

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: ESCUELA PRIMARIA HUFF
Código CDS: 43-69591-60479071
Distrito: Distrito Escolar de Mountain View Whisman
Director/a: Geoffrey Chang
Fecha de revisión: 30 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Geoffrey Chang
Cargo: Director
Número de teléfono: (650) 526-3490
Domicilio: 253 Martens Avenue
Mountain View, CA 94040
Correo electrónico: gchang@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 20 de octubre de 2016.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	6
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	12
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	13
Meta escolar #1	13
Meta escolar #2	16
Meta escolar #3	19
Meta escolar #4	21
Meta escolar #5	24
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	25
Gastos totales por tipo de objetivo	26
Resumen de los gastos en este plan.....	27
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	27
Gastos totales por meta	28
Miembros del consejo de sitio escolar	29
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	30
Recomendación y Garantías	31

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la ESCUELA PRIMARIA HUFF

Visión Escolar

La educación de la Escuela Huff integra las habilidades y oportunidades del siglo XXI para el crecimiento social y emocional en cada faceta de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Apoyamos el desarrollo de ciudadanos globales que estén preparados para la universidad, la carrera y la comunidad.

Misión Escolar

Inspiramos, preparamos y capacitamos a cada alumno.

Perfil Escolar

Valores Básicos de la Escuela

1. Cultivamos una cultura de Crecimiento Mental para los alumnos, padres y personal.
2. Valoramos las sugerencias oportunas y apropiadas que promueven el crecimiento.
3. Apoyamos que se cubran de forma integral las necesidades del niño: académicas, sociales, físicas y emocionales.
4. Utilizamos los datos para tomar decisiones.
5. Intencionalmente integramos oportunidades de aprendizaje combinado en la instrucción.
6. Reflexionamos sobre las prácticas actuales y otras prácticas de investigación a implementar en el salón de clases.
7. Fomentamos la conciencia, el aprecio y el respeto por la diversidad cultural.
8. Valoramos la colaboración y abrimos nuevas oportunidades de aprendizaje profesional.

Rendimiento Académico

META:

Para mayo de 2018, el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares

- en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) pasará del 87,6% al 88,8%.
- en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas aumentará de 87.4% a 88.7%.

ESTRATEGIAS CLAVE

- Garantizar la alineación y la instrucción basada en los datos a través del entrenamiento y la formación profesional.
- Responder a las necesidades individuales de los alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos y enfoques de respuesta a la instrucción.

Cerrando la Brecha de Logros Academicos

META:

Para mayo de 2018

- El número de alumnos designados como "En riesgo de convertirse en Estudiantes Inglés a Largo Plazo" se reducirá de 2 a 0.
- Todos los Estudiantes de Inglés tienen al menos un año de crecimiento en ELA y Matemáticas según las mediciones de la CAASPP y los puntos de referencia del distrito.

Estrategias clave:

- Aplicar las técnicas del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida en Ciencias y Estudios Sociales.
- Proporcionar oportunidades de instrucción adicional a grupos pequeños y específicos para las poblaciones en situación de riesgo.

Capital Humano

META:

Para mayo de 2018, se evidenciará una planificación común alrededor de las guías de ritmo del distrito y se presentará un enfoque

en los resultados/datos de toda la documentación de la colaboración de los maestros y el día instrucción.

Estrategia clave:

- Incrementar la planificación común en torno a las guías de ritmo y centrarse en los resultados de la enseñanza.

Cultura inclusiva y solidaria

METAS:

Para mayo de 2018

El número y la calidad de las celebraciones de diversos idiomas y culturas en la escuela Huff se incrementará en comparación con 2016-17.

El número de suspensiones se reducirá en un 25% con respecto a 2016-17.

Estrategias

- Planificar y entregar un festival de culturas e idiomas con la ayuda del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros.
- Participar en un estudio sobre cómo trabajar con los alumnos más desafiantes.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las evaluaciones comparativas de escritura, matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se administran cada trimestre de acuerdo con los plazos del Distrito. Las evaluaciones de ELA y Matemáticas son en gran medida sumatorias y se analizan cada trimestre. Los datos estatales para los niveles de año de 3° a 5° se analizan en septiembre y se usan para tomar decisiones sobre las metas de la escuela y las estrategias clave para la planificación del sitio. Las Normas Básicas Comunes son el objetivo de toda la instrucción en ELA y matemáticas. Las herramientas curriculares utilizadas en la instrucción están alineadas con los estándares.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos se recogen de una variedad de fuentes: comprobaciones en clase para la comprensión, hojas de salida, evaluaciones curriculares y evaluaciones formativas comunes creadas por los equipos de maestros. Los maestros analizan los datos de su salón de clase en forma continua, y los resultados de las evaluaciones del currículo y las evaluaciones formativas comunes se desglosan y discuten durante las reuniones semanales de colaboración entre maestros. Estas discusiones informan los pasos a seguir para responder a las necesidades del alumno al modificar la instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal cumple con los requisitos de personal altamente calificado. Hay un entrenador de instrucción con 1.0 Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en todas las materias y con prácticas basadas en las normas. Además, una décima parte de un entrenador de tecnología del distrito (entrenador compartido entre 10 escuelas) enseña con los programas del distrito.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

El entrenador de instrucción ofrece una amplia gama de opciones de apoyo para los maestros. Dos maestros de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)-Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) dirigen la planificación en torno a proyectos de Ciencias y Estudios Sociales y facilitan las lecciones dos veces por semana junto con el maestro de salón - esto proporciona opciones dinámicas para responder a las necesidades de los alumnos. Los entrenadores de maestros de nuevo ingreso del distrito apoyan a los maestros nuevos a perfeccionar su práctica instructiva y a mejorar sus credenciales.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Cada miércoles por la tarde se lleva a cabo una reunión de todo el personal centrada en la formación profesional y cada jueves tiene lugar el tiempo oficial de colaboración entre maestros. La colaboración está organizada alrededor de equipos de nivel de año y se utiliza para discutir y planear artículos relacionados con el programa de instrucción.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

El enriquecimiento para todas las materias optativas apoya a cada alumno durante el día escolar y contribuye al esquema de desarrollo, perfeccionando las habilidades de pensamiento crítico, la habilidad de hablar en público y la investigación científica. Los alumnos identificados en la necesidad de intervención son apoyados durante el día a través de la intervención de lectura, con educación fuera del salón general de hasta dos sesiones de 30 minutos por semana con un maestro certificado. Un facilitador de participación comunitaria está en el plantel tres días a la semana.

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

La vinculación de los padres en Huff es un componente fuerte de la escuela. Los padres dan de su tiempo en el salón de clases para apoyar la instrucción, los centros, en la coordinación de eventos, supervisando el patio, participando y en el liderazgo en el Consejo del Sitio Escolar, en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los Comités Asesores de Estudiantes del Inglés. Además, muchos padres asisten y participan en el Consejo Asesor del Distrito, en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés y en las reuniones del Consejo Directivo.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Primaria Huff no es una escuela de Título 1. Huff recibe asignaciones de fondos del Distrito a través de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local .

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Huff recibe fondos del estado a través de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local y fondos dirigidos a través del distrito para apoyar la programación de enriquecimiento en las escuelas. Además, el auxiliar del turno de medio día y los fondos de la Lotería apoyan a la escuela y son asignados por el distrito. El apoyo y financiamiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son factores importantes para que Huff contribuya con materiales escolares, apoyo curricular, compra de programas de computación tecnológico y suscripciones, enriquecimiento y excursiones.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Barreras: 1. La rotación en el equipo de cuarto nivel de año en los últimos dos años puede haber contribuido a la ligera disminución en las puntuaciones con el tiempo. 2. Los números bajos de los Estudiantes de Inglés y en Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) provocan grandes fluctuaciones de porcentajes año con año.

Metas/Estrategias Relacionadas: 1. El énfasis en los ritmos comunes y una atención renovada y sistemática a los datos debería reducir el impacto de los cambios en el personal del 4º nivel de año. 2. La Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), así como el enfoque en las necesidades individuales de los alumnos en el entrenamiento, deben conducir a mejores resultados por parte de los alumnos en riesgo con el tiempo.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	98	99	95	95	92	91	95	92	91	96.9	92.9	95.8
4to Año	94	95	94	90	88	92	90	88	92	95.7	92.6	97.9
5to Año	90	90	95	88	87	92	88	87	92	97.8	96.7	96.8
11vo Año												
Todos los Años	282	284	284	273	267	275	273	267	275	96.8	94	96.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2507.5	2530.5	2516.6	65	72	72.53	25	16	15.38	6	10	8.79	3	2	3.30
4to Año	2559.7	2561.6	2566.4	69	70	70.65	22	18	14.13	6	7	10.87	3	5	4.35
5to Año	2571.9	2600.4	2603.4	51	63	70.65	32	31	19.57	8	2	3.26	9	3	6.52
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	62	69	71.27	26	22	16.36	7	6	7.64	5	3	4.73

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	46	63	54.95	46	32	41.76	7	5	3.30
4to Año	50	59	64.13	47	32	34.78	3	9	1.09
5to Año	50	55	63.04	39	36	32.61	11	9	4.35
11vo Año									
Todos los Años	49	59	60.73	44	33	36.36	7	8	2.91

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	64	74	70.33	31	22	24.18	5	4	5.49
4to Año	73	59	68.48	21	36	29.35	6	5	2.17
5to Año	59	79	71.74	30	18	22.83	11	2	5.43
11vo Año									
Todos los Años	66	71	70.18	27	25	25.45	7	4	4.36

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	48	58	59.34	48	41	36.26	3	1	4.40
4to Año	52	57	48.91	46	40	47.83	2	3	3.26
5to Año	36	39	48.91	56	61	47.83	8	0	3.26
11vo Año									
Todos los Años	46	51	52.36	50	47	44.00	4	1	3.64

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	64	63	59.34	33	34	37.36	3	3	3.30
4to Año	59	65	61.96	40	28	34.78	1	7	3.26
5to Año	58	77	69.57	36	21	26.09	6	2	4.35
11vo Año									
Todos los Años	60	68	63.64	36	28	32.73	3	4	3.64

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, hubo un ligero descenso en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero la gran mayoría de los alumnos están casi en el nivel o por encima de los estándares de ELA.
2. Hubo un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que están por encima de los estándares, mientras que el porcentaje de alumnos por debajo de los estándares permaneció constante o aumentó ligeramente.
3. Necesitamos continuar afinando los esfuerzos para diferenciar la instrucción basada en la necesidad, especialmente para nuestros alumnos que tienen más dificultades.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	98	99	95	95	93	91	95	93	91	96.9	93.9	95.8
4to Año	94	95	94	92	89	93	92	89	93	97.9	93.7	98.9
5to Año	90	90	95	90	87	93	90	87	93	100.0	96.7	97.9
11vo Año												
Todos los Años	282	284	284	277	269	277	277	269	277	98.2	94.7	97.5

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2510.2	2529.0	2531.4	61	68	69.23	27	23	21.98	5	8	6.59	6	2	2.20
4to Año	2556.2	2561.3	2574.1	55	54	62.37	34	35	23.66	9	8	12.90	2	3	1.08
5to Año	2584.7	2597.0	2596.5	59	67	63.44	19	17	21.51	13	13	9.68	9	3	5.38
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	58	63	64.98	27	25	22.38	9	9	9.75	6	3	2.89

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	75	78	86.81	17	18	8.79	8	3	4.40
4to Año	67	70	78.49	27	25	18.28	5	6	3.23
5to Año	67	64	72.04	18	26	21.51	16	9	6.45
11vo Año									
Todos los Años	70	71	79.06	21	23	16.25	10	6	4.69

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	61	69	73.63	31	30	24.18	8	1	2.20
4to Año	58	63	58.06	37	29	36.56	5	8	5.38
5to Año	53	70	63.44	34	26	31.18	12	3	5.38
11vo Año									
Todos los Años	57	67	64.98	34	29	30.69	9	4	4.33

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	66	73	74.73	31	26	21.98	3	1	3.30
4to Año	62	67	64.52	34	30	32.26	4	2	3.23
5to Año	53	67	58.06	37	26	34.41	10	7	7.53
11vo Año									
Todos los Años	61	69	65.70	34	28	29.60	6	3	4.69

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general, los resultados matemáticos se mantuvieron consistentes con los resultados del año pasado.
2. Hubo mejoras alentadoras en el área de la resolución de problemas, mientras que los resultados permanecieron estancados o disminuyeron ligeramente en el área de la comunicación del razonamiento.
3. Los esfuerzos para mejorar nuestro programa de matemáticas deben enfocarse en la diferenciación y el apoyo a los alumnos que más luchan, especialmente en el área de la comunicación del razonamiento.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	25		***	75	60			40				***			
1	26	15	34	39	46	41	17	31	21	17	8				3
2	14	28	20	57	33	53	21	28	20		6	7	7	6	
3	50	33	27	22	44	36	22	22	36	6					
4	22	17	***	56	67	***	22	17							
5	64	56	50	7	22	33	7	11		7			14	11	17
Total	35	25	34	37	42	40	17	26	19	7	4	3	4	3	3

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	10	2	15	28	30	17	23	28	27	23	19	24	18	21	17
1	29	15	34	39	48	38	14	30	25	14	7		4		3
2	17	27	20	44	27	53	22	32	20		5	7	17	9	
3	50	36	27	22	36	36	22	27	36	6					
4	31	14	40	38	57	40	23	29		8					20
5	55	56	57	15	22	29	5	11		5			20	11	14
7	***														
Total	29	18	26	30	35	32	18	28	23	12	9	10	11	10	9

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta(s) de Rendimiento Académico:
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #1:
Cada estudiante será preparado para la escuela preparatoria y la ciudadanía del siglo 21. Para mayo de 2018, el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares <ul style="list-style-type: none">• en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará del 87,6% al 88,8%.• en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas aumentará de 87.4% a 88.7%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Distrito

Conclusiones del análisis de estos datos:**Metas para 2016-17**

Aumentar en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 90,2% al 91,2%.

Aumentar en matemáticas de 87.7% a 88.9%.

Resultados 2016-17

ELA - No cumplido: disminuyó a 87,6%.

Matemáticas - No cumplida: disminuyó a 87.4%.

Análisis

Las calificaciones generales cayeron ligeramente el año pasado, y las oportunidades siguen estando para satisfacer las necesidades de más alumnos hispanos/latinos y Estudiantes de Inglés.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitoreo continuo por parte de los equipos de administradores y maestros durante las reuniones del personal, días libres, discusiones de entrenamiento, sesiones de sugerencias.

Registro del personal a mitad de año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir de cerca las nuevas guías de ritmo del distrito para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.	Agosto - Mayo	Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	0000: Unrestricted	School Allocation	0
Participar en la formación profesional continua sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).	agosto-abril	Director, entrenador, maestros lideres	Curso de Formación Profesional en Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.	0000: Unrestricted	School Allocation	5,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Diseñar e implementar el proceso de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) dentro del contexto de Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).	septiembre-mayo	Maestros	Maestros suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para la planificación adicional de las unidades de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).	0000: Unrestricted	School Allocation	4,500
Llevar a cabo las reuniones Kid Talk basadas en datos.	diciembre-febrero	Entrenador de instrucción, Director, maestro de intervención	Maestros suplentes para que los maestros puedan asistir a las Kid Talks	0000: Unrestricted	School Allocation	2,000
Proporcionar instrucción intensiva en grupos pequeños para apoyar las habilidades fundamentales de los grupos en riesgo.	Noviembre - Abril	Maestro de intervención	Contratar un maestro de intervención.	0000: Unrestricted	TSSP	10,000
Proporcionar instrucción adicional después de la escuela para los alumnos clave	Octubre - Abril	Director, maestros	Horas extras del Maestro	0000: Unrestricted	School Allocation	5,000
Realizar recorridos regulares por el salón de clases	Agosto - Mayo	Director, Entrenador de Instrucción	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	0000: Unrestricted	School Allocation	0
Participar regularmente en el entrenamiento de instrucción	Octubre - Noviembre	Entrenador de Instrucción, Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	0000: Unrestricted	School Allocation	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta(s) para Cerrar la Brecha de Logros Académicos:
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #2:
Para mayo de 2018 Reducir de 2 a 0 el número de "Estudiantes de Inglés en Riesgo de convertirse a Estudiantes a Largo Plazo". Todos los Estudiantes de Inglés tienen por lo menos un año de crecimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Distrito Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Conclusiones del análisis de estos datos:**Metas para 2016-17**

Los Estudiantes de Inglés que cumplen/exceden los estándares de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentan del 64% al 71%.

Los Estudiantes de Inglés que alcanzan/superan el estándar en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentan de 51% a 60%.

Resultados 2016-17

Los Estudiantes de Inglés en ELA - No cumplido: disminuido al 33%.

Los Estudiantes de Inglés en Matemáticas - No cumplido: aumentó a 57%.

Análisis

Aunque la mayoría de los Estudiantes de Inglés en la escuela Huff se re-clasifican Con Dominio Avanzado del Inglés en 5º nivel de año, dos alumnos corren el riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. Ambos alumnos también tienen Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Hay mucho trabajo por hacer en cuanto a satisfacer las necesidades específicas de los Estudiantes de Inglés a quienes les cuesta trabajo re-clasificar, así como las necesidades específicas de los alumnos con discapacidades.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitoreo continuo por parte de los equipos de administradores y maestros durante las reuniones del personal, días libres, discusiones de entrenamiento, sesiones de sugerencias.

Registro del personal a mitad de año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aplicar cuatro estrategias clave del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) enfocadas en Ciencias y Estudios Sociales.	Agosto - Mayo	Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Llevar a cabo los recorridos de implementación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).	Septiembre, Diciembre, Febrero, Abril	Entrenador de instrucción, Director	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Crear, recopilar y analizar los artefactos del portafolio del Aprendizaje Basado en Proyectos para demostrar el crecimiento, especialmente entre las poblaciones en riesgo.	Septiembre - Mayo	Maestros, Director	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Proporcionar intervención fuera del salón general de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de nuevo ingreso y de 3 a 5 nivel de año.	Septiembre - Abril	Maestro de intervención	Horas de intervención del maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	19,000
Ofrecer una escuela sabatina para los Estudiantes de Inglés que les esta costando mucho trabajo y que pronto serán Estudiantes a Largo Plazo.	Noviembre - Abril	Maestro de intervención	Horas de intervención del maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	3,000
Participar en las rondas de instrucción para la formación profesional en el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)	Diciembre - Marzo	Maestros, Entrenadores de Instrucción, Director	Suplentes por horas para que los maestros visiten los salones de clase	0000: Unrestricted	TSSP	5,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta del capital humano
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #3:
El Distrito Escolar de Mountain View Whisman invertirá en maestros, líderes y personal para asegurarse de que somos el lugar donde los educadores talentosos eligen trabajar. Para mayo de 2017, la evidencia de la planificación común alrededor de las guías de ritmo del distrito y el enfoque en los resultados/datos estarán presentes en todas las colaboraciones entre maestros y en la documentación del día libre.
Datos utilizados para formar esta meta:
Observaciones del administrador durante las reuniones del personal y los tiempos de colaboración.
Conclusiones del análisis de estos datos:
2016-17 Objetivo: Para mayo de 2017, el personal mostrará evidencia del crecimiento medido por la diferencia entre una pre- y post-evaluación de los elementos "Enfoque en Resultados" y "Equipo Colaborativo" de una Comunidad de Aprendizaje Profesional. Resultados 2016-17: Basándose en una comparación de la encuesta previa y posterior de los maestros, se cumplió esta meta. Análisis: Con la llegada de las guías de ritmo, el tiempo invertido en el pasado en la "planificación anticipada" puede intercambiarse por un mayor enfoque en el análisis de los resultados del aprendizaje para determinar los próximos pasos instructivos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitoreo continuo por parte de los equipos de administradores y maestros.

Registro del personal a mitad de año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enfocarse en la guía de ritmo como parte regular de la planificación y colaboración	Agosto - Mayo	Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Reconocer a los alumnos identificados en la clase y saber cómo analizar sus necesidades y responder a ellas.	Octubre - Mayo	Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Seguir las notas de colaboración para centrarse en los resultados y proporcionar sugerencias/entrenamiento cuando sea necesario.	Septiembre - Mayo	Director	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Proporcionar entrenamiento continuo basado en datos en matemáticas, incluyendo la recopilación de datos durante los días libres.	Noviembre, Marzo	Director, Entrenador de Instrucción	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Meta(s) de la Cultura Inclusiva y Solidaria
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #4:
Cada alumno, personal, familia y miembro de la comunidad se sentirán valorados y apoyados mientras trabajan, aprenden y se asocian con el Distrito Escolar de Mountain View Whisman. Para mayo de 2018 El número y la calidad de las celebraciones en Huff de diversos idiomas y culturas se incrementará en comparación con 2016-17. El número de suspensiones se reducirá en un 25% con respecto a 2016-17.
Datos utilizados para formar esta meta:
Comentarios de los padres sobre la inclusión en Huff. Datos disciplinarios de 2015-16 y 2016-17

Conclusiones del análisis de estos datos:**Metas 2016-17:**

Para mayo de 2017, todo el personal y los alumnos mostrarán evidencia de cambios positivos en Growth Mindset, como se refleja en la comparación de una pre- y post-evaluación.

Para mayo de 2017, la asistencia y participación en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se mantendrá al mismo nivel que en la reunión de septiembre, según lo medido por las hojas de registro y los comentarios de los participantes.

Resultados 2016-17:

Growth Mindset: Cumplido, basado en la comparación de la pre- y post-evaluación para los alumnos.

Asistencia a ELAC: Se reunieron para la reunión #2 y #3 de ELAC, pero no para la #4, basado en hojas de registro.

Análisis:

La escuela Huff es un lugar muy diverso cultural y lingüísticamente. Sin embargo, hay espacio para mejorar las formas en que reconocemos y celebramos nuestra diversidad.

Los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades son suspendidos en un índice ligeramente desproporcionado en comparación con todos los demás sub-grupos, de ahí la meta sobre el índice de suspensión.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Seguimiento continuo por parte del administrador.

Seguimiento minucioso del índice de suspensiones.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Anuncios matutinos semanales que incluyen saludos en un idioma hablado en Huff e información "¿Sabías que?".	Agosto - Mayo	Director	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0
Organizar un evento de inclusión cultural co-patrocinado por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y la Asociación de Padres y Maestros.	Primavera A ser Determinado	Director, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTa, por sus siglas en inglés)	Costos varios de los eventos tales como alimentos y materiales.	0000: Unrestricted	TSSP	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Involucrarse en el estudio del libro de "Perdidos en la escuela" (Lost at school)	Diciembre - Marzo	Director, Maestros, Consejo del Sitio Escolar	Libros	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	214
Recopilar los datos de fin de año sobre los reportes y suspensiones, compararlos con los datos del año anterior, reflexionar y planificar para el período 2018-19.	abril - mayo	Director	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular.	None Specified	School Allocation	0

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
Plan Estratégico
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	36,300	19,600.00
Yard Supervision	50,417	50,417.00
Donations - General	244	244.00
Donations - PTA	3,682	3,682.00
TSSP	54,800	17,086.00
After School Enrichment	6050	6,050.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
School Allocation	16,700.00
TSSP	37,714.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
0000: Unrestricted	32,200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	22,000.00
4000-4999: Books And Supplies	214.00
None Specified	0.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
0000: Unrestricted	School Allocation	16,700.00
None Specified	School Allocation	0.00
0000: Unrestricted	TSSP	15,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	22,000.00
4000-4999: Books And Supplies	TSSP	214.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	26,700.00
Meta 2	27,000.00
Meta 3	0.00
Meta 4	714.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Dorothy Lin				X	
Naemi Strobel				X	
Philip Lee				X	
Gina Rybolt				X	
Marily Hernandez Martinez			X		
Susana Morales			X		
Heather Pardini		X			
Shelley Hsieh		X			
Geoffrey Chang	X				
Maria Lara				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	2	2	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Amitabh Saikia				X	
Nanhyoung Kang				X	
Maria Lara				X	
Geoffrey Chang	X				
Susana Morales			X		
Helen Wong		X			
Annette Luongo		X			
Número de miembros ELAC en cada categoría:	1	2	1	3	

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- _____
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
 5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Geoffrey Chang

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Naemi Strobel

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha