

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Primaria Monta Loma  
**Código CDS:** 43695916049480  
**Distrito:** Mountain View Whisman  
**Director/a:** Gloria Higgins  
**Fecha de revisión:** 07.07.16

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Gloria Higgins  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 650.903.6915  
**Domicilio:** 460 Thompson Avenue, Mountain View, CA  
**Correo electrónico:** ghiggins@mvwsd.org

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] .....	15
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1 .....	16
Meta escolar #2 .....	23
Meta escolar #3 .....	31
Meta escolar #4 .....	35
Meta escolar #5 .....	41
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera .....	42
Gastos totales por tipo de objetivo .....	43
Resumen de los gastos en este plan.....	44
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	44
Gastos totales por meta .....	45
Miembros del consejo de sitio escolar .....	46
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	47
Recomendación y Garantías .....	48

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Monta Loma

Visión: Todos los alumnos en Monta Loma estarán preparados académicamente, y serán socialmente hábiles y miembros dedicados de cualquier comunidad.

Misión: Inspirar, preparar, y fortalecer estudiantes de formación continua.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Monta Loma se encuentra en Mountain View, una comunidad suburbana de 79,000, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar de Mountain View Whisman, que sirve a más de 5,000 alumnos en ocho escuelas primarias y dos secundarias. La Escuela Primaria Monta Loma se encuentra adyacente a Monta Loma Park, que atrae a los miembros de la comunidad durante la noche y los fines de semana.

Para el año escolar 2017-18, el personal se enfoca en las siguientes metas y estrategias clave principales:

### Metas de Rendimiento Académico

1A: Para junio de 2018, habrá un aumento de 5 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas sin aumento en el porcentaje que no cumple con las normas en Artes Lingüísticas en Inglés, según lo determinado por las evaluaciones distritales para Kinder-2do año y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 3er-5to año (50% - 55%).

1B: Matemáticas: Para junio de 2018, habrá un aumento de al menos 6 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas, sin aumento en el porcentaje que no cumple con las normas en Matemáticas, según las evaluaciones distritales para Kinder-2do año y CAASPP para 3er-5to año (44% - 50%).

### Estrategias

Respuesta a la Instrucción

Intervención y Extensión en Matemáticas

Enseñanza en Grupos Pequeños

Prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional para las Normas Esenciales y la Evaluación Formativa Común

### Meta de Cerrar la Brecha de Logros

2: Para junio de 2018 habrá una disminución de al menos 10 puntos porcentuales en el porcentaje de Estudiantes de Inglés que corren el riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (31% -21%)

### Estrategias:

Herramientas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada para las Metas Lingüísticas, el Vocabulario, la Vinculación del Aprendizaje Pasado y el Aprendizaje Nuevo, y el Material Suplementario

Intervención Lingüística para Alumnos Recién Llegados y Alumnos en Riesgo de Convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

### Meta de Capital Humano

3: Continuar cultivando una cultura colaborativa basada en datos a través del desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

### Estrategias

Prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

### Metas de Cultura Inclusiva y Solidaria

4A: Disminuir las remisiones a la oficina en un 25% (192 a 144) y las suspensiones en un 25% (8 alumnos a 6 alumnos)

4B: Aumentar los índices de asistencia del 96.23% al 97%.

4C: Aumentar la participación de los padres en las actividades escolares (Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo de Sitio

Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar)

Estrategias:

Métodos Receptivos de Modelado Interactivo en los Salones, Reunión Matutina, Charla Positiva con los Maestros y Consecuencias Lógicas

## **Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades**

### **Análisis de datos**

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Análisis del programa educativo actual**

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los maestros y el personal de Monta Loma se comprometen a empujar a todos los alumnos a incentivar altos niveles de éxito académico y social. Los maestros en Monta Loma están en el cuarto año de enseñanza utilizando las Normas del Estado de California, que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), para guiar su instrucción y monitorear el progreso estudiantil. Los contenidos y las metas lingüísticas basados en normas son diseñados, expuestos y analizados con los alumnos a diario.

El año pasado fue el tercer año en el que los alumnos y los distritos de California recibieron los resultados de las pruebas estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal y la comunidad de Monta Loma analizaron estos datos para desarrollar las metas académicas de la escuela para el año. Además, se usó la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para supervisar a nuestra población de Estudiantes de Inglés y para orientar la instrucción del desarrollo lingüístico. El progreso estudiantil es monitoreado cada trimestre, y se hacen ajustes al agrupar a los alumnos para grupos de lectoescritura y lenguaje. Los puntos de referencia del distrito son impartidos cada trimestre para evaluar el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de las normas en artes lingüísticas, escritura y Matemáticas. Kinder-5to año usan una variedad de evaluaciones de lectoescritura, que incluyen el currículo integrado y las evaluaciones distritales para determinar los niveles de lectura y el progreso en lectoescritura. 1er-5to año imparten evaluaciones comparativas trimestrales para Matemáticas. Kinder tiene una meta de evaluación proporcionada por el distrito para la evaluación de Matemáticas y utiliza evaluaciones formativas de nivel de año para supervisar el progreso en las Matemáticas. Todos los niveles de año usan las evaluaciones Eureka Math. Los alumnos de quinto año también toman una prueba de campo en Ciencia, sin resultados reportados.

Como parte de nuestra respuesta al trabajo de instrucción e intervención este año, contamos con dos maestros de intervención de lectoescritura y un maestro de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo/Alumnos Recién Llegados que trabajan con grupos pequeños de alumnos para desarrollar habilidades lingüísticas y de lectoescritura. Estos apoyan a los alumnos en cada nivel de año y colaboran con los equipos de nivel de año para alinear las prácticas y los resultados estudiantiles. Un coordinador de CELDT supervisa el progreso de nuestros alumnos que aprenden inglés.

#### Instrucción de Artes Lingüísticas y de Lectoescritura:

Ofrecemos un enfoque multidisciplinario para enseñar a leer y escribir. Las lecciones incluyen instrucción directa para todo el grupo, e instrucción diferenciada en grupos pequeños de lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva. A los alumnos se les enseña estrategias para leer, comprender, analizar y escribir textos académicos. Benchmark Advance es nuestro currículo principal de Artes Lingüísticas. La instrucción de lectoescritura se complementa con Write Tools, Leveled Literacy Intervention, Lexia y Newsela, entre otros recursos.

#### Desarrollo Lingüístico:

La instrucción del idioma inglés es proporcionada en las lecciones designadas e integradas en Monta Loma. Durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, los alumnos son colocados en un grupo de ELD basado en los resultados de la evaluación. Estos grupos reciben un mínimo de 150 minutos por semana de instrucción lingüística específica sobre los mecanismos del inglés. Además, el desarrollo lingüístico es integrado durante todo el día escolar con estrategias de desarrollo del vocabulario y de función lingüística propias de cada disciplina.

#### Matemáticas:

Eureka Math es nuestro currículo principal de Matemáticas. Está alineado con las Normas del Estado de California. Instrucción matemática proporcionada tanto en grupos completos como en grupos pequeños diferenciados. La diferenciación individual se ofrece a través de Accelerated Math, ST Math y otros recursos en línea.

#### Ciencia y Estudios Sociales:

Nuestro programa de Ciencia incluye kits de FOSS de prácticas de Ciencia y el programa "Science Is Elementary" en cada salón, una vez al mes. Houghton Mifflin es nuestro currículo de Estudios Sociales adoptado. Los maestros mejoran el currículo de Ciencia y Estudios Sociales con excursiones, asambleas, Science is Elementary y Living Classroom. Además, el contenido de Ciencia y Estudios Sociales está integrado en nuestro currículo de Artes Lingüísticas.

#### Música, Arte, Educación Física y Tecnología:

Los alumnos reciben clases de arte, música, educación física y tecnología semanalmente. La instrucción de Arte y Música es impartida por la Escuela Comunitaria de Música y Arte, y la instrucción de Educación Física es impartida una vez a la semana para Kinder por los maestros de salón, y dos veces por semana para 1er a 5to año por Rhythm and Moves. Los asesores de recreo dirigidos por dos maestros, apoyan a nuestros alumnos con juegos y actividades de recreo para enseñar juegos específicos al aire libre y deportividad respetuosa.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros son responsables de administrar las evaluaciones distritales cada trimestre. El personal ha sido capacitado en técnicas de análisis de datos y participa en una estructura de Comunidad de Aprendizaje Profesional para usar el tiempo de reuniones y colaboración para revisar el trabajo estudiantil y realizar un análisis de datos de los resultados de las evaluaciones comparativas y las evaluaciones formativas comunes. El trabajo de nuestra meta refleja nuestro compromiso con los objetivos sólidos de aprendizaje que son accesibles y entendidos por los alumnos, y con las estrategias de Respuesta a la Instrucción que aseguran que los alumnos reciban una instrucción, intervención y extensiones excelentes según sea necesario. Este año, también se ofrece intervención en Matemáticas.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

En la Primaria Monta Loma, los maestros están totalmente acreditados para enseñar las áreas de contenido asignadas, y poseen las autorizaciones necesarias para enseñar a los Estudiantes del Idioma Inglés. El 100% de nuestro personal docente cumple con los requisitos de personal altamente calificado para sus puestos actualmente asignados. Un maestro de intervención de tiempo completo y uno de medio tiempo apoya a todos los niveles de año con intervención de lectoescritura y Matemáticas. Dos profesionales de educación especial a tiempo completo y cuatro de medio tiempo apoyan a los alumnos con necesidades especiales. Nueve auxiliares de instrucción son asignados para apoyar a los alumnos designados con discapacidades durante 6 horas al día.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

Este año, tenemos siete maestros que participan en la inducción de nuevos maestros a través del Programa de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley. Estos maestros trabajan con un mentor que los apoya con la obtención de su credencial preliminar, proporcionándoles formación profesional y asesoría sobre mejores prácticas, y conectándolos con recursos y colegas dentro y fuera de nuestra escuela y distrito. Los mentores también observan a los nuevos maestros y proporcionan asesoría circunstancial y comentarios para mejorar la instrucción.

Todos los maestros en nuestro distrito participan en asesoría con un asesor instructivo en la escuela, que apoya la enseñanza y el aprendizaje en todos los salones. Este año los maestros también participarán en asesoría específicamente sobre el contenido de Ciencia con una organización local de formación profesional sobre Ciencia.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Los maestros en Monta Loma se han involucrado en el aprendizaje profesional sobre técnicas de Comunidad de Aprendizaje Profesional, así como en capacitación específica sobre currículos adoptados, normas y marcos, y herramientas tecnológicas para complementar nuestros materiales didácticos, tales como capacitación sobre los diferentes tipos de texto, lectura detallada, preguntas dependientes del texto, profundidad de conocimiento, Lexia, STMath y cambios en las normas de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Los niveles de año tienen reuniones semanales de colaboración durante las cuales hablan sobre la enseñanza y el aprendizaje, y reciben dos días completos de planificación al año para desarrollar planes a largo plazo para el trimestre. Los maestros también eligen colaborar más durante los tiempos comunes de preparación y las reuniones del personal.

## Oportunidad y acceso educativo equitativo

### 6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

Los maestros y el personal diferencian las lecciones para apoyar a los alumnos que se desempeñan en todos los niveles. Un bloque de Desarrollo del Idioma Inglés y un bloque de Respuesta a la Instrucción están integrados en el horario maestro de la escuela de tres a cuatro veces por semana. La tecnología educativa, como ST Math, Lexia, Zearn y Newsela, permite que los alumnos avancen hacia el cumplimiento de la norma mediante la práctica e instrucción específica de habilidades. Los maestros participan en instrucción en grupos pequeños con el apoyo de la tecnología educativa para brindar una atención más personalizada a los alumnos.

En todas nuestras clases, los maestros usan prácticas educativas basadas en investigaciones para garantizar que los alumnos logren el éxito académico. Los maestros supervisan con regularidad el progreso estudiantil para identificar a los alumnos que tienen dificultades para alcanzar las normas de nivel de año. Para ayudar a estos alumnos, los maestros colaboran con nuestro asesor de instrucción, facilitador de participación comunitaria y maestros de educación especial, intervención y Desarrollo del Idioma Inglés, y brindan adaptaciones en los salones según las necesidades individuales de los alumnos. Los alumnos que constantemente se desempeñan un año por debajo del nivel de año en lectura reciben instrucción adicional sobre conciencia fonémica, estrategias de decodificación, fluidez de lectura y comprensión de lectura. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en lecciones de extensión durante el día escolar y en clubes extracurriculares. Excursiones, Science is Elementary, Living Classrooms, Arte y Música son brindados a todos los alumnos. Todos los alumnos pueden elegir participar en actividades extracurriculares como ajedrez, robótica, español y codificación.

## Participación de los padres

### 7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

Monta Loma tiene un facilitador de participación comunitaria a tiempo completo que trabaja con maestros y familias para apoyar a los alumnos con necesidades específicas, incluidos los alumnos cuyas familias enfrentan desafíos económicos o sociales, que son nuevos en el país o que son considerados Estudiantes de Inglés a largo plazo. Un coordinador de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California evalúa y monitorea el progreso de nuestros estudiantes de idiomas.

### 8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Monta Loma cuenta con el apoyo de varios grupos de padres. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros, cada uno desempeña un papel importante en el desarrollo y la revisión del plan del sitio escolar. Monitorean el progreso de la escuela hacia sus metas. El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal, incluido el director. El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés está compuesto por padres de estudiantes de idiomas y personal de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros de Monta Loma organiza una variedad de eventos familiares y comunitarios durante todo el año, que incluyen días de Limpieza en el Plantel, Noches de Película, Festival de Otoño, Venta de Libros Usados y Walkathon. Este año apoyaron nuestro trabajo de entorno escolar patrocinando a nueve miembros del personal para asistir a los talleres de Responsive Classroom (Salón Receptivo). Tienen la intención de enviar hasta 10 miembros más del personal el próximo verano. Los padres informaron sentirse bienvenidos en el plantel y agradecen los esfuerzos de comunicación que ofrece la escuela, como la comunicación electrónica y en papel, y la traducción para familias de habla hispana. Los Cafés con el Director son una parte regular de nuestro proceso de comunicación y son bien atendidos por nuestras familias. Además, Monta Loma es el beneficiario del voluntariado de muchos miembros de la comunidad y organizaciones como nuestra asociación de vecindarios locales y el Equipo Comunitario de Respuesta ante Emergencias, el Consejo Comunitario de Concienciación sobre la Salud, Just Read/Math, y muchos más.



## Financiamiento

### 9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La principal fuente de financiamiento para Monta Loma es a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local. El Distrito proporciona a cada escuela una asignación para apoyar a los alumnos a través del Programa de Apoyo para Alumnos Identificados. Usamos esta fuente de financiamiento para proporcionar nuestros servicios de intervención y la mayoría de los apoyos académicos a los alumnos. Tenemos menores cantidades de fondos en nuestro sitio, fondos discrecionales y fondos de lotería. Estos se usan para comprar artículos para las formaciones profesionales y materiales del sitio escolar, como tecnología y acceso a programas de aprendizaje en línea. También recibimos fondos a través de donaciones de nuestra Asociación de Padres y Maestros o subvenciones de compañías locales.

Los maestros de Respuesta a la Instrucción e Intervención y los auxiliares de instrucción reciben fondos de nuestra cuenta del programa de apoyo para alumnos específicos. La instrucción para los Estudiantes de Inglés a largo plazo y los alumnos recién llegados es financiada a través del presupuesto de los programas federales de nuestro distrito. Un Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés de California supervisa el progreso de nuestros estudiantes de idiomas.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Un obstáculo para nuestra escuela es el índice significativo de rotaciones para los alumnos cada año. Como la escuela designada para servir a nuestra base militar local, muchos alumnos entran a nuestra escuela a mediados de año. También experimentamos rotación en alumnos cuyas familias tienen dificultades económicas. Estas rotaciones presentan desafíos académicos y culturales a medida que los alumnos vienen a nuestra escuela con diferentes experiencias en la educación y la exposición a diferentes normas. Nuestra meta de entorno inclusivo aborda este desafío a través de nuestras prácticas de Salones Receptivos. Los alumnos reciben la bienvenida a las comunidades de los salones y se les muestra las expectativas conductuales. También abordamos las necesidades académicas de los alumnos a través de nuestro trabajo de Respuesta a la Instrucción. Cada alumno nuevo es evaluado a su llegada en cuanto a la lectoescritura por nuestros maestros de Respuesta a la Instrucción, para que pueda recibir la instrucción adecuada para sus necesidades de lectoescritura.

Otro obstáculo es el alto costo de la vivienda en nuestra comunidad. Esto contribuye a una rotación en el personal. Abordamos este desafío a través de nuestra meta de capital humano para fomentar equipos de colaboración para apoyar a los nuevos maestros.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	93	92	74	89	89	71	89	89	71	95.7	96.7	95.9
4to Año	87	89	81	84	80	79	84	80	79	96.6	89.9	97.5
5to Año	75	85	73	73	82	73	72	82	73	97.3	96.5	100
11vo Año												
Todos los Años	255	266	228	246	251	223	245	251	223	96.5	94.4	97.8

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2397.7	2422.4	2432.5	20	24	28.17	15	22	19.72	28	25	29.58	37	29	22.54
4to Año	2485.3	2452.2	2465.6	35	25	21.52	19	16	29.11	24	21	17.72	23	38	31.65
5to Año	2516.8	2518.9	2510.2	26	28	21.92	30	27	30.14	22	22	23.29	21	23	24.66
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	27	25	23.77	21	22	26.46	25	23	23.32	27	30	26.46

Lectura										
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	
3er Año	20	28	25.35	29	40	49.30	51	31	25.35	
4to Año	27	23	30.38	39	41	44.30	33	36	25.32	
5to Año	24	35	21.92	43	40	54.79	33	24	23.29	
11vo Año										
Todos los Años	24	29	26.01	37	41	49.33	40	31	24.66	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	16	20	23.94	42	48	43.66	43	31	32.39
4to Año	37	24	24.05	43	44	49.37	20	33	26.58
5to Año	33	37	36.99	49	37	39.73	18	27	23.29
11vo Año									
Todos los Años	28	27	28.25	44	43	44.39	28	30	27.35

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	16	27	32.39	57	53	54.93	27	20	12.68
4to Año	23	19	18.99	57	61	67.09	20	20	13.92
5to Año	25	16	17.81	57	65	68.49	18	20	13.70
11vo Año									
Todos los Años	21	21	22.87	57	59	63.68	22	20	13.45

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	18	21	22.54	52	54	59.15	30	25	18.31
4to Año	31	23	21.52	55	49	55.70	14	29	22.78
5to Año	43	33	26.03	42	52	46.58	15	15	27.40
11vo Año									
Todos los Años	30	25	23.32	50	52	53.81	20	23	22.87

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- 3er y 4to año mostraron crecimiento; 4to año mostró un aumento de 10 puntos porcentuales. 5to año disminuyó ligeramente en 2 puntos porcentuales. Tenían el porcentaje más alto de alumnos que cumplen o superan la norma, en 53%. Los datos de cohortes muestran una tendencia de crecimiento de tres años con un aumento de 12 puntos porcentuales para los alumnos de 3er año en 14/15 y 5to año en 16/17.
- Aunque no cumplimos con nuestra meta, la prueba del año pasado para la Respuesta a la Instrucción tuvo cierto éxito.
- Los factores contribuyentes podrían incluir la implementación de un nuevo currículo y programas, y la rotación de alumnos y personal docente.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	93	92	74	92	89	71	92	89	71	98.9	96.7	95.9
4to Año	87	89	81	86	82	79	86	82	79	98.9	92.1	97.5
5to Año	75	85	73	73	82	73	73	82	73	97.3	96.5	100
11vo Año												
Todos los Años	255	266	228	251	253	223	251	253	223	98.4	95.1	97.8

\* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2414.9	2444.4	2437.7	17	19	21.13	23	37	26.76	23	22	22.54	37	21	29.58
4to Año	2482.4	2468.0	2480.2	22	18	22.78	26	28	20.25	36	24	36.71	16	29	20.25
5to Año	2503.8	2518.8	2501.0	23	29	23.29	23	20	17.81	19	27	26.03	34	24	32.88
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	21	22	22.42	24	28	21.52	26	25	28.70	29	25	27.35

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	24	37	30.99	35	31	33.80	41	31	35.21
4to Año	31	24	31.65	41	33	35.44	28	43	32.91
5to Año	27	34	30.14	34	33	27.40	38	33	42.47
11vo Año									
Todos los Años	27	32	30.94	37	32	32.29	36	36	36.77

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	22	28	22.54	41	47	50.70	37	25	26.76
4to Año	28	23	29.11	47	38	44.30	26	39	26.58
5to Año	21	32	21.92	41	38	36.99	38	30	41.10
11vo Año									
Todos los Años	24	28	24.66	43	41	43.95	33	31	31.39

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	23	29	25.35	42	53	54.93	35	18	19.72
4to Año	29	24	29.11	49	43	41.77	22	33	29.11
5to Año	22	34	28.77	42	39	35.62	36	27	35.62
11vo Año									
Todos los Años	25	29	27.80	45	45	43.95	31	26	28.25

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. 3er, 4to y 5to año mostraron declives de entre 4 y 9 puntos porcentuales. 4to año disminuyó por segundo año consecutivo. 3er año tuvo el porcentaje más alto de alumnos que cumplen o superan la norma, el 48%
2. Aunque no cumplimos con nuestra meta, los datos de cohortes muestran una tendencia de crecimiento de tres años con un aumento de 2 puntos porcentuales para los alumnos de 3er año en 14/15 y 5to año en 16/17.
3. Los factores contribuyentes podrían incluir o enfocarse principalmente en Artes Lingüísticas en Inglés el año pasado.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				***	25		***	50	17		25	83	***		
1	10	5	21	38	23	36	33	55	30	5	18	9	14		3
2	13	11	5	30	28	19	23	39	29	27	11	33	7	11	14
3	6	4		21	33	14	42	37	50	12	19	21	18	7	14
4	12	11	9	54	25	26	19	43	48	12	18	17	4	4	
5	47	35	14	23	30	45	30	22	18		9	23		4	
<b>Total</b>	17	12	11	32	28	29	30	39	33	11	16	23	9	5	5

#### Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
<b>Kínder</b>	3	3		16	8	4	19	37	26	23	24	41	39	29	30
<b>1</b>	11	10	21	30	27	36	37	40	28	7	13	10	15	10	5
<b>2</b>	15	11	12	26	26	16	21	37	24	24	16	28	15	11	20
<b>3</b>	8	4	6	18	36	17	37	36	50	11	18	17	26	7	11
<b>4</b>	10	9	8	47	27	25	20	39	46	10	15	17	13	9	4
<b>5</b>	44	35	14	25	30	45	28	22	18		9	23	3	4	
<b>Total</b>	15	11	11	27	25	25	27	36	31	13	16	22	19	13	12

#### Conclusiones basado en estos datos:

1.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Rendimiento Académico-Artes Lingüísticas en Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
1A: Para junio de 2018, habrá un aumento de 5 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas, sin aumento en el porcentaje que no cumple con las normas en Artes Lingüísticas en Inglés, según lo determinado por las evaluaciones distritales para Kínder-2do año y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 3er-5to año (50% - 55%).
1B: Matemáticas: Para junio de 2018, habrá un aumento de al menos 6 puntos porcentuales en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas, sin aumento en el porcentaje que no cumple con las normas en Matemáticas, según las evaluaciones distritales para Kínder-2do año y CAASPP para 3er-5to año (44% - 50%).
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
CAASPP, evaluaciones distritales
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general, la mitad de nuestros alumnos (50.5%) cumplen con las normas en CAASPP. Esto representa un aumento de 3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Nuestra meta el año pasado era aumentar del 47.6% al 53% que cumplieron/superaron. A pesar de que más alumnos cumplieron o superaron las normas, no alcanzamos esta meta.
Matemáticas. En general, menos de la mitad de nuestros alumnos (44.1%) cumplieron con las normas en CAASPP. Esto representa una disminución de 6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Nuestra meta el año pasado era aumentar del 51% al 56% que cumplieron/superaron. No alcanzamos esta meta.



**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Usaremos las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés y de Matemáticas para medir el progreso hacia esta meta, incluyendo:

- Evaluaciones Comparativas Distritales para ELA y Matemáticas
- Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés) y Sonido de las Letras para Kínder-1er año
- Evaluaciones de Escritura
- Evaluaciones Formativas Comunes de Nivel de Año para ELA y Matemáticas
- Evaluaciones Integradas en el Currículo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación continua de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para Lectoescritura e implementación de Intervención de Matemáticas/Extensión-Dotación de Personal	Primavera 2017-Contratar maestros de intervención para Kínder-2do año y 3er-5to año  Verano 2017-Se contrataron Auxiliares de Intervención	Director	Maestros de 1 y .5 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) contratados, financiado por el presupuesto del distrito.			
			Maestro de .25 FTE, financiado por el sitio escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	17,914
			Auxiliares de Intervención e Instrucción contratados por el sitio escolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	74,000
Implementación continua de RTI para Lectoescritura-Programación	Primavera 2017-Desarrollar horario maestro	Director, Maestros de Respuesta a la Instrucción,	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación continua de RTI para Lectoescritura-Evaluación y Análisis de Datos Agrupamiento y Supervisión de Progreso.	<p>14-28 de agosto de 2017 Evaluación/re-evaluación para agrupar.</p> <p>28 de agosto de 2017 Inician las rotaciones para la intervención y la extensión de lectoescritura del tiempo de "Lo Que Necesito (WIN, por sus siglas en inglés).</p> <p>27 de septiembre de 2017 Proporcionar aprendizaje profesional en la creación de evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Cada 3-6 semanas-evaluar y re-agrupar usando Running Record, Evaluación de Lectura de Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) y/o ciclos de Evaluación Formativa Común.</p>	Director, Maestros, Maestros de Respuesta a la Instrucción, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación Continua de RTI- Instrucción Efectiva	Observaciones y comentarios mensuales sobre la instrucción.  Capacitación/asesoría mensual sobre estrategias de instrucción para lectoescritura, instrucción en grupos pequeños, evaluación formativa común, análisis de datos.	Director, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Implementación de Prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para identificar las normas esenciales en Matemáticas y ELA, y participación en ciclos de instrucción, evaluación formativa común y respuesta.	9 de septiembre de 2017 Identificar Normas Esenciales  Cada 3-6 semanas evaluar, analizar los datos y revisar los planes de instrucción según los resultados estudiantiles cuando sea necesario.	Director, Asesor de Instrucción, Maestros	Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) brindada a 14 miembros del personal en el verano de 2017, financiado el año pasado.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de Instrucción en Grupos Pequeños respaldada por programas informáticos educativos suplementarios (Zearn, IXL, STMath)	Observaciones y comentarios mensuales sobre la instrucción.  Capacitación/asesoría mensual sobre la instrucción en grupos pequeños, estructuras y estrategias de aprendizaje combinado (31/8 Zearn)	Director, Asesor de Instrucción	Licencias de sitio para Zearn, IXL y STMath financiadas por el distrito o del año pasado.			
Implementación de Intervención en Matemáticas/Extensión-Evaluación y Análisis de Datos Agrupamiento y Supervisión de Progreso.	Evaluación periódica para identificar normas y alumnos específicos.	Director, Maestros, Maestros de Respuesta a la Instrucción, Asesor de Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Implementación de Intervención de Matemáticas/Extensión-Programación-Instrucción Efectiva	Asesoría y comentarios de las observaciones mensuales sobre estrategias de instrucción.	Director, Maestros de Respuesta a la Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación Profesional/Asesoría sobre Conocimiento de Contenido Matemático	<p>23 de octubre de 2018 Encuestar al Personal sobre la autoconfianza en Matemáticas.</p> <p>14 de diciembre de 2018 Formación profesional sobre el contenido matemático de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)</p> <p>17-30 de enero de 2018 Días libres de Matemáticas para niveles de año, respaldados por los expertos en contenido matemático de SCCOE</p>	Director, personal de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.	Financiado por el distrito			
Implementación Continua y Congruente del Currículo Básico (Benchmark Advance y Eureka Math)	Asesoría y comentarios de las observaciones mensuales sobre el uso del currículo básico.	Director, Asesor de Instrucción, Maestros	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Analizar los datos de los puntos de referencia, las observaciones, las evaluaciones formativas, y las rúbricas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para revisar el plan, según sea necesario.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Asesor de Instrucción, Consejo de Sitio	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			
Implementar estrategias nuevas o actualizadas en base a la revisión del plan.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Asesor de Instrucción, Maestros	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Cerrando la Brecha</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Para junio de 2018, habrá al menos un declive de 10 puntos porcentuales en el porcentaje de Estudiantes de Inglés en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (31%-21%)
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones distritales Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Años de educación en los Estados Unidos.

**Conclusiones del análisis de estos datos:****Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):**

18.2% de Estudiantes de Inglés cumplen con las normas en CAASPP, comparado con 63.4% de alumnos de habla inglesa. Esto representa un aumento de 13.9 puntos porcentuales del 4.3% el año pasado, comparado con un aumento de 1.4 puntos porcentuales para los alumnos de habla inglesa. El año pasado nuestra meta era aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumple o supera la norma, del 4% al 14% en ELA. Alcanzamos esta meta.

**Matemáticas:**

9.1% de Estudiantes de Inglés cumplieron con las normas en CAASPP, comparado con 56% de alumnos de habla inglesa. Esto representa un declive de 5 puntos porcentuales el año pasado, comparado con un declive de 6.7 puntos porcentuales para los alumnos de habla inglesa. El año pasado nuestra meta era aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumple o supera la norma, del 14% al 23% en Matemáticas. No alcanzamos esta meta.

**CELDT:**

12.6% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) resultan en el nivel Avanzado en la administración de CELDT en octubre de 2016. 23.2% resultó en el nivel Avanzado Básico, 30.5% en el nivel Intermedio, 21.9% en el nivel Intermedio Básico, y 11.9% en el nivel Inicial.

**Cumplir el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 y 2 por los últimos 3 años**

AMAO 1: 2014-15 Sí, 2015-16 Sí, 2016-17 No

AMAO 2: 2014-15 Sí, 2015-16 Sí, 2016-17 No

**Re-clasificación**

Nuestro índice promedio de re-clasificación de tres años es 13.3%.

**Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):**

Nuestro índice actual de LTEL es 30.9% de nuestros estudiantes de idiomas, y 7.6% del total de nuestras inscripciones, según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Supervisión del progreso de los alumnos recién llegados

Supervisión del progreso de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

CAASPP

CELDT

Datos comparativos de los Estudiantes de Inglés

Calificaciones de la Evaluación de Lectura de Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés)/Literably

Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés) y Sonido de las Letras para Kínder-1er año

Evaluaciones de la Escritura

KidTalk



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)-Metas Lingüísticas	<p>8-10 de agosto de 2017 formación profesional sobre SIOP</p> <p>Expectativas diarias del sitio escolar para las Metas Lingüísticas publicadas para Matemáticas, comenzando el 21/8/17</p> <p>1 de septiembre de 2017 y cada trimestre Reunir la base de referencia y los datos interinos sobre la definición, la muestra y el análisis de las metas lingüísticas</p> <p>Comentarios de las observaciones mensuales, y asesoría sobre las metas utilizando la rúbrica de SIOP para definir, mostrar y analizar las metas lingüísticas.</p>	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Maestro de Desarrollo del Inglés, personal del Departamento de Estudiantes de Inglés.	<p>Formación Profesional financiada por el Distrito</p> <p>No hubo gastos para otros artículos. Parte de la responsabilidad del personal regular.</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de SIOP-Materiales suplementarios	<p>1 de septiembre de 2017 y cada trimestre Reunir la base de referencia y los datos interinos sobre el uso de materiales suplementarios para hacer que la lección sea clara y significativa.</p> <p>Aprendizaje profesional en la reunión del personal (2/1/18) sobre el uso de materiales suplementarios para hacer que las lecciones sean claras y significativas utilizando materiales y rúbricas de SIOP.</p> <p>Establecer el compromiso del personal al uso de materiales suplementarios.</p> <p>Comentarios de las observaciones en curso, y asesoría sobre las estructuras del aprendizaje</p>	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, personal del Departamento de Estudiantes de Inglés.	Licencias de sitio financiadas para los programas informáticos educativos financiados el año pasado. No hubo gastos para otros artículos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de SIOP-Instrucción del Vocabulario	<p>1 de septiembre de 2017 y cada trimestre Reunir la base de referencia y los datos interinos sobre la instrucción del vocabulario.</p> <p>18 de octubre de 2017 Identificar el vocabulario clave para enseñar utilizando "Words to Go" de English 3D, Eureka Math Vocabulary, y palabras Comunes de las Normas de Matemáticas.</p> <p>18 de octubre de 2017 Aprendizaje profesional en la reunión del personal sobre las prácticas de instrucción del vocabulario utilizando materiales y rúbricas de SIOP. Establecer el compromiso del personal a la instrucción del vocabulario.</p> <p>30 de octubre de 2017</p>	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Especialista de Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros de Respuesta a la Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de SIOP-Conectando el Aprendizaje Pasado con los Nuevos Conceptos	<p>1 de septiembre de 2017 y cada trimestre Recopilar los datos básicos e interinos sobre la conexión entre los conceptos del aprendizaje pasado y el nuevo aprendizaje.</p> <p>2 de enero de 2018 Aprendizaje Profesional sobre prácticas de instrucción para vincular el aprendizaje pasado a los nuevos conceptos (Activación del Conocimiento Previo, Estrategias Sistemáticas de Vista Preliminar y Revisión, Charlas de Números)</p> <p>Establecer el compromiso del personal para el uso de las estrategias identificadas a partir de febrero de 2018.</p> <p>Comentarios de las observaciones continuas, y asesoría sobre</p>	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Maestro de Desarrollo del Inglés, Maestros de Respuesta a la Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación continua de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con el Currículo Básico (Benchmark Advance y English 3D).	<p>Apoyo específico para alumnos en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo con un especialista en ELD, utilizando el currículo de English 3D</p> <p>Para el 28 de agosto de 2017 Alumnos agrupados por nivel de Expresión Oral en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y otra evaluación formativa.</p> <p>Para el 28 de agosto de 2017 Identificar a los alumnos en riesgo de convertirse en LTEL en 4to y 5to año para ser agrupados durante ELD designado.</p> <p>28 de agosto de 2017 Comienza la instrucción de ELD designado</p>	Director, Maestros, Especialista de Desarrollo del Idioma Inglés, Asesor de Instrucción, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Asesor de English 3D	Maestro de LTEL y currículo financiado por el Departamento de Programas Federales, Estatales y Estratégicos			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Supervisión continua del progreso de los alumnos, incluyendo los alumnos EL y los alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, para fines de agrupamiento flexible y planificación de instrucción.	13 de octubre de 2017 Planes de Éxito Estudiantil creados para los alumnos en riesgo de convertirse en LTEL para las Conferencias de Padres y Maestros  16 de noviembre de 2017 y marzo de 2018 Reuniones de KidTalk para supervisar y planificar las intervenciones.	Director, Maestros, Coordinador de CELDT, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Equipo KidTalk	Suplente Itinerante de Kid Talk		TSSP	250
Analizar los datos de los puntos de referencia, observaciones, evaluaciones formativas y rúbricas de SIOP.	Noviembre de 2017-Marzo de 2018	Director Maestros/Asesor Consejo de Sitio Escolar	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular			
Implementar las estrategias nuevas o actualizadas con base en la revisión del plan.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Especialista de Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros de Respuesta a la Instrucción	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Capital Humano</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Meta 1: Continuar fomentando una cultura de colaboración basada en datos mediante el desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje Profesional.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Datos del Análisis de la Calidad Escolar (SQR, por sus siglas en inglés) Índices de retención de maestros Sondeos del Personal Sondeo de Alineación de Infinity Systems Apuntes de colaboración
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El Análisis de la Calidad Escolar realizado en 2015 encontró que un factor que limita el aprendizaje efectivo es el uso de protocolos en las reuniones de planificación, lo cual es inconsistente en todos los niveles de año y/o durante el año.  De los 25 miembros del personal certificado en Monta Loma, 8 están en su primer o segundo año de enseñanza, 4 son nuevos en Monta Loma, y ??4 están en nuevos puestos o nuevos niveles de año.  En el sondeo de Infinity Systems, sólo el 32.5% de los miembros del personal consideró que sus grupos funcionaban bien dentro y entre los equipos. Sólo el 18.8% sintió que recibió la formación necesario para desempeñarse bien y avanzar en sus carreras profesionales.  El año pasado nuestra meta era fomentar una cultura de colaboración a través del desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, según lo determinado por la auto-evaluación en una rúbrica de colaboración. Alcanzamos esa meta.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Calificaciones de la Rúbrica de PLC de individuos, equipos y todo el personal. Sondeo de Alineación. Producto de trabajo (normas esenciales, apuntes de colaboración, normas de equipo, evaluaciones formativas comunes, herramientas de comentarios)



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de las Características Clave de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Visión, Normas, Normas Esenciales)	<p>7-9 de junio de 2017 Dos tercios del personal docente está capacitado en el resumen de PLC</p> <p>7 de agosto de 2017 Aprendizaje clave del resumen de PLC compartido con todo el personal.</p> <p>7 de agosto de 2017 Normas escolar de PLC desarrolladas</p> <p>24 de octubre de 2017 Visión y Misión Escolar revisadas</p> <p>Reunión de personal, aprendizaje profesional y aplicación de prácticas de PLC, continuos (normas esenciales, evaluaciones formativas comunes durante los días libres de PLC de nivel de año)</p>	<p>Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Equipo de Liderazgo.</p>	<p>Capacitación de PLC en el verano financiada desde el año pasado.</p> <p>Reuniones del Equipo de Liderazgo</p>		Donations - General	2500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Análisis de los datos de la calificación del personal sobre la rúbrica de PLC, apuntes de colaboración, comentarios, y revisar el plan según sea necesario	Marzo de 2017- Junio de 2017	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Consejo de Sitio, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular			
Implementar estrategias nuevas o actualizadas con base en la revisión del plan.	Marzo de 2017- Junio de 2017	Director, Asesor de Instrucción, Maestros, Consejo de Sitio, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Cultura Inclusiva y Solidaria</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Meta 1: Disminuir las remisiones a la oficina en un 25% (de 192 a 144) y las suspensiones en un 25% (de 8 alumnos a 6 alumnos)
Meta 2: Aumentar los índices de asistencia del 96.23% al 97%.
Meta 3: Aumentar la participación de los padres en las actividades escolares (Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar).
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Remisiones a la oficina del director y suspensiones, Índices de asistencia Cantidad de eventos para padres Asistencia de los padres a los eventos

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

El año pasado hubo 192 casos de alumnos enviados a la oficina del director y 8 alumnos que fueron suspendidos dentro o fuera de la escuela.

Nuestro índice de asistencia fue del 96.23%.

La participación de los padres fue anecdóticamente alta en el consejo de sitio y en los eventos de la Asociación de Padres y Maestros. Más del 75% de nuestros padres asistieron a la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. La asistencia y la participación en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés se limitó a menos de 5 padres en la mayoría de las reuniones.

El año pasado, nuestra meta era utilizar los Valores Fundamentales y el Modelo de Escuela Receptiva para restablecer los apoyos conductuales individuales, en toda la escuela y en los salones, necesarios para que todos los alumnos tengan éxito. Alcanzamos esta meta como lo demuestra el nuevo proceso de remisiones y el establecimiento de expectativas a nivel escolar.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Remisiones a la oficina del director

Suspensiones

Índices de Asistencia

Asistencia de los padres a los eventos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de Prácticas de Salones Receptivos (Reunión Matutina, Modelado Interactivo, Lenguaje Docente, The Leopard Way, Consecuencias Lógicas)	Verano de 2017 9 maestros capacitados en un Taller de Salones Receptivos de cuatro días.  Verano de 2018-10 hasta 10 maestros serán capacitados en un Taller de Salones Receptivos de cuatro días.	Director	Salón Receptivo financiado por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación continua del protocolo escolar de remisiones (alternativas a las Prácticas Disciplinarias de Suspensión, Tiempo Debido, Prácticas Restaurativas, Participación de los Padres)	7 de agosto de 2017 Capacitar al personal sobre el protocolo de remisiones para las remisiones necesarias	Director	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			2500
Participación de Líderes Estudiantiles en el Recreo.	10 de septiembre de 2017 Solicitudes aceptadas para líderes de recreo  15 de septiembre de 2017 Selección de líderes de recreo  Reunión semanal después de la escuela con los líderes del recreo para capacitar sobre juegos y resolución de conflictos.	Director, Maestros	Maestros líderes para asesores de recreo.		After School Enrichment	2400

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Supervisión y Reconocimiento de la Asistencia Estudiantil	Premios de asistencia cada trimestre  29 de septiembre de 2017 y luego cada 6 semanas Comunicación de asistencia a los padres cuando los alumnos tienen 3 ausencias injustificadas y cualquier ausencia injustificada a partir de entonces o cuando los alumnos están ausentes el 10% del año, independientemente de la excusa.	Director, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Secretaria/Receptcionista	Certificados y premios		School Allocation	100

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Comunicar y reclutar a padres para grupos escolares (Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Asociación de Padres y Maestros, etc.) y eventos especiales.	Reuniones mensuales para el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).  23 de agosto de 2017 Nueva Orientación para Padres y Noche de Regreso a Clases.  Enviar actualizaciones del calendario y marcadores automáticos antes de las reuniones.  Proporcionar cena y cuidado infantil para las reuniones de ELAC.	Director, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Secretaria, Recepcionista	Comida y Cuidado Infantil para las reuniones		School Allocation	500
Análisis de los datos de asistencia y remisiones.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Secretaria, Recepcionista	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar estrategias nuevas o actualizadas con base en la revisión del plan.	Noviembre de 2017-Junio de 2018	Director, Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria, Secretaria, Recepcionista	No hubo gastos. Parte de la responsabilidad del personal regular.			



## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
<b>Plan Estratégico</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	27,420	26,820.00
Yard Supervision	25,897	25,897.00
Donations - General	6,175	3,675.00
Donations - PTA	8,673	8,673.00
TSSP	98,000	5,836.00
After School Enrichment	4,570	2,170.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
After School Enrichment	2,400.00
Donations - General	2,500.00
School Allocation	600.00
TSSP	92,164.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,914.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	74,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	After School Enrichment	2,400.00
	Donations - General	2,500.00
	School Allocation	600.00
	TSSP	250.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	17,914.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	74,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	91,914.00
Meta 2	250.00
Meta 3	2,500.00
Meta 4	3,000.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Gloria Higgins	X				
Glenn Bates, Chairperson				X	
Jennifer Coogan				X	
Sarah Dodson				X	
Brad Dux				X	
Sarah Wu			X	X	
Rachel Fetroe		X			
Yanet Flores			X		
Elizabeth Gomes		X			
Christina Valentine		X			
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

**Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)**

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Gloria Higgins	X				
Lucero Nascaro Sr				X	
Pedro Garcia Andres				X	
Jen Manson				X	
Yanet Flores			X		
Jessica Rodriguez		X			
<b>Número de miembros ELAC en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

## Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
  2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
  3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):  
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- \_\_\_\_\_  
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
  5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
  6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de agosto de 2017.

Doy fe:

Gloria Higgins

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela

\_\_\_\_\_  
Firma del director de la escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

Glenn Bates

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Fecha