

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: ESCUELA PRIMARIA MARIANO CASTRO
Código CDS: 43 69591 6048003
Distrito: Distrito Escolar de Mountain View Whisman
Director/a: Theresa Lambert
Fecha de revisión: 4 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Theresa Lambert
Cargo: Directora
Número de teléfono: 650-526-3590
Domicilio: 505 Escuela Ave
MOUNTAIN VIEW, CA 94040
Correo electrónico: tlambert@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 2 de noviembre de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	6
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	12
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	13
Meta escolar #1	13
Meta escolar #2	18
Meta escolar #3	26
Meta escolar #4	30
Meta escolar #5	33
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	35
Gastos totales por tipo de objetivo	36
Resumen de los gastos en este plan.....	37
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	37
Gastos totales por meta	38
Miembros del consejo de sitio escolar	39
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	40
Recomendación y Garantías	41

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la ESCUELA PRIMARIA MARIANO CASTRO

Misión Escolar

Inspiramos, preparamos y fortalecemos a cada alumno.

Visión Escolar

Mariano Castro brinda el apoyo y las condiciones necesarias para que un niño esté listo para la universidad y la carrera profesional y tenga la capacidad de tener éxito en su recorrido personal.

Somos una comunidad inclusiva, colaborativa y enriquecedora que desarrolla estudiantes tecnológicamente competentes, reflexivos y solucionadores de problemas. Alentamos las contribuciones positivas de todos y celebramos nuestra diversidad y logros.

Compromisos Colectivos del Personal

1. Cultivamos una cultura de celebración para las metas a corto y largo plazo.
2. Colaboramos en base a los datos estudiantiles.
3. Brindamos comentarios constructivos y oportunos a los alumnos y sus familias.
4. Brindaremos apoyo para las necesidades académicas, emocionales, físicas y sociales individuales de los alumnos.
5. Trabajamos en equipo para generar soluciones para el éxito estudiantil.
6. Fomentamos una mentalidad de crecimiento en el personal y los alumnos.
7. Nos comprometemos a buscar e investigar las mejores prácticas y ponerlas en práctica en los salones.
8. Fomentamos el aprecio por la diversidad cultural.
9. Inculcamos los hábitos de creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico.

Valores Escolares Principales

Seguridad, Respeto, Responsabilidad, Perseverancia

Perfil Escolar

La Primaria Mariano Castro es una escuela de Kinder-5to año con una inscripción en octubre de 2017 de 255 alumnos; cada nivel de año tiene dos clases. Nuestra comunidad escolar consiste de 80% de alumnos hispanos/latinos, 83% de alumnos con desventajas socio-económicas y 67% de Estudiantes de Inglés. En el año escolar 2015-2016, la antigua escuela Castro de 700 alumnos se dividió en dos escuelas nuevas, con el Programa de Doble Inmersión de elección del distrito, convirtiéndose en una nueva escuela, y el programa tradicional de vecindarios permaneció como la nueva Primaria Mariano Castro. En ese momento, Castro recibió fondos adicionales del distrito y federales para diseñar e implementar un programa coherente e intensivo para mejorar el rendimiento estudiantil, y continuamos implementando estas estrategias efectivas basadas en la investigación. Nuestro equipo de personal tiene 12 maestros de salones regulares, 2 maestros de recursos de intervención, un maestro de educación especial, un asesor de instrucción, un director y veinte miembros del personal de apoyo clasificado. Todos los salones de clase tienen Chromebooks individuales, cámara para documentos y televisores de proyección.

Metas de 2017-2018

Meta 1: Mejorar el Rendimiento Estudiantil

- Para junio de 2018, el 51% de los alumnos (aumento del 45% en la primavera de 2017) alcanzará "Cumple con la Norma" o "Supera la Norma" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2018, el 47% de los alumnos (aumento del 41% en la primavera de 2017) alcanzará "Cumple con la Norma" o "Supera la Norma" en Matemáticas.

Estrategias Clave:

ELA - Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés), Mantener y Mejorar la Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Identificación y Desarrollo de Habilidades Esenciales, Participación Estudiantil (Cognitiva y Activa)

Matemáticas - Prácticas de PLC, Instrucción en Grupos Pequeños, Intervención y Extensión, Repaso en Espiral, Participación Estudiantil

Meta 2: Brecha de Logros

Disminuir el número de alumnos en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 21

alumnos a 15 alumnos

Estrategias Clave:

Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) durante la instrucción básica, RTI e Intervención en Matemáticas

Meta 3: Capital Humano

El 90% de los maestros informará sentirse competente en el uso de evaluaciones formativas comunes y el análisis de datos

Estrategias Clave: Formación Profesional en la creación y el uso de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos

Meta 4 Entorno Escolar Inclusivo y Solidario:

Para junio de 2018, el 85% de los alumnos informará sentirse seguro en la escuela, según lo determinado por el sondeo del distrito o de la escuela. Para junio de 2018, el porcentaje de asistencia promedio para la escuela será mayor al 96.5%.

Estrategias Clave: Estrategias de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), expectativas y horarios estructurados del patio de juegos

Meta 5: Participación de los Padres:

Para junio de 2018, el 75% de todas las familias habrán asistido a cinco o más eventos escolares, como lo confirman las actas de registro de los padres.

Estrategias Clave: Facilitador de Participación de la Comunidad Escolar (SCEF, por sus siglas en inglés) y Alcance del Coordinador de Servicios Vinculados con la Escuela (SLS, por sus siglas en inglés)

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Todo el personal usa los materiales adoptados para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advance) y para Matemáticas (Eureka Math). Los materiales suplementarios que están alineados con las normas son utilizados según sea necesario. Los alumnos son evaluados en las normas de nivel de año al final de cada trimestre usando la evaluación del distrito y en cada unidad de instrucción usando evaluaciones formativas comunes. El Director, el Equipo de Liderazgo Escolar, los Equipos de Niveles de Año y todo el personal analizan los datos y hacen los cambios necesarios en la asignación de recursos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Cada equipo de nivel de año mantiene una hoja de Google de datos de todos los datos formativos y sumativos. Los datos, así como las muestras de tarea de los alumnos, se usan para identificar las áreas de dominio y las necesidades a nivel de año, clase e individual. Los equipos determinan los próximos pasos en el ritmo de instrucción, así como las estrategias efectivas de instrucción. Los equipos de nivel de año repasaron y analizaron los datos en las sesiones de colaboración y los días libres de planificación. Además, el equipo de nivel de año, el Director, el Asesor de Instrucción y los maestros de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se reúnen cada 6-8 semanas para analizar los datos del progreso de los alumnos de este nivel de año (Reuniones de Análisis del Progreso Estudiantil) y planificar los próximos pasos para apoyar el rendimiento estudiantil.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal cumple con los requisitos de la Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) para personal altamente calificado. Todo el personal contratado, excepto dos, ha recibido capacitación inicial en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El ochenta por ciento del personal ha recibido capacitación continua. El personal restante recibirá capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en curso durante este año en la escuela, y asistirá al Instituto de PLC en la primavera de 2017. Hay un asesor de instrucción de tiempo completo para apoyar a los maestros en la implementación de normas básicas comunes. La colaboración del equipo de nivel de año en base al progreso estudiantil se lleva a cabo un mínimo de una vez a la semana los jueves.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

Castro cuenta con un asesor de instrucción a tiempo completo que ayuda a todos los maestros a implementar iniciativas en toda la escuela, así como a brindar apoyo a cada maestro sobre sus necesidades y metas de desarrollo profesional individuales. Los maestros que están en sus primeros dos años de enseñanza también reciben el apoyo del maestro mentor de Inducción de Nuevos Maestros.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Cada jueves, los alumnos salen temprano y los equipos docentes colaboran en estrategias educativas efectivas, enfocándose en las normas esenciales y la implementación de programas. Cada equipo docente también tiene 8 días libres durante todo el año para planificar como equipo. Dos de estos días libres son pagados por el distrito y el resto es pagado con fondos de la escuela.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

Todos los alumnos participan en un período de intervención o enriquecimiento diario —Tiempo de "Lo Que Necesito" (WIN, por sus siglas en inglés)—. Se ofrece instrucción adicional a través de una asociación con Reading Partners 2 veces por semana para 65 alumnos. Se brinda asistencia con la tarea para los 45 alumnos que asisten al programa extracurricular (Beyond the Bell). El 70% de los alumnos pudo asistir a los cursos de verano, centrados en lectoescritura y Matemáticas a través de actividades basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Estas experiencias de enriquecimiento intensivo ayudan a desarrollar conocimiento previo para nuestros alumnos de bajos ingresos que puede que no reciban tales experiencias fuera de la escuela.

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento

El apoyo de los padres para la escuela y para la educación de sus hijos es muy fuerte. Un grupo fundamental de padres asisten a las reuniones mensuales con el director y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como a reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). En estas reuniones, los padres tienen la oportunidad de participar activamente y dar su opinión sobre las decisiones sobre la dirección de la escuela. Los padres en el Consejo del Sitio Escolar y ELAC participan en el desarrollo y el análisis de las metas y actividades escolares. Un Facilitador de Participación de la Comunidad Escolar—.7 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)— y un Coordinador de Servicios Vinculados a la Escuela (1.0 FTE) proporcionan apoyo a los padres y planifican actividades y capacitaciones para la participación de los padres.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo del Sitio Escolar se reúne mensualmente y repasa la implementación de las metas, estrategias y gastos identificados en este Plan Escolar.

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Mariano Castro recibe fondos estatales a través de fondos suplementarios y otros fondos dirigidos a través del distrito para apoyar la reforma escolar de recuperación (Fondo de Recuperación Académica). Además, Mariano Castro recibe fondos de Título I. Las actividades principales financiadas son un Maestro de Recursos de Intervención de 1.0 FTE, cursos de verano, excursiones y presentaciones para desarrollar conocimiento previo y oportunidades adicionales de instrucción adicional y enriquecimiento más allá de la jornada de instrucción. La formación profesional y el tiempo de planificación para el personal también son un gasto significativo.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Un obstáculo importante en la participación de los padres es el horario de trabajo y domiciliar de muchos padres. Los factores que afectan esto son los niños menores de 1 año, los horarios de trabajo y el nivel de comodidad al participar en la toma de decisiones escolares. Esto a menudo dificulta su capacidad de llegar a la escuela para participar en reuniones o actividades escolares o actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Un obstáculo significativo en el entorno escolar es la cantidad de consejería y apoyo que necesitan nuestros niños y familias. Los niños a menudo experimentan una gran cantidad de estrés debido a las condiciones del hogar, la inestabilidad política y la dinámica familiar disfuncional. Este estrés afecta su capacidad para aprender y enfocarse positivamente en las relaciones con los compañeros, así como las relaciones con los adultos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	116	48	49	111	43	45	111	43	45	95.7	89.6	91.8
4to Año	106	54	48	102	52	45	102	52	45	96.2	96.3	93.8
5to Año	98	42	52	94	38	49	94	38	49	95.9	90.5	94.2
11vo Año												
Todos los Años	320	144	149	307	133	139	307	133	139	95.9	92.4	93.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2406.9	2403.3	2444.3	19	12	33.33	19	21	15.56	24	37	33.33	38	30	17.78
4to Año	2462.0	2426.0	2456.2	22	10	20.00	23	19	17.78	23	27	31.11	33	44	31.11
5to Año	2506.8	2507.7	2504.4	18	18	18.37	31	39	30.61	31	18	24.49	20	24	26.53
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	20	13	23.74	24	26	21.58	26	28	29.50	31	34	25.18

Lectura										
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	
3er Año	17	9	33.33	39	42	42.22	44	49	24.44	
4to Año	20	10	13.33	50	48	62.22	30	42	24.44	
5to Año	23	18	24.49	47	58	44.90	30	24	30.61	
11vo Año										
Todos los Años	20	12	23.74	45	49	49.64	35	39	26.62	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	15	16	28.89	50	60	48.89	35	23	22.22
4to Año	19	8	17.78	51	52	51.11	30	40	31.11
5to Año	24	34	24.49	59	47	48.98	17	18	26.53
11vo Año									
Todos los Años	19	18	23.74	53	53	49.64	28	29	26.62

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	18	21	22.22	60	63	62.22	22	16	15.56
4to Año	13	6	11.11	67	69	60.00	21	25	28.89
5to Año	16	18	18.37	73	68	63.27	11	13	18.37
11vo Año									
Todos los Años	16	14	17.27	66	67	61.87	18	19	20.86

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	18	7	31.11	52	65	53.33	30	28	15.56
4to Año	17	10	20.00	45	62	62.22	18	29	17.78
5to Año	27	32	28.57	59	55	51.02	15	13	20.41
11vo Año									
Todos los Años	20	15	26.62	52	61	55.40	21	24	17.99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos en 4to año que cumplen o superan la norma es mucho más bajo que el de alumnos de 3er y 4to año para los años escolares 15-16 y 16-17; se necesita un análisis adicional de estos datos para determinar los próximos pasos efectivos.
2. El % de alumnos por debajo de la norma en las secciones de lectura y escritura es más alto que en la comprensión auditiva y la investigación/indagación; se necesita un enfoque en estrategias efectivas de comprensión, así como en un programa coherente de escritura.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	116	48	49	113	46	49	113	46	49	97.4	95.8	100
4to Año	106	54	48	102	53	48	102	53	48	96.2	98.1	100
5to Año	98	42	52	96	42	52	96	42	52	98.0	100	100
11vo Año												
Todos los Años	320	144	149	311	141	149	311	141	149	97.2	97.9	100

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2420.7	2425.9	2451.3	16	15	26.53	23	33	26.53	27	28	28.57	34	24	18.37
4to Año	2471.8	2435.6	2457.2	18	11	16.67	22	11	22.92	42	40	31.25	19	38	29.17
5to Año	2501.1	2485.3	2485.3	21	7	17.31	18	21	13.46	25	40	26.92	36	31	42.31
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	18	11	20.13	21	21	20.81	32	36	28.86	30	31	30.20

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	21	30	40.82	37	39	36.73	42	30	22.45
4to Año	23	15	22.92	38	23	27.08	39	62	50.00
5to Año	26	12	19.23	28	40	26.92	46	48	53.85
11vo Año									
Todos los Años	23	19	27.52	35	33	30.20	42	48	42.28

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	24	24	34.69	40	43	44.90	36	33	20.41
4to Año	22	9	18.75	45	51	43.75	33	40	37.50
5to Año	18	12	11.54	44	38	44.23	39	50	44.23
11vo Año									
Todos los Años	21	15	21.48	43	45	44.30	36	40	34.23

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	23	22	36.73	44	61	53.06	33	17	10.20
4to Año	27	17	25.00	47	30	39.58	25	53	35.42
5to Año	23	12	21.15	44	50	38.46	33	38	40.38
11vo Año									
Todos los Años	24	17	27.52	45	46	43.62	31	37	28.86

Conclusiones basado en estos datos:

1. El rendimiento general en Matemáticas es más bajo que el rendimiento general en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aunque el crecimiento anual fue mayor que en ELA este año. Se necesitan intervenciones para Matemáticas.
2. La sección de Conceptos y procedimientos tiene el porcentaje más alto de alumnos por debajo de la norma. Se necesita Formación Profesional para el diseño efectivo de lecciones y las estrategias de instrucción para esta sección.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				17	13		75	47	40		20	40	8	20	20
1	4	7	6	34	29	39	40	40	31	14	14	17	8	10	8
2	5	6		45	19	19	32	50	48	16	22	26	2	3	6
3	9	3		32	37	21	42	34	54	14	18	21	3	8	4
4	11	6		42	40	23	34	43	46	9	11	12	4		19
5	25	25	13	48	50	47	23	25	30	3		3	3		7
Total	9	8	4	38	32	30	37	40	41	12	15	16	4	6	9

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de Alumnos resultando en Intermedio Básico (EI, por sus siglas en inglés), Intermedio, o Avanzado Básico (EA, por sus siglas en inglés) ha permanecido estable durante los dos años desde que la nueva Castro comenzó.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	1			11	7	4	23	24	23	28	17	30	37	52	43
1	4	10	8	32	27	36	37	38	28	13	13	15	14	13	13
2	5	9		44	18	22	32	47	41	16	21	24	3	6	14
3	8	2		31	35	18	40	30	46	14	16	18	7	16	18
4	11	5		42	38	19	34	43	42	9	11	10	4	3	29
5	24	21	12	45	41	42	24	21	27	2	3	3	5	14	15
Total	7	7	3	29	26	23	31	33	33	17	14	18	17	20	23

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Estudiantil
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #1:
Meta 1 de CASTRO: Mejorar el Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none">• Para junio de 2018, el 51% de los alumnos (aumento del 45% en la primavera de 2017) alcanzará "Cumple con la Norma" o "Supera la Norma" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).• Para junio de 2018, el 47% de los alumnos (aumento del 41% en la primavera de 2017) alcanzará "Cumple con la Norma" o "Supera la Norma" en Matemáticas.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones distritales Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índices de re-clasificación Evaluaciones Formativas de Nivel de Año
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 1 de 2016-17 - Aumentar del 39% al 45% los alumnos que cumplen/superan la norma (ELA) ¿Alcanzada? - Sí - (Norma del distrito de 10% de reducción = 45%) Sin embargo, el objetivo del plan de la escuela era alcanzar el 50%. Meta de 2016-17 - Aumento del 33% al 41% que cumplen/superan la norma (Matemáticas) ¿Alcanzada? - Sí - Aumentó en 8 puntos porcentuales El índice de competencia en CAASPP aumentó un 6% en ELA y aumentó un 8% en Matemáticas.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Resultados de CAASPP, Evaluaciones Comparativas Trimestrales del Distrito, Datos de las Evaluaciones Formativas Comunes,

¿Qué resultados a corto plazo anticiparán? Los resultados de las evaluaciones a lo largo del año mostrarán un número creciente de alumnos que obtienen competencia. Competencia en evaluaciones formativas comunes de equipos y evaluaciones de las Unidades o Módulos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Depths of Knowledge (Profundidad de Conocimiento)/Cognitive Rigor Matrix de Webb	Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua a través de capacitaciones en el plantel, y talleres y conferencias externas, etc. Una vez al mes Septiembre - Junio	Director, Asesor	materiales, capacitación, consultores	4000-4999: Books And Supplies 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Title I	1,000 1,000
Continuar los Días de Planificación de las Normas Básicas Comunes	6-8 días durante el año	Director, Asesor	pago de suplentes pago por hora del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	Title I Title I	10,000
Enfocarse en la instrucción de las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés) en ELA/Desarrollo del Idioma en Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas	Planificar e impartir instrucción de las normas esenciales de CSS para el nivel de año.	Director, Asesor, Maestros				
Implementar estrategias nuevas o revisadas según el análisis y la revisión del plan y los recursos	Noviembre de 2017 - Junio de 2018	Director, Asesor, Maestros				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Tiempo de "Lo Que Necesito" (WIN, por sus siglas en inglés) Programas Extracurriculares	Uso del currículo de Fountas y Pinell para algunos grupos de WIN y otros materiales suplementarios Contratar un maestro de intervención a tiempo completo Agosto de 2017 Ofrecer enriquecimiento e instrucción adicional después de clases – En curso Noviembre de 2017 – Junio de 2018	Maestros de Intervención Director Director, Personal	Plan de Apoyo Específico Escolar (TSSP, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	5,000
			.4 Maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	30,000
			.5 Maestro de RTI	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	35,000
			Beneficios de los Maestros de RTI	3000-3999: Employee Benefits	Academic Turnaround Program	18,000
			.15 Maestro de RTI	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Establecer metas estudiantiles – todo el año	En curso - Agosto '17 - Junio '18	Director, Asesor, y Maestros	Materiales	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	2,000
Reuniones de Revisión del Progreso Estudiantil	Llevar a cabo sesiones trimestrales con equipos de nivel de año	Director y equipos de nivel de año	Costos de los suplentes - TSSP	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	8,000
Rondas de Instrucción El Equipo de Liderazgo Escolar aumenta la revisión de los datos. Implementar las Evaluaciones Formativas Comunes de forma frecuente y sistemática, y registrar los resultados en el Google Doc del equipo para el análisis	Llevar a cabo Rondas de Instrucción en toda la escuela cada 4-6 semanas y presentarlas a todo el personal en la reunión del personal Crear un Google Doc del equipo para registrar todas las evaluaciones, incluidas las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de noviembre de 2017 a junio de 2018 Asistir a la capacitación sobre el desarrollo de las evaluaciones formativas comunes	Maestros de Recursos de Intervención y equipos de nivel de año Director, Personal	Costos de las Formaciones Profesionales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Codificación e instrucción suplementaria de Matemáticas combinadas con el programa de participación de los padres, robótica y otras actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) Asociación con SIE Asociación con Living Classroom Variedad de asambleas y presentaciones en los salones Dispositivos individuales en todos los niveles de año Equipo de salón de clases para cada salón Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan	Contrato con MathGymUSA y otras agencias comunitarias	Director, Coordinador de Servicios Vinculados a la Escuela	Tarifas de los consultores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	2,000
	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesoría en clase	Director	Tarifas de los consultores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School Enrichment	3,000
		Director, Maestros	Tiempo de entrega	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	5,000
		Director, Maestros	Tiempo de entrega	4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	5,000
		Director				
		Director				
		Programar a lo largo del año	Director, Personal			
	Comprar dispositivos de reemplazo según sea necesario					
	Cámaras para documentos, proyectores					
	Noviembre 2017 – Junio de 2018					
El asesoramiento utiliza una variedad de componentes de Benchmark Advance y Eureka	Agosto '17 - Junio '18	Asesor de Instrucción	Financiado por el distrito			0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Cerrar la Brecha de Logros
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #2:
Meta 2 de CASTRO: Cerrar la Brecha de Logros: Aumentar el rendimiento de todos los alumnos y acelerar los resultados de aprendizaje para los Estudiantes de Inglés, los Alumnos de Bajos Ingresos y otros grupos identificados para cerrar la brecha de logros. <ul style="list-style-type: none">• Para junio de 2018, el número de alumnos que cumplen los criterios para el estatus de En Riesgo de Convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá de 21 a 15• Para junio de 2018, el porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas aumentará del 18% al 26% en Artes Lingüístico en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 24% al 32% en Matemáticas Para junio de 2018, el porcentaje de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen/superan la norma aumentará de 74 a 78% en ELA y de 67 a 73% en Matemáticas. Para junio de 2018, el porcentaje de alumnos de bajo estatus socio-económico (SES, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan la norma aumentará de 40 a 45% en ELA y de 31 a 37% en Matemáticas.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Primavera 2017 Evaluaciones distritales Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índices de re-clasificación Datos de alumnos en riesgo de convertirse en LTEL

Conclusiones del análisis de estos datos:

Meta de 2016-17 - Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen y superan la norma de 4% a 14% en ELA y de 14% a 23% en Matemáticas.
¿Alcanzada? - ELA - NO. El porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen/superan la norma en ELA se mantuvo en el 15%.
Matemáticas-SÍ. El porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplan/superan la norma en Matemáticas aumentó del 14% al 22%
El índice de competencia en hispanos, EL y alumnos con desventajas socio-económicas (SED, por sus siglas en inglés) se mantuvo igual desde 2016-2017
El índice de re-clasificación aumentó ligeramente.
El porcentaje de subgrupos de alumnos RFEP que Cumple o Supera la norma disminuyó de 80 a 74 en ELA y aumentó de 66 a 67 en Matemáticas.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de los subgrupos para las evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comparativas y evaluaciones estatales.

Para octubre de 2017, todos los maestros implementarán consistentemente estrategias de instrucción en grupos pequeños en ELA y Matemáticas. Para junio de 2018, todos los niveles de año habrán completado 6 ciclos de "Lo Que Necesito" (WIN, por sus siglas en inglés) para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Los grupos de WIN se formaron e implementaron en agosto de 2017.

Google docs de los Resultados de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para que los alumnos En Riesgo de Convertirse en LTEL asistan a instrucción adicional realizada antes de diciembre.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Licencia del programa informático, Lexia	Comprar Licencia de Sitio - Noviembre de 2017	Director, Asesor	Licencia de sitio de LExia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	10,000
Lexia antes o después de la escuela para 3er-5to año	Desarrolle una clase de apoyo antes de clases usando Lexia	Ver Meta 1 Director	Tarifa por hora de los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,000
Tiempo de WIN	Proporcionar 4 semanas de cursos de verano, para el 75% de los alumnos	Director, Personal	Contrato de los Cursos de Verano	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	80,000
Cursos de Verano			Tarifa por hora de los maestros para el apoyo adicional después de la escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10,000
Oportunidades de Instrucción Adicional Antes y Después de clases por parte de maestros y organizaciones externas.						
Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Aumentar el uso de una variedad de herramientas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) a lo largo del día.</p> <p>Uso intensivo de apoyos visuales y organizadores gráficos (parte de SIOP Componente 3, Herramienta 12: Una Variedad de Técnicas Utilizadas para Hacer que los Conceptos de Contenido Sean Claros)</p> <p>SIOP Componente 1, Herramienta 2: Metas Lingüísticas Claramente Definidas, Explicadas y Repasadas ??con los alumnos. Diseño e instrucción consistente de las metas lingüísticas a lo largo del día</p> <p>Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan y los recursos</p>	<p>Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre SIOP: noviembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo – 1 vez al mes durante las reuniones del personal</p> <p>Comprar materiales necesarios - en curso</p> <p>PD Todo el Día Enero 2018 SIOP PD sobre las Metas Lingüísticas - noviembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo – 1 vez al mes durante las reuniones del personal</p>	Maestros	Costos de PD	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,000
		Maestros	Materiales	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	1,000
		Maestros, Asesor		None Specified	TSSP	
		Director, Personal				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>PD sobre etapas de adquisición lingüística e identificación de errores específicos del lenguaje vs. errores conceptuales</p> <p>Uso consistente y efectivo de los materiales Benchmark Advance ELD durante el período de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.</p> <p>Agrupamientos flexibles de ELD durante todo el año</p> <p>Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan</p>	<p>PD durante las reuniones de personal</p> <p>El progreso de los alumnos en la adquisición lingüística es analizado cada trimestre para determinar si el cambio en la colocación es justificado.</p> <p>Noviembre de 2016-Junio de 2017</p>	<p>Director, Departamento de EL</p> <p>Director, Asesor, Maestros</p> <p>Maestros, Director</p> <p>Director, Personal</p>	<p>Plan de Apoyo Específico Escolar (TSSP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title I</p>	<p>1,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aumento de excursiones	Los líderes de nivel de año programarán 6 por año 3 -4 por año	Director, líderes de Nivel de Año	Transporte y tarifas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	10,000
Aumento de asambleas y presentaciones basadas en los salones		Director	Libros de biblioteca y nivelados	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	5,000
Aumentar la disponibilidad de materiales de no ficción, incluidos los libros de la biblioteca	Repasar las necesidades y completar el pedido	Director, Biblioteca	Presentaciones y Asambleas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Academic Turnaround Program	2,000
PD sobre los efectos de la pobreza en el rendimiento estudiantil y estrategias efectivas para aumentar el rendimiento estudiantil	estudio de libros durante las reuniones del personal	Director				
Instrucción Rigurosa de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Usar los kits adecuados del Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) para los kits de NGSS para el nivel de año.	Director, Personal				
Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan	PD sobre la instrucción de NGSS a través de SIE y el condado					
	Noviembre de 2017 – Junio de 2018					

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar habilidades y conceptos de SIOP Componente 2 Herramienta 9: Vocabulario Clave Enfaticado	PD en las reuniones mensuales del personal Día de PD en enero comentarios continuos a través de recorridos de los administradores, asesoría, rondas de instrucción	Director, Asesor, Personal	Materiales para las capacitaciones	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	500
Implementar habilidades y conceptos de SIOP Componente 1 Herramienta 4: Materiales Suplementarios Usados en Gran Medida, Haciendo que la Lección Sea Clara y Significativa	PD en las reuniones mensuales del personal Día de PD en enero comentarios continuos a través de recorridos de los administradores, asesoría, rondas de instrucción	Director, Asesor, Personal	Materiales para las capacitaciones	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar habilidades y conceptos de SIOP Componente 2 Herramienta 8: Enlaces Hechos Explícitamente entre el Aprendizaje Pasado y los Nuevos Conceptos, incluida la revisión sistemática en espiral en ELA y Matemáticas	PD en las reuniones mensuales del personal Día de PD en enero comentarios continuos a través de recorridos de los administradores, asesoría, rondas de instrucción	Director, Asesor, Personal	Materiales para las capacitaciones	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	500

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Capital Humano
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #3:
Meta 3 de CASTRO: Capital Humano: Para junio de 2018, el 90% de los maestros informará sentirse competente en el uso de las evaluaciones formativas comunes y en el análisis de datos.
Datos utilizados para formar esta meta:
Revisión de los datos del rendimiento estudiantil y los datos de 16-17 sobre la frecuencia de las evaluaciones formativas, revisión de las preguntas de las evaluaciones formativas, apuntes de la colaboración de nivel de año.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 2016-17: el 100% de todos los maestros asistirán a 3 o más sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre los principios de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017. ¿Alcanzada? - Si Se necesita más análisis de la evidencia del rendimiento estudiantil (puntajes, trabajo estudiantil). Se necesita PD continua en PLC para continuar con nuestro aumento en los puntajes.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Revisar los apuntes de las colaboraciones semanales. Registros de los que asistieron a PD. Revisión de los documentos de las evaluaciones formativas Revisión de la hoja de Google de datos estudiantiles del equipo sobre las evaluaciones formativas y sumativas Agrupamiento de alumnos para el período de intervención de "Lo Que Necesito" (WIN, por sus siglas en inglés).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
PD sobre principios básicos/fundamentales Tiempo Adicional de Colaboración para cada equipo de nivel de año	PD sobre Evaluaciones Formativas Comunes, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), uso de datos, currículo garantizado y viable – 1 vez por mes en las reuniones del personal, Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) en primavera, y talleres de 2 días de RTI a través de Solution-Tree Una hora adicional, semanal o bimensual Noviembre de 2017 – Junio de 2018	Director, Asesor Director, Equipo de Liderazgo Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) Director, Personal	Asistencia a conferencias y talleres Tarifa por hora de los maestros-no alumno	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Academic Turnaround Program	7,000 8,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Visitas de Compañeros Visitas Escolares Rondas de Instrucción Asesoría Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan	Programar Visitas de Compañeros mensualmente Programe visitas escolares trimestrales para varios equipos Programar cada seis semanas Cada maestro participará en asesoría en tiempo real 1 vez por mes Noviembre de 2016-Junio de 2017	Director, Asesor Director Director Director, Asesor Director, Personal	Costos de los suplentes para visitas de compañeros y visitas escolares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	6,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>PD en Depths of Knowledge (Profundidad de Conocimiento) sobre el cuestionamiento y el desarrollo de tareas.</p> <p>PD sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, incluido el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Implementar estrategias nuevas o revisadas basadas en la revisión y el análisis del plan</p>	<p>PD sobre la aplicación de "Profundidad de Conocimiento" (DOK, por sus siglas en inglés) en el cuestionamiento, actividades de las lecciones, y evaluaciones PD sobre ELD integrado y estrategias efectivas de instrucción</p> <p>Noviembre de 2017 – Junio de 2018</p>	<p>Director, Asesor</p> <p>Director, Asesor</p> <p>Director, Personal</p>	<p>materiales para las formaciones profesionales</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Academic Turnaround Program</p>	<p>2,000</p>

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Entorno Inclusivo y Solidario
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #4:
Meta 4 de CASTRO: Entorno Inclusivo y Solidario: Para junio de 2018, el 85% de los alumnos informará que se siente seguro en la escuela, según lo determinado por el sondeo del distrito o de la escuela. Para junio de 2018, el porcentaje de asistencia promedio para la escuela será mayor al 96.5%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo de alumnos Índices de asistencia de 2016-2017
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 2016-17 - Para junio de 2017, el 95% de todos los alumnos informará sentirse seguro y respetado, según lo determinado por un sondeo creado por la escuela ¿Alcanzada? No - el 80% de los alumnos informaron sentirse seguros Sondeo escolar del año anterior
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Sondeos para alumnos – Enero y junio Índices mensuales de la asistencia

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Sistema de incentivos para toda la escuela - sistema "caught being good" (sorprendido haciendo el bien) de Boletos Dolphin</p> <p>Asociación con Project Cornerstone</p> <p>Asambleas Mensuales de Éxito Personal</p> <p>Visitas domiciliarias a familias de alumnos "crónicamente ausentes" (más del 10% de los días escolares)</p> <p>Incentivo para el Rendimiento Académico</p>	<p>Alinear con los 4 valores de la escuela, presentar en una asamblea y revisar periódicamente a lo largo del año- octubre de 2017</p> <p>Incorporar el tema mensual de Project Cornerstone en el tema de la conducta escolar - En curso</p> <p>Los alumnos de cada clase reciben certificados en la asamblea mensual de toda la escuela.</p> <p>Noviembre de 2017 – Junio de 2018</p>	<p>Director, Equipo de Liderazgo Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Director, Liderazgo de Padres</p> <p>Director</p> <p>Director, Personal</p>	<p>Materiales - Plan de Apoyo Específico Escolar (TSSP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Academic Turnaround Program</p>	<p>2,500</p>
<p>Capacitación para el Supervisor Estudiantil - expectativas escolares, temas fundamentales de Project Cornerstone, estrategias de prevención</p>	<p>En las reuniones mensuales de supervisores estudiantiles</p>	<p>Director</p>	<p>Materiales - TSSP</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>TSSP</p>	<p>1000</p>
<p>Contrato de Playworks para actividades estructuradas en el patio de juegos, y enseñanza de juegos y espíritu deportivo</p>	<p>Septiembre de 2017-Junio de 2018</p>	<p>Director</p>	<p>Costos del contrato</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>TSSP</p>	<p>10,000</p>

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los Padres
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #5:
Meta 5 de CASTRO: Participación de los Padres: Para junio de 2018, el 75% de todas las familias asistirá a cinco o más eventos escolares, como lo confirmarán las actas de registro de los padres.
Datos utilizados para formar esta meta:
Hojas de registro de los padres en las reuniones y actividades (reuniones individuales y reuniones escolares)
Conclusiones del análisis de estos datos:
Meta 2016-17: Para junio de 2017, el 65% de todas las familias asistirán a tres o más eventos escolares, como lo confirmarán las actas de registro de los padres. ¿Alcanzada? Sí, el 78% de las familias asistió a tres o más eventos
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Revisión de mitad de año de los datos acumulativos (se mantiene un documento de Google en curso)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones Inclusivas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar, mensuales	Reuniones mensuales, con intérpretes Alcance personal a las familias de todos los idiomas	Director, Facilitador de Participación de la Comunidad Escolar (SCEF, por sus siglas en inglés)	materiales y artículos	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000
Evento de reconocimiento para la participación de los padres - Five Star Families	Mayo de 2016, cena para padres		presentaciones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	500
Capacitaciones para padres programadas a través de asociaciones con agencias y organizaciones comunitarias.	Febrero de 2018	Director, Coordinador del Equipo de Liderazgo Estudiantil	Costos de los Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,000
Conferencias obligatorias para Padres en Primavera	Septiembre de 2017-Mayo de 2018	Director, Personal	Índice por Hora del Personal Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	2,000
Colaborar con el consejo de sitio escolar en la revisión de las políticas del compromiso/participación de los padres y las revisiones para la adopción anual						

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	15,540	15,540.00
Yard Supervision	14,677	14,677.00
Donations - General	1,565	1,565.00
Donations - PTA	194	194.00
Academic Turnaround Program	100,000	-500.00
TSSP	79,600	8,600.00
After School Enrichment	2,590	-410.00
Title I	150,000	17,000.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Academic Turnaround Program	100,500.00
After School Enrichment	3,000.00
Title I	133,000.00
TSSP	71,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	125,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,000.00
3000-3999: Employee Benefits	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	27,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	45,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	91,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Academic Turnaround Program	49,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Academic Turnaround Program	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Academic Turnaround Program	14,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	Academic Turnaround Program	19,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	After School Enrichment	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	36,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	13,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	81,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	40,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	TSSP	9,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	TSSP	10,500.00
5800: Professional/Consulting Services And	TSSP	10,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	138,000.00
Meta 2	125,500.00
Meta 3	23,000.00
Meta 4	13,500.00
Meta 5	7,500.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Theresa Lambert	X				
Nicole Data		X			
Kaitlin Chernikoff		X			
Beth Smith		X			
Manny Velasco			X		
Venancio Mejia				X	
Rosalie Garcia				X	
Madahi Cruz				X	
Lizbeth Velasco				X	
Fidelia Tahuiton				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Audocia Ruiz, President				X	
Jenny Sanchez, Vice President				X	
Ernesto Nassau			X		
Theresa Lambert	X				
Luz Aragon		X			
Número de miembros ELAC en cada categoría:					

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- _____
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
 5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Theresa Lambert

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Venancio Mejia

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha