

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Edith Landels
Código CDS: 4369591604796
Distrito: Distrito Escolar Mountain View Whisman
Director/a: Steve Chesley
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Steve Chesley
Número de teléfono: 650-526-3520
Domicilio: 115 W. Dana St.
Correo electrónico: schesley@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	3
Análisis de datos.....	3
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	5
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	6
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	6
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	11
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	12
Meta escolar #1	12
Meta escolar #2	14
Meta escolar #3	17
Meta escolar #4	20
Meta escolar #5	22
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	24
Gastos totales por tipo de objetivo	25
Resumen de los gastos en este plan.....	26
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	26
Gastos totales por meta	27
Miembros del consejo de sitio escolar	28
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	29
Recomendación y Garantías	30

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Edith Landels

Cada alumno, familia, miembro del personal y de la comunidad, está comprometido e interesado a aprender en una asociación colaborativa, diversa e innovadora.

Inspirar, preparar y potenciar a cada alumno.

Perfil Escolar

Metas y estrategias:

Arts Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

2017-2018: Desempeño Académico: Artes Lingüísticas del Inglés - aumento de 4.2% (de 58%-62.2%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.

Estrategia clave: Implementar el currículo Benchmark Advance.

Matemáticas

2017-2018: Desempeño Académico: Matemáticas - aumento de 4.7% (de 53%-57.7%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.

Estrategia clave: Usar componentes y herramientas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje estudiantil y comprender los conceptos de Matemáticas Eureka.

Estudiantes del Idioma Inglés

2017-2018: Cerrar la Brecha de Desempeño: Estudiantes del Idioma Inglés - Reducir la cantidad de Estudiantes del Idioma Inglés "en riesgo", de 25 a 22 alumnos.

Estrategia clave: Implementar el SIOP.

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

2017-2018: Capital Humano: PLC - Los maestros de Landels desarrollarán y usarán un protocolo basado en investigación para el recorrido de aprendizaje.

Estrategia clave: Los maestros desarrollarán colaborativamente las normas, formatos de retroalimentación, y registros de recorridos de aprendizaje.

Clima Escolar

2017-2018: Cultura Incluyente y Solidaria: Mantener una asistencia promedio de 35 padres de Estudiantes de Inglés y alumnos en Desventaja Socio-económica en los eventos educativos y otros eventos escolares.

2017-2018: Cultura Incluyente y Solidaria: Aumentar nuestro índice de asistencia a 97%, según la medición de la escuela y los datos de asistencia.

2017-2018: Cultura Incluyente y Solidaria: Sentido positivo de comunidad y clima, según la medición de los resultados de la encuesta.

Estrategias clave: Facilitador de Vinculación de la Comunidad, aumentar el índice de asistencia, desarrollar un sentido de comunidad a nivel escolar, clima positivo e inclusión.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Todos los alumnos presentan nuestras evaluaciones de Referencia del distrito, tres veces por año, al final de cada trimestre. Además, los alumnos de tercer a quinto nivel de año presentan la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todas las evaluaciones son elementales para monitorear el progreso de los alumnos e informar la planeación e instrucción en el futuro. Los resultados de la CAASPP se comparan con los puntajes de los años previos y son fundamentales para desarrollar el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En Landels usamos un ciclo basado en la investigación para monitorear el progreso de los alumnos y modificar la instrucción. El ciclo incluye revisión de datos, identificación de áreas objetivo que requieren mejorar, selección de estrategias y re-evaluación. Usamos las reuniones del personal y la colaboración semanal por nivel de año para realizar estos ciclos.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

En Landels, el 100% de nuestros maestros cumplen los requisitos de personal altamente calificado para los puestos a los que están asignados actualmente. Los maestros están totalmente acreditados para enseñar sus áreas de contenido asignadas.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

En Landels tenemos un capacitador de instrucción de tiempo completo. Su rol es apoyar a todos los maestros con la implementación del currículo, metas profesionales docentes, presentaciones de aprendizaje profesional y manejo del salón de clases. Este año está especialmente enfocado sobre nuestro trabajo con el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). Hay oportunidades de aprendizaje profesional planeadas para las reuniones del personal, días libres por nivel de año, tiempo de colaboración y Días de Formación Profesional a nivel del Distrito.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Cada nivel de año tiene tiempo dedicado para la colaboración todos los jueves por la tarde. Los jueves son días de horario abreviado y los alumnos se retiran a las 12:10, permitiendo este tiempo adicional.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

Nuestros maestros usan las estrategias y prácticas de instrucción para apoyar el aprendizaje efectivo de los alumnos. Los maestros de Landels comprueban la comprensión durante las lecciones para medir el progreso de los alumnos hacia los objetivos de aprendizaje. Los maestros también usan evaluaciones formativas y sumativas para determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de aprendizaje y las normas de nivel de año. Los alumnos que requieren apoyo adicional recibirán re-enseñanza/re-motivación, o materiales suplementarios basados en las normas. Éste es nuestro segundo año de implementación del modelo RtI en Landels. Cada nivel de año tiene un Bloque de Lectoescritura dentro del programa. Durante este tiempo, los alumnos son agrupados según su nivel de lectura. Al añadir dos maestros de intervención de tiempo completo, podemos ser más flexibles con nuestras agrupaciones. Estamos usando la Intervención Nivelada de Lectoescritura para cubrir las necesidades de nuestros alumnos con desempeño insuficiente.

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

Landels es una comunidad de aprendizaje maravillosa. Cada salón de clases tienen un padres de salón. Ellos se aseguran de que los maestros cuenten con los voluntarios necesarios para apoyar las distintas oportunidades de aprendizaje en el salón. Tenemos un Facilitador de Vinculación de la Escuela y la Comunidad de tiempo completo. Ella resulta vital para proporcionar recursos a nuestros alumnos y sus familias. Ella publicita los eventos, ayuda a las familias con necesidades, y funciona como enlace con muchos de nuestros programas de apoyo a la comunidad.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Hay muchas oportunidades para participar en la experiencia Landels. Algunas es éstas son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Conferencias de Padres y Maestros, Noche de Regreso a Clases, Escuela Abierta, reuniones informales, grupo de padres de Little Lions, Festival Anual Internacional y Walk-a-Thon.

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Cada año, nuestro Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma del Inglés y los maestros/personal desarrollan un plan para determinar el mejor uso del financiamiento de estos años para los alumnos de este año. Todos juegan un rol en la evaluación de las metas y asignaciones de financiamiento de nuestro plan. A medida que avanzamos en el año escolar, seguiremos analizando y revisando nuestro plan para garantizar que seguimos cubriendo las necesidades de todos los alumnos.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Desempeño Académico: Matemáticas - Matemáticas Eureka es un currículo de lenguaje enriquecido, con problemas escritos de pasos múltiples e instrucciones de pasos múltiples. Al tener nuestra Estrategia Clave enfocada sobre la implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), apoyaremos el éxito en las matemáticas de nuestros alumnos de segunda lengua y de todos los alumnos.

Cultura incluyente y solidaria. Clima escolar - Muchos alumnos han orientado su mentalidad hacia una asignatura o, incluso, hacia el aprendizaje en general. Nuestra acción respecto de una mentalidad de desarrollo "Mantra del mes" ayudará a que los alumnos comprendan que pueden aprender cualquier cosa y que las dificultades son parte del aprendizaje.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	100	93	72	92	83	69	91	83	69	92.0	89.2	95.8
4to Año	82	91	88	79	86	85	78	86	85	96.3	94.5	96.6
5to Año	93	73	87	87	69	83	87	69	83	93.5	94.5	95.4
11vo Año												
Todos los Años	275	257	247	258	238	237	256	238	237	93.8	92.6	96

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2441.2	2443.1	2480.0	34	35	47.83	20	19	15.94	21	22	26.09	26	24	10.14
4to Año	2474.1	2494.1	2474.3	33	36	30.59	23	30	24.71	15	8	12.94	28	26	31.76
5to Año	2521.7	2555.3	2518.8	23	42	32.53	34	35	24.10	23	12	15.66	20	12	27.71
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	30	37	36.29	26	28	21.94	20	14	17.72	24	21	24.05

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	30	39	53.62	42	37	27.54	29	24	18.84
4to Año	28	29	32.94	49	48	42.35	22	23	24.71
5to Año	26	39	36.14	45	48	34.94	29	13	28.92
11vo Año									
Todos los Años	28	35	40.08	45	44	35.44	27	21	24.47

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	34	27	43.48	38	43	46.38	25	30	10.14
4to Año	21	36	31.76	50	40	38.82	28	24	29.41
5to Año	30	52	40.96	54	36	36.14	16	12	22.89
11vo Año									
Todos los Años	29	37	38.40	47	40	40.08	23	23	21.52

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	24	37	42.03	63	48	50.72	13	14	7.25
4to Año	19	27	22.35	65	62	60.00	14	12	17.65
5to Año	26	32	26.51	57	61	56.63	16	7	16.87
11vo Año									
Todos los Años	23	32	29.54	62	57	56.12	14	11	14.35

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	34	31	39.13	40	43	52.17	26	25	8.70
4to Año	37	38	25.88	33	42	47.06	28	20	27.06
5to Año	36	54	34.94	55	38	36.14	9	9	28.92
11vo Año									
Todos los Años	36	40	32.91	43	41	44.73	21	18	22.36

Conclusiones basados en estos datos:

1. Los avances generales del año previo se fueron.
2. 3º nivel de año aumentó 10 puntos porcentuales.
3. 5º nivel de año disminuyó 20 puntos porcentuales.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	100	93	72	98	87	72	97	87	72	98.0	93.5	100
4to Año	82	91	88	80	89	87	80	89	87	97.6	97.8	98.9
5to Año	93	73	87	89	71	86	89	71	86	95.7	97.3	98.9
11vo Año												
Todos los Años	275	257	247	267	247	245	266	247	245	97.1	96.1	99.2

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2439.8	2442.9	2479.1	24	28	43.06	33	22	22.22	15	31	25.00	27	20	9.72
4to Año	2476.2	2491.6	2480.9	21	31	26.44	26	19	20.69	33	29	28.74	20	20	24.14
5to Año	2533.3	2551.6	2528.4	31	41	39.53	21	18	9.30	28	23	20.93	19	18	30.23
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	26	33	35.92	27	20	17.14	25	28	24.90	22	19	22.04

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	34	33	50.00	35	41	38.89	31	25	11.11
4to Año	34	37	32.18	30	25	31.03	35	38	36.78
5to Año	40	52	45.35	31	25	18.60	28	23	36.05
11vo Año									
Todos los Años	36	40	42.04	32	31	28.98	31	29	28.98

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	33	32	51.39	41	43	34.72	26	25	13.89
4to Año	25	35	31.03	48	44	36.78	26	21	32.18
5to Año	35	35	37.21	34	42	27.91	31	23	34.88
11vo Año									
Todos los Años	31	34	39.18	41	43	33.06	28	23	27.76

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	33	37	44.44	42	45	43.06	25	18	12.50
4to Año	29	38	34.48	41	35	35.63	29	27	29.89
5to Año	26	32	31.40	52	49	38.37	22	18	30.23
11vo Año									
Todos los Años	29	36	36.33	45	43	38.78	25	21	24.90

Conclusiones basados en estos datos:

1. Los datos generales se mantienen en 53%
2. 3º nivel de año disminuyó en 2014-2015, y ahora tiene un aumento de 16%
3. 5º nivel de año disminuyó 10%

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder				60		25	20	83	25	20		50		17	
1	27	23	20	45	45	47	18	27	13	9	5	10			10
2	14		6	32	50	38	23	38	50	18	13	6	14		
3	14	6		17	19	13	42	33	60	17	17	20	11	25	7
4	15	4		35	37	18	27	52	62	23	7	6			15
5	32	11	4	50	61	43	12	22	48	3	6		3		4
Total	20	8	6	36	37	32	24	38	44	14	10	10	6	8	8

Conclusiones basado en estos datos:

1. Importancia de que los alumnos progresen al menos un nivel por año.
2. Identificar las áreas de atención con base en las categorías de Comprensión Oral, Expresión Oral, Lectura y Escritura.
3. Identificar a nuestros alumnos "en riesgo" y brindarles apoyos adicionales.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	2	1	2	25	16	10	24	33	31	11	22	26	38	27	31
1	29	17	22	42	45	37	18	24	12	8	3	7	3	10	22
2	14	13	5	29	35	35	22	30	40	16	9	5	20	13	15
3	11	4		14	22	11	34	29	47	16	13	21	25	31	21
4	14	9	3	31	31	18	28	44	55	21	6	5	7	9	20
5	28	10	4	46	55	38	13	20	42	5	5		8	10	15
Total	15	7	6	30	29	23	23	31	36	13	13	12	19	20	23

Conclusiones basado en estos datos:

1. Importancia de que los alumnos progresen al menos un nivel por año.
2. Identificar las áreas de atención con base en las categorías de Comprensión Oral, Expresión Oral, Lectura y Escritura.
3. Identificar a nuestros alumnos "en riesgo" y brindarles apoyos adicionales.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta de desempeño académico: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #1:
En junio de 2018 habrá un aumento de 4.2% puntos porcentuales (de 58%-62.2%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según la medición de las evaluaciones del Distrito (K-2º nivel de año) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Datos utilizados para formar esta meta:
CAASPP (ELA)
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los avances del año pasado se han ido. 3º nivel de año subió 11 puntos porcentuales. Los avances de 4º nivel de año del año pasado se han ido. 5º nivel de año bajó 20 puntos porcentuales. Disminución de DF3. 2016-2017: Desempeño académico: Artes Lingüísticas del Inglés - aumento de 3.5 puntos (de 65%-68.5%). No se logró = 58%
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de Referencia del Distrito Monitoreo del progreso de los Pasos de Acción Datos de los recorridos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Usar nuestras guías de desarrollo del Distrito para apoyar la implementación exitosa de Benchmark Advance.</p> <p>Los maestros actualizarán sus notas de colaboración con las guías de nivelación actuales. El Director enviará recordatorios.</p>	Todo el año escolar	Todos los maestros, Director, Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Usar Evaluaciones Formativas para crear Ciclos de Indagación</p> <p>Datos de evaluaciones. Identificar las habilidades objetivo - Apoyos y recursos - Evaluaciones.</p>	Dos veces por semestre	Maestros, Director, Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Usar la "práctica y apoyo" incluida en Benchmark Advance para atender las necesidades de los alumnos.</p> <p>Los maestros aprenderán a acceder a estos apoyos y vincularlos con las necesidades de los alumnos.</p>	Todo el año escolar	Todos los maestros, Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Apoyo del Capacitador de instrucción para la Formación Profesional y Recursos.</p> <p>Esto incluye lecciones demostrativas/enseñanza en equipo/presentaciones en las reuniones del personal, facilitar días libres para los maestros, y recorridos de aprendizaje con el Director.</p>	Todo el año escolar	Capacitador de instrucción y Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta de Desempeño Académico: Matemáticas
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #2:
En junio de 2018 habrá un aumento de 4.7 puntos porcentuales (de 53%- 57.7%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de Matemáticas, según la medición de las Evaluaciones del Distrito (K-2º nivel de año) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3º-5º nivel de año).
Datos utilizados para formar esta meta:
CAASPP (Matemáticas)
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos generales permanecen en 53%. 3º nivel de año disminuyó en 2014-2015 y ahora aumentó 16 puntos porcentuales. 4º nivel de año tuvo ligeros avances en 2015-2016 y ahora volvió al puntaje de 2014-2015. 5º nivel de año disminuyó 10 puntos porcentuales. Ligera disminución de DF3. 2016-2017: Desempeño académico: Matemáticas - aumento de 4.7% (de 53%-57.7%). No se logró = 53%.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de Referencia del Distrito Monitoreo del progreso de los Pasos de Acción Datos de los recorridos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Usar nuestras guías de desarrollo del Distrito para apoyar la implementación exitosa de Matemáticas Eureka.</p> <p>Los maestros actualizarán sus notas de colaboración con las guías de desarrollo actuales. El Director enviará recordatorios.</p>	Todo el año escolar	Maestro, Capacitador de instrucción, Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Contenido del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y Objetivos del Idioma / actividades significativas / enlaces explícitos / vocabulario clave</p> <p>Los equipos de nivel de año usarán un formulario para toda la planeación del SIOP. Esto incluirá las cuatro características.</p>	Todo el año escolar	Maestro, Director, Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Usar debates para que los alumnos discutan y expliquen si han logrado los Objetivos de Contenido e Idioma.</p> <p>Se incluyen debates en la impartición de las lecciones de Matemáticas Eureka. Usaremos este tiempo para enfocarnos en los Objetivos.</p>	Todo el año escolar	Maestros, Capacitador de instrucción, Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Apoyo del Capacitador de instrucción para la Formación Profesional y Recursos.</p> <p>Esto incluye lecciones demostrativas / enseñanza y planeación en equipo / presentaciones en las reuniones del personal, facilitar días libres para los maestros, y recorridos de aprendizaje con el Director. Además, incluye dos ciclos de capacitación de Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).</p>	Todo el año escolar	Capacitador de instrucción y Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta para cerrar la brecha de desempeño: Estudiantes del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #3:
En junio de 2018 se habrá reducido la cantidad de Estudiantes del Idioma Inglés "en riesgo", de 25 a 22 alumnos, según la medición de los criterios "en riesgo" de California.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas).
Conclusiones del análisis de estos datos:
Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son el subgrupo con desempeño más bajo. Los EL están 49% debajo de Todos los Alumnos. Los Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyeron 17%. Los Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyeron 18%. Los alumnos Reclasificados con Dominio y Fluidez en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) superan a los alumnos de Solamente Inglés (EO, por sus siglas en inglés). Los alumnos Asiáticos superan a los alumnos Blancos.
Matemáticas Los EL están 39% debajo de Todos los Alumnos. Solamente el 14% de los EL y SWD alcanzan/superan las normas. Los alumnos SED permanecieron igual. Los alumnos RFEP superan a los EO. Los alumnos Asiáticos superan a los alumnos Blancos.
2016-2017: Cerrar la brecha de desempeño: Estudiantes del Idioma Inglés (Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - aumento de 8.1% (de 19%-27%). No se logró. 2016-2017: Cerrar la brecha de desempeño: Estudiantes del Idioma Inglés (Matemáticas) - aumento de 8.4% (de 16%-24.4%). No se logró.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones de referencia del distrito
 Datos de los recorridos sobre el monitoreo del progreso de los Pasos de Acción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Implementación del Plan del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) (componentes y características)</p> <p>El plan incluye una emisión gradual de las cuatro características seleccionadas por Landels. Esto también incluye la evidencia de la implementación - datos de los recorridos de aprendizaje, formulario de SIOP por nivel de año, y dos ciclos de capacitación.</p>	Todo el año escolar	Director, Capacitador de instrucción y maestros.	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Identificar y abordar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés "en riesgo" con un monitoreo continuo del progreso.</p> <p>Dar seguimiento permanente a los datos y garantizar que los alumnos estén adecuadamente ubicados para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).</p>	Todo el año escolar	Director, maestro, maestro de intervención de ELD	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Capacitador de instrucción para apoyar todos los aspectos de la implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).	Todo el año escolar	Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
Maestro(s) de intervención - agrupamiento inicial, aprendizaje profesional, planeación colaborativa por nivel de año, enseñanza para pequeños grupos. Nuestros maestros de intervención de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son fundamentales para el éxito del programa ELD y de los alumnos.	Todo el año escolar			1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	TSSP	77,148.06
Clase de nuevo ingreso Estas clases abarcan a todos los niveles de año y pretenden apoyar a los alumnos nuevos en las escuelas de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) y no hablan inglés.	Todo el año escolar	Maestro de intervención de ELD	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta de Capital Humano: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #4:
Em junio de 2018 el personal desarrollará colaborativamente e implementará recorridos de aprendizaje, como quedará evidenciado en las normas, formatos de retroalimentación y registros de recorridos de aprendizaje.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Éxito documentado de las Comunidades de Aprendizaje Profesional
Conclusiones del análisis de estos datos:
2016-2017: Capital Humano: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - El personal mostrará evidencias de crecimiento, según la medición de la comparación entre las evaluaciones previas y posteriores sobre las características de una PLC. (No se logró).
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de referencia del Distrito Datos de los recorridos sobre el monitoreo del progreso de los Pasos de Acción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Recorridos de aprendizaje - Club de lectura</p> <p>Usaremos el libro "Engaging Teachers in Classroom Walkthroughs"</p>	Diciembre - junio	Director, Capacitador de instrucción, maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Continuar con la Respuesta a la Instrucción (Rtl)</p> <p>Seguiremos con nuestras rotaciones Rtl, enfocándonos en la lectura.</p>	Todo el año escolar	Director, maestros de intervención Rtl	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>En las reuniones de colaboración se usan los datos de Respuesta a la Instrucción (Literably, iReady, and Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés))</p> <p>Los datos de las evaluaciones se usarán para monitorear el progreso estudiantil y reagrupar a los alumnos. Renovar el contrato con iReady (para matemáticas y lectura), permitiendo tener lecciones al nivel de los alumnos y evaluar con lo que ellos saben.</p>	Todos los jueves	Maestros y maestros de intervención de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	20,400	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta de Cultura Incluyente y Solidaria: Clima escolar
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #5:
En junio de 2018 mantendremos la Asistencia Promedio de 35 padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) en los eventos educativos y otros eventos escolares. En junio de 2018 habremos aumentado nuestro índice de asistencia 97%, según la medición de los datos de la escuela y de asistencia. En junio de 2018 tendremos un sentido positivo de comunidad y clima, según la medida de los resultados de las encuestas.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de participación de los padres Datos de asistencia
Conclusiones del análisis de estos datos:
2016-2017: Cultura incluyente y solidaria: Aumentar la asistencia promedio, de 23 a 33, en los eventos educativos y otros eventos escolares (Se logró = 35) 2016-2017: Cultura incluyente y solidaria: Mantener un índice de asistencia mínimo de 97% (No se logró = 95.83%) 2016-2017: Cultura incluyente y solidaria: Sentido positivo de la comunidad y clima, según la medición de los resultados de las encuestas (No se logró = no se hizo la encuesta).
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de referencia del Distrito Datos de los recorridos sobre el monitoreo del progreso de los Pasos de Acción

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Mentalidad de desarrollo - Club de lectura con "Mantra of the Month" y planes de lección.</p> <p>Desarrollar una mentalidad de desarrollo en los alumnos y el personal.</p>	Todo el año escolar	Alumnos, maestros, Director y Capacitador de instrucción	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Continuar con el proyecto Cornerstone, Roars, Programa de Actividades Enriquecedoras de Landels (LEAP, por sus siglas en inglés), Little Lions, Consejo de la Comunidad para la Consciencia sobre la Salud (CHAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Eventos, programa de libros, cartelera, idioma común.</p> <p>Los nombre de ROAR se anunciarán en la Asamblea Matutina del Lunes.</p> <p>Los nombres se incluirán en el periódico.</p> <p>LEAP tiene una diversidad de actividades de enriquecimiento extra-escolares para los alumnos.</p>	Todo el año escolar	Padres, alumnos, maestros, personal de la dirección, comunidad		None Specified	After School Enrichment	5,630
<p>Implementar estrategias de "retribución" para reducir la cantidad de suspensiones.</p> <p>Desarrollar consecuencias alternativas para abordar los problemas de comportamiento estudiantil.</p>	Todo el año escolar	Director, Facilitador de Vinculación y maestros.	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	32,640	32,640.00
Yard Supervision	30,827	30,827.00
Donations - General	48,335	48,335.00
Donations - PTA	0	0.00
TSSP	66,000	-31,548.06
After School Enrichment	5,440	-190.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
After School Enrichment	5,630.00
TSSP	97,548.06

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	77,148.06
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	20,400.00
None Specified	5,630.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
None Specified	After School Enrichment	5,630.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	77,148.06
5000-5999: Services And Other Operating	TSSP	20,400.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 3	77,148.06
Meta 4	20,400.00
Meta 5	5,630.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Steve Chesley	X				
Jamie Saxon (Chairperson)				X	
Beate Klein				X	
April Flor				X	
Miranda Hasselman				X	
Liz Parry		X			
Emily Carpenter		X			
Barbara Dolan			X		
Klancy Haley (Secretary)	X	X			
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Steve Chesley	X				
Laura Montiel (President)				X	
Karina Kessel (Vice-President)				X	
Monica Cadena (Secretary)				X	
Margaret Poor		X			
M. Bea Claas			X		
Número de miembros ELAC en cada categoría:	1	1	1	3	

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- _____
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
 5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26/10/2017.

Doy fe:

Steve Chesley

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Jamie Saxena

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha