

# D

Atendiendo a Grados del  
Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047955

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way  
Mountain View, CA 94043  
(650) 526-3500

Administración del  
Distrito

**Dr. Ayiné Rudolph**  
supt@mvsd.org  
Superintendente

**Dr. Robert Clark**  
Superintendente Asociado/  
Oficial Principal de Negocios

**Cathy Baur**  
Superintendente Asistente,  
Servicios Educativos

**Carmen Ghysels**  
Directora de la Oficina de  
Relaciones Humanas

Junta de Educación

**Laura Blakely**  
**Greg Coladonato**  
**José Gutiérrez, Jr.**  
**Ellen Wheeler**  
**Tamara Wilson**



Mountain View  
Whisman  
School District

www.mvsd.org



# Escuela Primaria Monta Loma

460 Thompson Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6915

**Distrito Escolar Mountain View Whisman**

**Gloria Higgins, Directora**

ghiggins@mvsd.org  
<http://montaloma.mvsd.org/>

## Informe Escolar Anual 2016-17

**Publicado en el Año Escolar 2017-18**

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### Mensaje del Director

La Escuela Primaria Monta Loma está comprometida a desafiar a los estudiantes a lograr su potencial académico y social para prepararlos para el éxito en el mundo que tienen por delante. Proveemos oportunidades para que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. Los maestros desafían a los estudiantes para que piensen críticamente, resuelvan problemas, se comuniquen con efectividad y colaboren con sus compañeros. Nuestros maestros participan en capacitación profesional y trabajan con un entrenador instructivo en el transcurso del año para mejorar continuamente las prácticas instructivas, planear lecciones atractivas y proveer diferenciación para todos los aprendices.

En Monta Loma, nuestro personal, estudiantes y familias trabajan juntos para proveer un ambiente cálido y seguro para todos los estudiantes usando un planteamiento que apoya la enseñanza académica y socio/emocional, y nuestros valores básicos de Respeto, Responsabilidad, Valor, Compasión y Trabajo Arduo. Nuestros valores básicos son el corazón del ambiente escolar y son dirigidos por nuestra conducta y acciones en el transcurso del día. Los estudiantes son reconocidos por demostrar nuestros valores en el transcurso del año como los Ganadores de Lugar Leopardo de la semana y del mes.

Monta Loma está enfocada en edificar una comunidad fuerte y colaborativa con un énfasis en la participación de los padres y en un alto rendimiento estudiantil. Ofrecemos una variedad de eventos comunitarios y oportunidades para que los padres contribuyan a la comunidad escolar en general. Nuestra meta es que todas las familias participen de una manera u otra en la educación de sus niños en el transcurso del año. La participación varía desde trabajar en uno de muchos eventos de la PTA hasta siendo voluntarios del salón y asistiendo al Lanzamiento Leopardo semanal u otras reuniones escolares. Las familias son un componente crucial para el éxito de nuestros estudiantes y le damos una bienvenida cálida a la participación de los padres.



### Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2017-18)

La Primaria Monta Loma está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana más de 77,000, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias. La Escuela Primaria Monta Loma está localizada adyacente al Parque Monta Loma, lo que atrae a miembros de la comunidad durante las tardes y los fines de semana.

## Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2016-17)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria Monta Loma y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Las tablas muestran la matrícula distribuida por grado y grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2014-15	2015-16	2016-17
K	72	87	75
1º	66	75	92
2º	89	65	71
3º	88	90	71
4º	82	86	83
5º	75	79	71

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2016-17	
	Porcentaje
Afro Americano	1.3%
Asiático	7.1%
Filipino	6.3%
Hispano o Latino	45.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Blanco	29.8%
Dos o Más Razas	8.9%
Estudiantes EL	31.7%
Con Desventaja Socioeconómica	43.2%
Estudiantes Discapacitados	8.4%
Niños de Acogida	0.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

	Escuela			Distrito
	15-16	16-17	17-18	17-18
Con Credenciales Completas	27	27	23	268
Sin Credenciales Completas	0	0	0	4
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	15-16	16-17	17-18
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	1	0

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Monta Loma fue construida originalmente en 1955 y fue modernizada y renovada completamente en 1999 y en el 2017. El plantel está compuesto de 24 salones permanentes, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juegos (kindergarten y grados 1-5).

### Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y los patios son mantenidos limpios, seguros y en buen estado.

### Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

<b>Condiciones de Instalaciones Escolares</b>				
Fecha de la última inspección: 08/26/2017				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			Salón Clifford en la biblioteca: La mini unidad del aire acondiciona no trabaja; controles/mecánico.
Interior	X			Bodegas por el CR #21: Necesitan pintar los salones interiores
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			Salón eléctrico por el CR #21: El salón necesita limpieza. Salones Mecánicos: necesitan limpieza y remover el equipo y los libros del frente de los paneles eléctricos. Salones Mecánicos Exteriores: Limpieza necesaria adentro de los salones.
Eléctrico	X			Biblioteca: Lámparas fundidas (3) reemplazar balastro/bombillos
Baños/Fuentes	X			Baño de Niños atrás de la Biblioteca y el Salón 14: Lavamanos goteando (lado derecha); reparar. Baño de Niñas por la parte trasera de la Biblioteca y el Salón 14: Divisiones de los inodoros necesitan ajustes, el pasador no cierra.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			CR #14: Cerrador de la puerta y paro necesita reparación. CR #25 (Portátil): El zócalo de la puerta roza la parte de abajo; candado necesita ajuste está flojo.

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El distrito escolar lleva a cabo una audiencia pública el 21 de septiembre, 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para octubre del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

<b>Libros Adoptados por el Distrito</b>					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
TK-5	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
TK-5	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
TK-5	Inglés/Artes del Leng.	Benchmark Education Company	2016	Sí	0.0%
TK-5	Mat.	Eureka Math	2015	Sí	0.0%

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basadas en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de "Smarter Balanced" incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015-16 y el 2016-17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	47	50	--	66	66	--	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	51	44	--	60	62	--	36	37
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	67	56	--	73	73	--	56	54	--

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	228	223	97.81	50.22	223	97.81	43.95
Masculino	120	115	95.83	50.43	115	95.83	53.04
Femenino	108	108	100.00	50	108	100.00	34.26
Asiático	13	13	100.00	92.31	13	100.00	84.62
Filipino	11	11	100.00	36.36	11	100.00	36.36
Hispano o Latino	109	106	97.25	35.85	106	97.25	26.42
Blanco	63	61	96.83	70.49	61	96.83	67.21
Dos o Más Razas	28	28	100.00	46.43	28	100.00	42.86
Con Desventaja Socioeconómica	103	99	96.12	27.27	99	96.12	20.2
Aprendices del Inglés	88	87	98.86	31.03	87	98.86	25.29
Estudiantes Discapacitados	31	29	93.55	17.24	29	93.55	13.79

*Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Cumplido o Sobrepasado" es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron la normas o la Evaluación Resumida "Smarter Balance" y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

*Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.*

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Monta Loma administre un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2016-17			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	22.9%	31.4%	14.3%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

La Primaria Monta Loma es una escuela de participación de padres. Creemos que los padres son un componente esencial de nuestra comunidad escolar. Los padres y los miembros de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela incluyendo, pero no limitándose a voluntariado en el salón, participar con la Asociación de Padres y Maestros (PTA), en el Consejo Local (SSC), en el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC), y asistiendo a eventos escolares después de la escuela, por las noches o los fines de semana.

## Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 903-6915 o visitar el sitio web de la escuela: <http://montaloma.mvwsd.org> para más información.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

### Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Se espera que los estudiantes en La Escuela Primaria Monta Loma se comporten de manera que demuestre nuestros valores de Respeto, Responsabilidad, Valor, Compasión y Trabajo Arduo. Las reglas de la escuela y del salón son dirigidas por nuestros valores. Los padres y estudiantes son informados sobre nuestras reglas y pólizas de disciplina mediante nuestro manual de padres, el cual está disponible en inglés y en español.

La Escuela Primaria Monta Loma implementa las prácticas de Salón que Responde como parte de un plan de ambiente escolar positivo, con un énfasis en reuniones de salón, modelaje interactivo, consecuencias lógicas y un lenguaje de maestros positivo. Nuestra meta es crear un ambiente de salón seguro y positivo en donde los estudiantes pueden tomar riesgos, auto-reflejar y defenderse.

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de los últimos tres años.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	0.58	0.94	1.38	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.01	2.63	1.66	0.00	0.00	0.00
Estado	3.79	3.65	3.65	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Monta Loma. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada año por el Consejo Local, los padres y la facultad. El plan fue actualizado y revisado por última vez en marzo del 2017.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de incendios y desastres se conducen con regularidad durante el año. Se llevan a cabo simulacros de encierro por lo menos una vez al año. Los empleados supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. Supervisores de mediodía proveen supervisión durante el almuerzo. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017-18. Los distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016-17 y que estuvieron en "PI" en el año escolar 2016-17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año 2017-18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017-18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016-17 y tuvieron estatus de "No en PI" para el año escolar 2016-17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015-16 van a tener un estatus de "No en PI" para el año escolar 2017-18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

#### Programas de Intervención Federal

	Escuela		Distrito	
	No en PI	No en PI	No en PI	No en PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	-	-	-	-
Primer Año en PI	-	-	-	-
Año en PI	-	-	-	-
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	-	0	-
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	-	0.0%	-

### Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Monta Loma es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2017-18 marca el Segundo año del Director Higgins como director de la Escuela Monta Loma. Las oportunidades de liderazgo en Monta Loma incluyen el Equipo de Liderazgo, Líderes de Equipos de Metas y Representantes del Consejo Local.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño de clase promedio por grado, y también el número de salones que caen en cada tamaño de categoría.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
Por Nivel de Grado												
K	24	22	25	-	-	-	3	4	3	-	-	-
1	22	25	23	-	-	-	3	3	4	-	-	-
2	22	22	24	-	-	-	4	3	3	-	-	-
3	21	23	24	1	-	-	3	4	3	-	-	-
4	27	27	28	-	-	-	3	3	3	-	-	-
5	27	26	24	1	-	-	-	3	3	2	-	-
Otro	-	15	22	-	1	-	-	1	1	-	-	-

### Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la Escuela Primaria Monta Loma es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario de Conciencia Sobre la Salud (CHAC) provee dos consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. También trabajamos con los Servicios "Uplift" basados en casos individuales.

La escuela no tiene un consejero académico. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Monta Loma.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

#### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	1.0
Consejero Interno	2	2.0
Entrenador Instructivo – CERT	1	1.0
Ayudante de intervención	2	0.75
Maestros de Intervención	2	1.75
Técnico de Biblioteca	1	0.875
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	1	1.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1.0

## GATE

Con la implementación de la Fórmula para el Control de Patrocinio Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación para Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para calificación GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe patrocinio del impuesto de parcela del distrito para apoyar actividades de enriquecimiento y extracurriculares diseñadas para desafiar a cualquier estudiante motivado para participar.

## Instrucción Individualizada

Los estudiantes de Educación Especial reciben apoyo del Maestro Especialista en Recursos y/o su asistente, un Maestro de la Clase Especial Diurna y/o su asistente, un psicólogo según es determinado por su Plan de Educación Individualizada (IEP). La Escuela Primaria Monta Loma tiene tres salones que son usados para programas de educación especial, un Programa de Habla y lenguaje y un programa de recursos.

## Aprendices del Lenguaje Inglés

Los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben servicios e instrucción especializada en un ambiente conducible para maximizar el aprendizaje del inglés. Monta Loma emplea un Coordinador Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) para monitorear la evaluación y reclasificación de todos los Aprendices del Inglés.

Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción diaria en grupos de aprendizaje por su nivel Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT).

## Capacitación del Personal

El plan de desarrollo del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con el distrito y sus prioridades. Seis días profesionales son planeados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos.

## Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Monta Loma gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. La facultad, los subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC), el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando los datos de las evaluaciones, marcas de evaluación del distrito y trazos. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central.

La Escuela Primaria Monta Loma provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de la evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

## Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La Escuela Primaria Bubb ofrece las siguientes actividades después de la escuela a sus estudiantes:

- Programa de Arte Después de la Escuela
- Soccer, baloncesto y tenis después de la escuela
- Más Allá de la Campana
- Club de Ajedrez
- Coro Patrocinado por la PTA
- Enriquecimiento de Salón
- Entrenamiento de Liderazgo (4º grado)
- Club de Legos Robóticos
- Salón Viviente
- Playworks (programas durante la escuela y después de la escuela)
- Ciencias es Elemental grados K-5
- Consejo Local

## Programas de Reconocimiento

La meta de la Primaria Monta Loma es reconocer a los estudiantes por ejemplificar los valores centrales de Respeto, Responsabilidad, Coraje, Compasión y Trabajo Arduo. Los estudiantes que son observados demostrando un valor central reciben "manchas de leopardo." Se lleva a cabo una rifa para premiar a estos estudiantes. Adicionalmente, cada mes se reconoce a dos estudiantes de cada clase en nuestro "Monday Launch" por ejemplificar el valor central del mes.

## Recursos de Computación

Los estudiantes en cada salón tienen acceso de uno a uno a Chromebooks. Los estudiantes son entrenados en los siguientes programas de software: KidPix, Edotyping, programas de apoyo para lectura y ST Math, Lexia, y Newsela, entre otros.

## Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Escuela Primaria Monta Loma atendida por un técnico de biblioteca de medio tiempo cuenta con más de 10,000 libros que están disponibles para que los estudiantes los presten. Los estudiantes visitan la biblioteca cada semana con sus clases y tienen acceso a la biblioteca durante el recreo.

## Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

## Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2015-16)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$5,414
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$166
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,248
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$2,197
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	138.9%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,574
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-20.2%

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)

## Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$52,207	\$47,034
Maestros en el Nivel Medio	\$77,030	\$73,126
Maestros en el Nivel Más Alto	\$96,334	\$91,838
Directores de Escuelas Primarias	\$124,641	\$116,119
Directores de Esc. Intermedia	\$132,102	\$119,610
Directores de Secundaria	-	\$115,194
Superintendente	\$200,000	\$178,388
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	37.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

## Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$71,429
Distrito	\$73,652
Porcentaje de Variación	-3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$74,194
Porcentaje de Variación	-3.7%

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).