



# Escuela Primaria Mariano Castro

505 Escuela Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3590

**Distrito Escolar Mountain View Whisman**

**Theresa Lambert, Directora**

[tlambert@mvwsd.org](mailto:tlambert@mvwsd.org)

<http://castro.mvwsd.org/>

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047955

## Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way  
Mountain View, CA 94043  
(650) 526-3500

## Administración del Distrito

**Dr. Ayiné Rudolph**  
[supt@mvwsd.org](mailto:supt@mvwsd.org)  
Superintendente

**Dr. Robert Clark**  
Superintendente Asociado/  
Oficial Principal de Negocios

**Cathy Baur**  
Superintendente Asistente,  
Servicios Educativos

**Carmen Ghysels**  
Directora de la Oficina de  
Relaciones Humanas

## Junta de Educación

**Laura Blakely**  
**Greg Coladonato**  
**José Gutiérrez, Jr.**  
**Ellen Wheeler**  
**Tamara Wilson**



**Mountain View  
Whisman  
School District**

[www.mvwsd.org](http://www.mvwsd.org)

## Informe Escolar Anual 2016-17

**Publicado en el Año Escolar 2017-18**

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### Mensaje de la Directora

La comunidad de la Escuela Mariano Castro capacita a nuestra diversa población estudiantil con las habilidades y el conocimiento para llegar a ser aprendices de por vida preparados para el mundo que tienen adelante. Nuestros Valores Básicos son "Excelencia académica mediante una cultura con expectativas altas, comunidad fuerte mediante una cultura de colaboración y un punto de vista amplio mediante una cultura de respeto". Proveemos una comunidad de aprendizaje vital para que sus niños tengan éxito a diario.

### Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2017-18)

La Primaria Castro está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 77,000 residentes, aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en ocho escuelas primarias y dos escuelas intermedias.

### Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2016-17)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endosadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y le damos seguimiento con llamadas telefónicas a diario por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

Esta tabla muestra la matriculación de la escuela distribuida por grado.

#### Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2014-15	2015-16	2016-17
K	178	73	45
1º	121	46	42
2º	103	45	42
3º	119	49	45
4º	107	51	49
5º	98	41	51

La tabla muestra la matriculación escolar distribuida por grupo estudiantil.

<b>Matriculación por Grupo de Estudiantes</b>	
<b>2016-17</b>	
	<u>Porcentaje</u>
Afro Americano	0.4%
Asiático	6.2%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	82.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Blanco	6.2%
Dos o Más Razas	2.2%
Estudiantes EL	69.7%
Con Desventaja Socioeconómica	83.2%
Estudiantes Discapacitados	11.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### *Prioridad Estatal: Básica*

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

### Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

	<b>Estatus de Credenciales de Maestros</b>			
	<b>Escuela</b>			<b>Distrito</b>
	15-16	16-17	17-18	17-18
Con Credenciales Completas	17	17	15	268
Sin Credenciales Completas	0	0	1	4
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

	<b>Asignaciones Incorrectas/Vacancias</b>		
	<u>15-16</u>	<u>16-17</u>	<u>17-18</u>
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	1
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

### Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El distrito escolar lleva a cabo una audiencia pública el 21 de septiembre, 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para octubre del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
TK-5	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
TK-5	Historia/Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
TK-5	Inglés/Artes del Leng.	Benchmark Education Company	2016	Sí	0.0%
TK-5	Mat.	Eureka Math	2015	Sí	0.0%

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Castro fue originalmente construida en 1948 y cubre más de nueve acres. Todas las instalaciones permanentes en la Escuela Primaria Castro fueron renovadas en 1998. En el 2015-16, los dos programas que existieron dentro de la Escuela Mariano Castro se dividieron en dos escuelas distintas, la Escuela Primaria Mariano Castro y la Primaria Gabriela Mistral. Ambas escuelas en la actualidad comparten la misma estación. El plantel está compuesto de 16 salones permanentes, dos salones portátiles, dos salones para el jardín infantil, una oficina del jardín infantil, una biblioteca, un salón para el personal, un salón de propósitos múltiples, un patio de juego y un campo de juego. En enero del 2017, 20 portátiles fueron puestos como salones debido a la construcción. La escuela está localizada en un parque, lo cual atrae a miembros de la comunidad en las noches y los fines de semana.

### Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y los patios son mantenidos limpios, seguros y en buen estado. Tenemos un conserje del día y 1.5 nocturnos para suplir las necesidades de limpieza.

### Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

La tabla muestra los resultados de la última inspección a las instalaciones (para octubre del 2017). Mientras revisan este reporte, por favor noten que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 07/24/2017				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			CR #37 Jardín Infantil (Portátil): Alfombra/linóleo está gastado; necesita ser reemplazado. Oficina de la Enfermera: Las paredes de los baños necesitan reparación/pintura. Biblioteca: Alfombra gastada. Puertas necesitan pintura. MUR: Losas en el piso necesitan ser reemplazadas.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			Bodega por el CR #9/10: El salón está bien lleno, remover las cosas del frente del panel eléctrico. Salón Mecánico Exterior: limpieza, mover equipo lejos del panel eléctrico.
Eléctrico	X			CR #32/33 S/L Psicólogo: Lámpara fundida; balastro/foco fundido; reemplazarlo.
Baños/Fuentes	X			CR #37 Jardín Infantil (Portátil): Mostradores/formica necesita ser reemplazado.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basadas en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de "Smarter Balanced" incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015-16 y el 2016-17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	38	45	--	66	66	--	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	33	41	--	60	62	--	36	37
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	54	57	--	73	73	--	56	54	--

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	149	139	93.29	45.32	149	100.00	40.94
Masculino	75	67	89.33	49.25	75	100.00	44
Femenino	74	72	97.30	41.67	74	100.00	37.84
Hispano o Latino	129	121	93.80	40.5	129	100.00	35.66
Blanco	11	10	90.91	70	11	100.00	72.73
Con Desventaja Socioeconómica	128	119	92.97	40.34	128	100.00	35.16
Aprendices del Inglés	128	118	92.19	39.83	128	100.00	38.28
Estudiantes Discapacitados	22	22	100.00	36.36	22	100.00	22.73

*Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Cumplido o Sobrepasado" es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron la normas o la Evaluación Resumida "Smarter Balance" y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

*Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.*

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

### Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2016-17

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	19.2%	17.3%	5.8%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Castro tiene una comunidad de padres muy fuerte y activa. Hay varias avenidas para que los padres participen.

- Apoyo curricular
- Consejo Escolar (SSC)
- PTA
- Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC)

El Consejo Local involucra a padres y al personal en la evaluación y mejoras del programa. El PTA es bien activa en proveer materiales para la escuela y los salones, entrenar voluntarios, proveer clases de educación para padres, y recolectar fondos para la escuela.

La escuela disfruta de asociaciones con los siguientes miembros de la comunidad y organizaciones comunitarias:

- Carro de Libros de la Ciudad de Mountain View
- Servicios Comunitarios de Mountain View
- Programa PAL de la Policía de Mountain View
- Secundarias del Área
- Conexión de Mentores y Tutores
- YMCA
- Socios de Lectura
- Playworks
- Consejo de Conocimiento sobre Salud Comunitaria (CHAC)
- CSMA (Escuela Comunitaria de Música y Arte)

## Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3590 o visitar el sitio web de la escuela: <http://castro.mvwsd.org/> para más información.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Castro son dirigidos por reglas y expectativas específicas del salón que promueven respeto, responsabilidad, perseverancia y seguridad. Los estudiantes son enseñados explícitamente sobre las expectativas generales de la escuela y de los salones al principio de cada año y periódicamente en el transcurso del año escolar. Los padres y estudiantes son informados sobre las expectativas y pólizas de disciplina en la Noche de Regreso a la Escuela al principio del año escolar. En el transcurso del año, las pólizas de conducta y disciplina son repasadas en los boletines escolares, correos de padres, Casas Abiertas y discusiones de salón. Todas las escuelas en nuestro distrito han iniciado procedimientos de ambiente escolar positivo que incluyen actividades específicas contra abuso de compañeros.

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión para los últimos tres años.

### Suspensiones y Expulsiones

	Suspensiones			Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	0.00	0.90	1.27	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.01	2.63	1.66	0.00	0.00	0.00
Estado	3.79	3.65	3.65	0.09	0.09	0.09

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Castro. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y las normas del estado. El Plan de Seguridad del plantel es revisado y actualizado cada primavera por el Consejo Local, los padres y el personal. El plan fue actualizado por última vez en marzo del 2017.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para asegurar que los estudiantes y el personal están seguros durante un desastre. Los simulacros de fuego y desastres son conducidos de forma regular en el transcurso del año. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela por el personal escolar. Los supervisores del mediodía proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente de la escuela en donde a un guardia de cruce está disponible para asistir a los estudiantes en el plantel. Los visitantes deben firmar el registro en la oficina, y usar sus gafetes de visitante todo el tiempo que estén en el plantel, y deben firmar el registro al salir de la escuela.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017-18. Los distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016-17 y que estuvieron en "PI" en el año escolar 2016-17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año escolar 2017-18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017-18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016-17 y tuvieron estatus de "No en PI" para el año escolar 2016-17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015-16 van a tener un estatus de "No en PI" para el año escolar 2017-18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

### Programas de Intervención Federal

	Escuela		Distrito	
	No en PI	No en PI	No en PI	No en PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)				
Primer Año en PI				
Año en PI				
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-		0	
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-		0.0%	

## Liderazgo Escolar

El liderazgo de la Escuela Primaria Castro es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y los padres. La Directora Theresa Lambert dirige la Escuela Primaria Castro. La Directora Lambert es bilingüe y posee muchos años de experiencia en educación con posiciones como una maestra (K-12), coordinadora del distrito y directora.

Las oportunidades de liderazgo en la Escuela Primaria Castro incluyen el Equipo de Liderazgo Escolar y varios comités de la escuela y del distrito. Oportunidades de liderazgo para los padres son abundantes en Castro. La PTA, el Consejo Local (SSC), el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC) se reúne regularmente y patrocinan numerosos eventos estudiantiles y familiares.

## Recursos de Computación

La Escuela Primaria Mariano Castro tiene tecnología de persona a persona disponible. Cada salón en Castro tiene un carro de Chromebook y también hay un carro de tabletas y laptop disponible para ser prestado.

## Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Castro, atendida por un bibliotecario de medio tiempo, cuenta con más 14,000 libros en inglés y español que están disponibles para que los estudiantes y padres los pidan prestados. Los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana con sus clases. La biblioteca también está abierta para los estudiantes y padres durante los recreos y después de la escuela en tiempos programados. La biblioteca también tiene computadoras para uso estudiantil. La Biblioteca Pública de Mountain View proveer un Carro de Libros Móvil los martes de 4:30-6pm. Estos servicios son gratis para los estudiantes de Castro.

## Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño de clase promedio por grado, y también el número de salones que caen en cada tamaño de categoría.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	15	16	17	15	16	17	15	16	17	15	16	17
Por Nivel de Grado												
K	25	24	23	-	-	-	7	3	2	-	-	-
1	24	23	21	-	-	1	5	2	1	-	-	-
2	21	23	21	3	-	1	2	2	1	-	-	-
3	24	25	23	-	-	-	5	2	2	-	-	-
4	31	26	25	-	-	-	3	2	2	-	-	-
5	28	21	21	-	1	1	4	1	2	-	-	-
Otro	-	17	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

## Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la escuela es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela pone atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con su rendimiento, dificultad lidiando con problemas familiares o personales y tomando decisiones y lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes de la Escuela Primaria Castro.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando 50% de tiempo cada uno.

### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	1.0
Consejero Interno	5	2.5
Entrenador Instructivo – CERT	1	1.0
Técnico de Biblioteca	1	0.5
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.7
Auxiliar RSP	1	0.7
RTI Teacher	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	2	1.3

## GATE

Con la implementación de la Formula del Control Local de los Fondos, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para calificación GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes e inspiradoras para los estudiantes dotados y talentosos. Cada plantel recibe fondos de parcelas del distrito para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cada estudiante que esté motivado a participar.

La Escuela Primaria Castro ofrece programas de enriquecimiento para los estudiantes identificados. Los padres toman la iniciativa de desarrollar actividades de enriquecimiento.

## Instrucción Individualizada

Estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro del Especialista de Recursos y/o el Auxiliar según lo determina el Plan de Educación Individualizada (IEP). Los maestros y asistentes trabajan con estudiantes de educación especial en base a extracción y también en sus salones.

## Aprendices del Lenguaje Inglés

Los aprendices del inglés reciben instrucción diaria en las materias principales (lectura/artes del lenguaje, matemáticas, historia/estudios sociales, ciencias y educación física). Los Aprendices del Inglés son agrupados en su nivel de habilidad para clases del lenguaje inglés, a diario. En lo que queda del día, estrategias de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) integrado son usadas dentro de las áreas de materias principales para garantizar acceso a las prácticas del lenguaje inglés.

## Capacitación del Personal

El plan de desarrollo del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito de acuerdo con el distrito y sus prioridades. Seis días profesionales son planeados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos.

## Desarrollo de Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Castro está basado en las Normas Comunes de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplen o sobrepasan las normas estatales de habilidad.

La facultad, los subcomités, el Consejo Local, los Grupos de Enfoque de Padres, Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC) y la directora evalúan el currículo de la Escuela Castro continuamente usando datos de evaluaciones, marcas de excelencia del distrito y mapas. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo principal. La Escuela Primaria Castro provee todo desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso estudiantil es monitoreado mediante evaluación continua y es compartida con los padres en las tarjetas de calificaciones.

Datos de evaluación de grupos son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque escolar. La directora y los miembros individuales del personal también discuten los datos de las evaluaciones estudiantiles según es necesario y apropiado.

## Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La PTA de la Escuela Primaria Castro patrocina un rango de actividades a precio, pero todos los estudiantes todos los estudiantes que se registran son incluidos si hay suficiente matrículas para cubrir el pago de los instructores.

La PTA trabaja para asegurar que cada clase que es promovida es ofrecida, y recolectar fondos para cubrir los costos. Un ejemplo de lo que la Primaria Castro ofrece a sus estudiantes:

- Club de Ajedrez
- Baile Folclórico
- Club de Jardín
- Coro
- Decodificación
- Escritura
- Arte
- Ingeniería Lego
- Yoga
- Theaterworks

Además de lo que es ofrecido por la PTA, Castro también ofrece clases después de la escuela en decodificación y actividades STEM.

## Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Castro es reconocer a los estudiantes por un buen trabajo y por apoyar las conductas que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La Escuela Primaria Castro reconoce a los estudiantes dentro de sus salones y también en los eventos de la escuela y del distrito. Las Asambleas de Reconocimiento Estudiantil son llevadas a cabo cada mes.

## Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2015-16)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,728
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$537
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,191
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$2,197
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	227.3%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,574
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	9.4%

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico)

## Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$52,207	\$47,034
Maestros en el Nivel Medio	\$77,030	\$73,126
Maestros en el Nivel Más Alto	\$96,334	\$91,838
Directores de Escuelas Primarias	\$124,641	\$116,119
Directores de Esc. Intermedia	\$132,102	\$119,610
Directores de Secundaria	-	\$115,194
Superintendente	\$200,000	\$178,388
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	37.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

## Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$68,079
Distrito	\$73,652
Porcentaje de Variación	-7.6%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$74,194
Porcentaje de Variación	-8.3%

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).