunión, los maestros traerán ejemplos de trabajo estudiantil y lecciones enseñadas después de la primera formación profesional, para reflexión y refinamiento. Durante el día completo de formación profesional del personal, 1/2 maestros profundizará en cómo crear trasfondo para nuestros Estudiantes de Inglés y Alumnos con Desventajas Socio-económicas en función de sus experiencias.	7/3/18, 2/1/18, 4/4/18	Director Asesor Maestros de Respuesta a la Intervención	Experiencias Previas de SIOP			0
El director y el asesor llevarán a cabo recorridos de SIOP utilizando la rúbrica del Distrito para evaluar la implementación del modelo de SIOP y evaluar las áreas de necesidad para incluirlas en la formación profesional.	9/17-6/18	Director Asesor Maestros	Recorridos de SIOP			0
Los maestros se grabarán así mismos enseñando, como parte de la implementación y reflexión de Respuesta a la Intervención. Las cintas de video también se usarán para reunir evidencia para SIOP.	9/17-6/18	Director Asesor Maestros	Video e Investigación de Salón Abierto durante el Tiempo de Respuesta a la Intervención			0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los Alumnos con Desventajas Socio-económicas/Estudiantes del Inglés serán emparejados con mentores que les ayudarán a crear un proyecto de feria de ciencia para las noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas de Stevenson.	9/17-6/18	Director Asesor Maestros Padres Facilitador	Mentor de Ciencia			0
Los Alumnos con Desventajas Socio-económicas/Estudiantes de Inglés serán emparejados con mentores que se asociarán con los alumnos para prepararlos para eventos escolares como Rocket Day.	9/17-6/18	Director Asesor Maestros Padres Facilitador	Mentor de Actividades			0
Symon Hayes continuará trabajando con los maestros para enfocar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el apoyo de las necesidades de los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Desventajas Socio-económicas a través de la planificación de lecciones y la creación de trasfondo.	9/17-6/18	Director Maestros Asesor	Asesoría de Aprendizaje Basado en Proyectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Donations - General	5,740.00
Continuaremos evaluando a nuestros alumnos para monitorear el progreso en la adquisición del idioma inglés.	9/17- 6/18		Evaluación de CELDT	2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	7,400.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Capital Humano
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #3:
Stevenson creará un entorno del que los maestros quieran formar parte, medido por la rotación del personal y las razones de su partida. Acciones clave: cena ofrecida en Late Nights (Tarde en las Noches), horario de las reuniones, equipo de publicidad, incorporación de nuevos maestros.
Datos utilizados para formar esta meta:
Reunión sobre la retención de maestros Conversación con los maestros que se van de la escuela Meta 2016-17: Los maestros participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional en un ciclo de cuatro semanas, según lo determinado por el envío de apuntes por parte de los maestros. Meta alcanzada: los maestros participaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y ciclos de investigación.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los maestros están dispuestos a conducir y recibir menos compensación en comparación con otros distritos porque valoran el método de educación progresiva. Los maestros valoran tener la capacidad de ser parte de la planificación e implementación del currículo. Las reuniones nocturnas pueden ser difíciles porque no pueden irse a casa y deben irse temprano en la mañana para evitar el tráfico.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Conversaciones continuas, retención de maestros y razones para irse.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Opciones de cena saludable para los maestros antes de las reuniones nocturnas y los deberes del fin de semana.	8/17 a 6/18	Director	Cena proporcionada en Late Nights (Tarde en las Noches)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations - General	600
Realizaremos nuestras reuniones de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) justo después de las reuniones del personal a las 4:45 PM. Este tiempo permitirá que los padres asistan y los maestros se vayan a una hora razonable.	8/17 a 6/18	Director Maestros Padres	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			
Los maestros han expresado un interés en tener discusiones sobre filosofía educativa. Para garantizar que haya tiempo para la discusión, los maestros sugirieron que la escuela compre almuerzos los jueves antes de la colaboración, y el grupo podría tener discusiones abiertas sobre la mejora del currículo y la filosofía.	8/17 a 6/18	Director Maestros Asesor Personal del Plantel Escolar	Conversaciones durante el Almuerzo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations - General	500
Después de cada reunión, los padres y el personal podrán dar su aportación sobre lo que disfrutaron de las reuniones y lo que podría mejorar.	8/17 a 6/18	Director Maestros Asesor Personal del Plantel Escolar	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			
Equipo de Publicidad. El equipo se reunirá regularmente para discutir las necesidades de la escuela. El grupo responderá preguntas sobre Stevenson por parte de posibles maestros y alumnos. Si es necesario, el equipo ayudará a contactar con universidades para reclutar maestros para el Distrito y Stevenson.	8/17 a 6/18	Director Maestros Asesor Personal del Plantel Escolar Padres	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Incorporación de Nuevos Maestros. Los nuevos maestros recibirán una orientación de "nuevo maestro" en Stevenson y tendrán reuniones mensuales o bimensuales para analizar las preguntas y revisar los próximos eventos en la escuela. Además de sus compañeros de equipo de nivel de año, tendrán un miembro del personal que será designado como contacto si tienen preguntas.	8/17 a 6/18	Director Asesor Maestros	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Entorno
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #4:
Para junio de 2018, los alumnos mantendrán un índice de asistencia del 97.2% o mejor.
Acciones clave: Liderazgo Estudiantil, Maestros de Liderazgo Estudiantil, Salón Receptivo y Capacitación de Project Cornerstone para los Deberes del Mediodía
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos y documentación de asistencia
Conclusiones del análisis de estos datos:
En general, los alumnos disfrutaban de estar en Stevenson y saben que sus maestros se preocupan por ellos. 93.9% de los alumnos dicen que se sienten seguros en la escuela 95.8% de los alumnos dicen que sus maestros realmente se preocupan por ellos. 88.9% de los alumnos dicen que se sienten cómodos con personas que se ven y actúan de manera diferente a ellos. 81.6% de los alumnos dicen que les gusta ir a la escuela.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisaremos la asistencia de los alumnos cada mes. Sondeo del Entorno Escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El Liderazgo Estudiantil se reunirá después de la escuela una o dos veces por semana para planificar actividades para la escuela, y crear conciencia sobre los temas que elijan. El liderazgo estudiantil será dirigido y organizado por los alumnos. Los alumnos asistirán a una conferencia de liderazgo estudiantil en la primavera para ayudarlos a aprender sobre cómo convertirse en líderes.	9/17-6/18	Director Maestros Alumnos	Liderazgo Estudiantil	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School Enrichment	1,970
Los maestros guiarán a los alumnos en el proceso de liderazgo y cómo llevar a cabo reuniones de liderazgo. La meta de fin de año será que los alumnos organicen reuniones sin la ayuda de un adulto.	9/17-6/18	Maestros	Maestros para el Liderazgo Estudiantil	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School Enrichment	2,000
Salones Receptivos. Enviar nuevos maestros a la Capacitación de Salones Receptivos para continuar con las prácticas consistentes en los salones en toda la escuela	9/17-6/18	Maestros Director Asesor	Salón Receptivo	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Donations - General	2,000
Capacitación de Salones Receptivos y Project Cornerstone para los Deberes del Mediodía. El director se reunirá con los encargados de los deberes del mediodía al menos tres veces al año para capacitarlos en Salones Receptivos y Project Cornerstone.	9/17-6/18	Director	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Lectores de Project Cornerstone. Cada mes, un miembro de la comunidad leerá un libro de Project Cornerstone a los alumnos y comentará el significado del libro. Esto a veces será seguido por actividades en el salón. Todos los lectores serán capacitados antes de dar su presentación en la clase.	9/17-6/18	Director Maestros Asesor Padres	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			
Friday Fever (Fiebre del Viernes). Continuar realizando asambleas de Fiebre del Viernes cada mes para desarrollar el espíritu y la unidad escolar. En cada Fiebre del Viernes se presentará un valor fundamental de Stevenson por un nivel de año.	9/17-6/18	Director Maestros Asesor Alumnos	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			
Valores de Stevenson. Cada mes nos enfocaremos en uno de los valores de Stevenson. Cada salón presentará sobre los valores. Los valores proporcionan un lenguaje común para la escuela.	9/17-6/18	Director Maestros Asesor Alumnos	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			
Light Bulb Lab (Laboratorio de Ideas). Continuar llevando a cabo el Laboratorio de Ideas en la biblioteca los viernes para celebrar la creatividad y la innovación. Los alumnos reciben permisos de sus maestros para participar en las actividades en la hora del almuerzo.	9/17-6/18	Director Maestros Asesor Alumnos	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los Padres
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #5:
Los padres continuarán participando en la escuela y en las actividades y los salones. Acciones clave: Educación para padres - los padres asistirán a tres sesiones de educación para padres (si son nuevos), reuniones en los Salones de Clases, Picnic Familiar, Reunión Social, Arts Focus, Llamadas Telefónicas a las Familias de los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Desventajas Socio-económicas por el Facilitador
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos y asistencia de los padres en los eventos
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres están involucrados en Stevenson, pero la escuela necesita continuar desarrollando conexiones.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Sondeos y asistencia de los padres en los eventos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Educación para Padres. Brindar educación para padres sobre la filosofía de la escuela, Salón Receptivo, mentalidad de desarrollo y Project Cornerstone para incluir a los padres en la promoción de la misión y la visión de la escuela cuando trabajan en los salones. Las nuevas familias se reunirán por un total de 12 horas.	8/17-6/18	Director Asesor Maestros Padres	Maestros para la Educación para Padres	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Donations - General	1300
Café con el Director. El director llevará a cabo cafés regulares para abordar las áreas de interés de los padres incluyendo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).	8/17-6/18	Director Padres Facilitador de Participación Comunitaria	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			
Cartas Semanales del Director. Proporcionar a los padres una actualización semanal sobre lo que está sucediendo en la escuela. Abordar los valores fundamentales de Stevenson para asegurar la participación de los padres.	8/17-6/18	Director Secretaria	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			
Reuniones en los Salones. Tres veces al año, los maestros tendrán reuniones en los salones con los padres. En las reuniones, los maestros dialogarán sobre la comunidad, el currículo actual y las estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar.	8/17-6/18	Director Asesor Maestros Padres Facilitador de Participación Comunitaria	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Arts Focus. Arts Focus es dirigido por padres voluntarios que colaboran estrechamente con los maestros para desarrollar un currículo alineado con las normas. Diseñado para ayudar a los alumnos a explorar el arte a fondo en diversas materias, como arcilla, dibujo y pintura, textiles, tecnología en artes y arte tridimensional.	8/17-6/18	Director Asesor Maestros Padres	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			
Picnic Familiar y Reunión Social. Cada año, la Fundación organiza un picnic y una reunión social para alumnos, padres y familias. Es un momento para que la escuela establezca vínculos y cree conexiones.	5-18	Padres Director Asesor Maestros	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			
Llamadas telefónicas a las familias de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El Facilitador de Participación Comunitaria hará llamadas telefónicas personales a las familias de EL para informarles sobre los eventos importantes en la escuela, incluyendo las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	8/17-6/18	Facilitador de Participación Comunitaria	No hubo gastos, parte de la responsabilidad del personal regular.			

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	4,100	0.00
Donations - General	10,140	0.00
TSSP	23,800	0.00
After School Enrichment	3,970	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
After School Enrichment	3,970.00
Donations - General	10,140.00
School Allocation	4,100.00
TSSP	23,800.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	13,400.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,070.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	7,740.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School Enrichment	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	After School Enrichment	1,970.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Donations - General	1,300.00
5000-5999: Services And Other Operating	Donations - General	1,100.00
5800: Professional/Consulting Services And	Donations - General	7,740.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	School Allocation	4,100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	10,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	13,400.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	4,100.00
Meta 2	29,540.00
Meta 3	1,100.00
Meta 4	5,970.00
Meta 5	1,300.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Priyngi Fernando				X	
Susan Lin				X	
Susan McDonald				X	
Lauren McElhatton				X	
Maria Ayala			X		
Angela Bisbee		X			
Zoe Sharp		X			
Jennifer Brito		X			
Rebecca Westover	X				
Nimi Berman				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Lourdes Arenas-Meza				X	
Teresa Coughlan		X			
Rebecca Westover	X				
Irina Goncharur				X	
Número de miembros ELAC en cada categoría:	1	1	0	2	0

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- _____
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
 5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13-10-17.

Doy fe:

Rebecca Westover

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Jennifer Brito

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha