

Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Comentarios de las partes interesadas

Publicado en el sitio web del distrito el 21 de agosto al 3 de septiembre de 2020

Pregunta

¿Por qué no ofrece MVWSD una opción de estudio independiente como Sunnyvale y Cupertino? Sigo oyendo que ustedes dicen que no hay un plan único para todos y que cada familia tiene necesidades diferentes. Entonces, ¿por qué las opciones que se ofrecen se limitan a un programa sincrónico tan generalizado "riguroso/robusto" para todos? Parece que ustedes escucharon a las personas que expresaron sus opiniones en voz alta en la primavera y simplemente adaptaron todo el plan en torno a esas personas.

Respuesta

El Proyecto de la Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a un contenido de calidad y desafiante, alineado con los estándares del nivel de grado equivalente a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia al 100% /Conectado fue desarrollado para cumplir con estos requisitos.

Pregunta /Comentario

El consenso de expertos se está uniendo en torno a la transmisión respiratoria como clave para la propagación del COVID. Agradezco el enfoque en el distanciamiento físico, las mascarillas y el compromiso de instalar filtros MERV 13 en todas las unidades. Sin embargo, para evitar la propagación de COVID dentro de la escuela (y cierre subsecuente), se requiere más. De lo contrario, existe un riesgo real de que cuando volvamos a abrir, los estudiantes y maestros se infecten y volvamos a cerrar. Y la reapertura pondrá en riesgo la vida de los maestros, el personal y los estudiantes.

Primero, los ventiladores en cada salón apuntaban a través de las ventanas, para forzar el aire hacia afuera. Segundo, purificadores de aire HEPA portátiles en cada salón. El desinfectante y los termómetros, etc. están bien, pero a menos que actuemos de manera más agresiva para detener la transmisión aérea, se desarrollarán rápidamente grupos de casos. Parece que la opinión de los expertos se está moviendo directamente en esta dirección, y el distrito debe adelantarse. Como referencia, este es un excelente artículo: <https://www.theatlantic.com/health/archive/2020/07/why-arent-we-talking-more-about-air-borne-transmission/614737/>

Respuesta

Gracias por su comentario e información. Estamos siguiendo la guía del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara, el estado de California y los Centros para el Control de Enfermedades. A medida que esos planes se actualizan, también son los nuestros. También tenemos la suerte de estar en un clima moderado y tener acceso al aire libre a través de puertas abiertas.

Pregunta /Comentario

No me queda claro si permanecemos en el Aprendizaje a Distancia una vez que comience la etapa 3, ¿seguirá siendo como es ahora? ¿4 días sincrónico y 1 día asincrónico? Se menciona mucho que el equipo virtual que SOLO graba videos, no de la enseñanza en vivo. Entonces, ¿quién enseñará en vivo a los estudiantes a distancia mientras los maestros del salón están ocupados enseñando a dos cohortes en persona?

Respuesta

Si opta por permanecer en el Aprendizaje a Distancia una vez que comience la Etapa 3, el horario de su hijo se verá igual que ahora: 4 días sincrónico y 1 día asincrónico. Además, su(s) hijo(s) será asignado a los maestros de aprendizaje en línea de MVWSD. Dependiendo de los números, su nuevo maestro podría ser uno de su escuela, pero ciertamente será uno de MVWSD. Los estudiantes que elijan la Opción B o C podrían experimentar un cambio de maestro cuando pasemos a la Etapa 3. Esto es el resultado de que el distrito ha tenido en cuenta las peticiones de los padres y del personal para el Aprendizaje a Distancia durante la Etapa 3. Los maestros y directores se esforzarán por hacer esta transición lo más fácil posible para las familias. Por favor, continúe comunicándose con nosotros mientras hablamos más sobre la planificación de la Etapa 3 en las próximas reuniones de la comunidad con Dr. Rudolph y las reuniones de la Mesa Directiva de MVWSD.

Pregunta /Comentario

El último párrafo dice: "Se anima al personal a que compruebe diariamente la temperatura con los estudiantes para evaluar su bienestar social y emocional".

Tomando en cuenta las actuales medidas de precaución de COVID-19, recomiendo reformular "controles diarios de temperatura", porque ese eufemismo común podría malinterpretarse durante esta pandemia.

Respuesta

Gracias por este comentario. El lenguaje se ha actualizado en el plan.

Pregunta /Comentario

Entiendo el propósito de la tasa de participación del 60% en el Nivel 1, como explicó el Superintendente en su reunión con la comunidad, y agradezco esa flexibilidad. Sin embargo, los Niveles 2-4, para baja asistencia extendida, no especifican la tasa del 60%. Si esa tasa se aplica a los 4 niveles, recomiendo subirlo al párrafo de introducción o volver a establecer el umbral en cada nivel.

Respuesta

Gracias por su comentario. Revisaremos el protocolo para asegurarnos de que sea claro.

Pregunta /Comentario

Apoyo la tasa del 60% para una semana determinada (como en el Nivel 1), pero es DEMASIADO más laxo el umbral para la participación a largo plazo (Niveles 2-4). Perder 2 días de clases debido a una mala semana es una gran flexibilidad, pero perder 10 días durante 5 semanas es significativo (pero se permitiría según el plan actual porque no es "menos del 60%"). Debería requerirse un porcentaje más alto a largo plazo, de lo contrario,

un estudiante podría asistir a lo mínimo 100 días escolares y NUNCA recibir una intervención del Distrito. Creo que la métrica regular de absentismo escolar del Distrito es de 10 días (5%). Ir al 40% es un GRAN salto. Recomiendo agregar a los niveles respectivos, 70% durante un período de 3 semanas, 80% durante un período de 5 semanas y 80% durante un período de 7 semanas, como métricas generales de asistencia que se aplican a los estudiantes, independientemente de si han alcanzado el Nivel 1 (métrica <60%) durante una sola semana.

Alternativamente, si le preocupa tener suficientes recursos del Distrito para realizar una intervención de más del 60%, puede establecer el 60% como un umbral mínimo, pero que la meta del Distrito sería hacer un seguimiento con cualquier estudiante con <80% de participación en un período de 3 semanas, si hay suficientes recursos.

No se puede mantener la posición de que la asistencia es importante mientras se permite que los estudiantes pierdan 72 días de clases sin ninguna intervención del Distrito. Esto crearía un impacto significativo en el estudiante, el maestro y los compañeros de clase este año y en los años venideros. Las circunstancias extraordinarias siempre se pueden acomodar, pero el 60% envía el mensaje equivocado y perjudica a los niños, a sus maestros y a sus padres.

Respuesta:

El 60% de asistencia se refiere al umbral para el plan de re-compromiso, que es un proceso que es un requisito del SB98. Los estudiantes siguen siendo responsables de completar las tareas que publican los maestros y participar en la instrucción en línea. Por lo tanto, aunque estamos dando concesiones para tomar un descanso de la pantalla, no estamos reduciendo nuestras expectativas para el aprendizaje diario. Las escuelas revisarán los datos de asistencia semanalmente y trabajarán con todos los estudiantes que no estén participando regularmente.

Pregunta / Comentario

Hay tantas cosas maravillosas aquí. Agradezco el deseo del distrito de enseñar y apoyar la salud mental de sus estudiantes y el cuidado y la preocupación dedicados a este plan. Me preocupa la cantidad de tiempo que pasamos en línea, incluso en reuniones de zoom. Pasar tanto tiempo en línea no es saludable para nuestros estudiantes más jóvenes. Sé que el distrito ha indicado que el tiempo que pasan en línea dependerá de los maestros, sin embargo, la redacción de este plan hace que parezca que deben enseñar todas las materias sincrónicamente todos los días. Cuanto más tiempo pasan frente a las pantallas, más agitados e irritables se vuelven mis hijos. Realmente no es bueno para su salud mental. Ambas clases han pasado la mayor parte del día en línea, menos algunos descansos. Por favor, anime a los maestros a limitar el tiempo de zoom a un máximo de dos horas y/o ofrecer una opción de estudio independiente. Mis hijos están al borde de ser adictos a los videojuegos, entregándoles un Chromebook e insistir que no pueden usarlos para juegos durante 6 horas, todavía no tienen ese tipo de autocontrol. He pasado la última semana preguntándome si para ellos personalmente es abuso infantil. Su situación

se parece a la de darle una botella a un alcohólico y decirle que la miren durante 6 horas al día. Es demasiado. Para mi hija, solo dos años mayor, el plan actual funciona muy bien. Ella está bien. Está claro que no hay una buena respuesta. Para los niños que están felices y cómodos en una situación escolar, estarán bien. Aquellos que antes estaban luchando ahora experimentarán una brecha de rendimiento aún mayor y me preocupa que podamos estar causando un daño permanente.

Respuesta

Gracias por su reconocimiento y comentarios. Lamentamos mucho que las experiencias de sus hijos con el aprendizaje a distancia hasta ahora no hayan sido agradables. También queremos reconocer que las experiencias varían mucho. Continuaremos aclarando las expectativas para la instrucción en vivo sincrónica con todos nuestros maestros para que estén capacitados para tomar decisiones de instrucción que consideren estas diversas necesidades. Les animamos a que se comunique directamente con los maestros de sus hijos para discutir las necesidades específicas y hacer solicitudes específicas.

Pregunta / Comentario

La forma en que está escrito el documento con respecto al aprendizaje a distancia, la implicación es que estamos tratando de llevar el aprendizaje en vivo al límite, superando las horas requeridas en la legislación y sobre todo lo que sea apropiado para los grados más jóvenes. El distrito parece creer que el enfoque principal está en el aprendizaje sincrónico cuando el aprendizaje a distancia se define claramente como una combinación de trabajo estudiantil en vivo, asincrónico o independiente. Si no se establece un marco mejor, todos los maestros sentirán que necesitan mantener a los estudiantes en línea todo el día. El enfoque debe ser una mejor combinación de las tres opciones para un estudio más independiente si una familia cree que eso es lo mejor. En una lista bajo "Apoyos para estudiantes con necesidades únicas", dice que "los estudiantes que luchan con el aprendizaje en línea recibirán tareas de papel / lápiz para completar en casa con apoyo virtual o telefónico". Esto no debería ser solo para esta categoría de estudiantes. Muchos estudiantes (por ejemplo de Kinder o K-2 grados) tienen dificultades con el aprendizaje en línea, pero solo algunos estudiantes pueden tener la opción de hacer un trabajo más independiente con algo de apoyo. Eso se debe ofrecer a todos los estudiantes, no solo a un subconjunto.

Respuesta

Gracias por su comentarios. Continuaremos comunicándoles a nuestros maestros que pueden y deben adaptar la cantidad de tiempo sincrónico en pantalla para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes. Se están realizando esfuerzos para reunir grupos de personal colaborativo para comprender mejor los desafíos especiales del Aprendizaje a la distancia para los estudiantes más jóvenes y abordar estas necesidades sin dejar de adherirse a las pautas estatales y del distrito.

Pregunta /Comentario

En sólo una semana he visto lo abatido que está mi hijo de 5 años y lo desesperado que está por interactuar con otros estudiantes de segundo grado. Su salud mental/social ya

estaba sufriendo desde que comenzó COVID, y el aprendizaje en línea de la forma en que se presenta lo hace más difícil. Todo lo que escucho del salón de mi hijo de 2 grado es su maestra hablando. Ningún niño necesita estar sentado durante 5 horas mientras la maestra enseña. Mi hijo de kindergarten no puede mantenerse concentrado incluso con todo lo que la maestra está tratando de hacer. Es imposible y está frustrado y llorando a diario. Como padres, estamos entre hacer este rígido plan de aprendizaje a distancia o sacar a su hijo de la escuela, perder su lugar y educar en casa. Hay otras opciones que no están disponibles y no entiendo por qué.

Respuesta

Gracias por su reconocimiento y comentarios. Lamentamos mucho saber que las experiencias de sus hijos con el aprendizaje a distancia hasta ahora no siempre han sido agradables. También queremos reconocer que las experiencias varían ampliamente. Le animo a que se comunique con el maestro de su hijo para desarrollar soluciones que ayuden a su hijo. El distrito escolar continuará brindando apoyo y se adherirá a las pautas establecidas por SB98. Con respecto a la inscripción, todos los estudiantes tienen una ubicación garantizada en la escuela de su vecindario.

Pregunta / Comentario

Si bien creo que el plan se basa en las buenas intenciones de los administradores y de cualquier otra persona involucrada en su redacción; hasta ahora es un gran fracaso. La cantidad de tiempo frente a la pantalla que requiere este plan es exagerada y poco saludable para los niños. Carece de cualquier tipo de controles adecuados para evitar que los niños jueguen mientras realizan sus llamadas de zoom, navegan en Google o que prestan atención. ¡Como adulto, mi capacidad de atención no podría soportar el tiempo requerido para participar en llamadas de zoom durante este tiempo! ¿Cómo esperamos que los niños hagan esto? También me resulta asombroso por qué una opción de estudio independiente no está disponible para los estudiantes y los padres. Este no es un entorno saludable para que los niños aprendan. Debe haber una opción de estudio independiente que las familias puedan optar por seguir. Zoom es una gran herramienta, pero no debería ser la base y el enfoque del trabajo escolar para los niños de primaria. Es simplemente pedir demasiado a los niños y a los padres. Otros distritos han adoptado planes mucho más indulgentes que permiten estar en línea una parte del tiempo y una cantidad significativa de tiempo sin conexión. Ninguno de nosotros, los niños, los padres, los maestros y los administradores han pedido estar en esta situación de estar bajo una orden de refugio en el lugar y es completamente irresponsable que el distrito exija un plan que imponga el uso de una computadora durante todo el día.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Lamentamos saber que las cosas no van tan bien para su familia hasta ahora. Recomendamos encarecidamente que se comunique con el maestro de su hijo (a) para discutir este tema y darle al maestro la oportunidad de responder. La instrucción sincrónica no significa necesariamente horas de tiempo frente a la pantalla al

día, y continuaremos compartiendo este mensaje y trabajando con nuestro personal para mejorar el diseño de la entrega y el apoyo de las lecciones.

Pregunta /Comentario

Me preocupa por la reorganización de los niños cuando pasemos a la Etapa 3. ¿Qué consideraciones habrá para mantener los grupos de cohortes juntas con el mismo maestro siempre que sea posible o todos están garantizados a estar mezclados? ¿Está sucediendo esto por escuela y con los maestros involucrados en la planificación? Gracias.

Respuesta

Si opta por el aprendizaje a distancia cuando ingresemos a la Etapa 3/Aprendizaje combinado, su(s) hijo(s) serán asignados a maestros de aprendizaje en línea de MVWSD. Dependiendo de los números, su nuevo maestro podría ser uno de su escuela, pero ciertamente será uno de MVWSD. Los estudiantes que elijan la Opción B o C podrían experimentar un cambio de maestro en este momento que pasamos a la Etapa 3. Esto es el resultado de que el distrito acomode las solicitudes de los padres y del personal para el aprendizaje a distancia durante la etapa 3. Los maestros y directores trabajarán para hacer esta transición lo más fácil posible para las familias. No sabemos hasta qué punto se reorganizaran los estudiantes. Los padres deben planear recibir información a partir de 14 días antes de que el distrito pase a la etapa 3.

Pregunta / Comentario

Necesitamos encontrar formas de apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. Tan pronto como sea seguro hacerlo, las escuelas deberían implementar y crear unos módulos oficiales. Al menos deberíamos reunirnos en algún lugar para hacer educación física juntos, y programarlo para que suceda después de los descansos para que al menos los estudiantes puedan comer bocadillos / almuerzos juntos.

Respuesta

Gracias por su comentario e información. Estamos siguiendo la orientación del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara, el estado de California y los Centros para el Control de Enfermedades. A medida que esos planes se actualizan, también lo hacemos nosotros.

Pregunta / Comentario

El aprendizaje a distancia es difícil y no se debe exigir que se califique. Nuestros niños más pequeños (en edad primaria) no deberían ser obligados a tener que aprender a hacer tantas cosas a la vez. En cuanto a tecnología, mi hijo tiene que aprender a escribir, a navegar en una computadora, a navegar aplicaciones, aprender a utilizar herramientas de dibujo y edición. El aprendizaje a distancia NO es lo mismo que el aprendizaje presencial y la motivación para sentarse es muy difícil. Mi hijo está aburrido. Si pudiéramos tener la capacidad de permanecer en el zoom para aprender los materiales y luego cerrar la sesión cuando hayamos terminado con el trabajo, sería mucho mejor.

Respuesta

Si bien entendemos sus preocupaciones, SB 98 es muy claro al abordar las disparidades que existían esta primavera con el aprendizaje a distancia. La calificación y la retroalimentación, así como la alta calidad de instrucción de aprendizaje a distancia, son parte de los requisitos que las escuelas deben cumplir.

Pregunta / Comentario

El aprendizaje a distancia no es un sustituto adecuado del aprendizaje regular en persona, especialmente para estudiantes jóvenes. No quiero que mi hijo se vea obligado a sentarse frente a una pantalla durante horas. Él se la está pasando terriblemente y le está causando mucho estrés. El superintendente dice, que esta no es la escuela ¿que se supone que es, entonces?, ¿por qué es obligatoria? No sé quiénes son los padres que solicitaron este plan "sólido". Pero tengo la sensación de que son padres que trabajan a tiempo completo y necesitan que la escuela sea un cuidado de niños, o están demasiado preocupados por lo académico solamente y de que su hijo "se está quedando atrás". En medio de una pandemia deberíamos tener la opción de completar el trabajo escolar, la opción de asistir a clases de Zoom, la opción de participar e involucrarnos en cualquier nivel que nuestro hijo (a) y lo que la familia pueda manejar. Si el distrito no puede permitir eso, entonces debería permitir que las familias elijan retirar a su hijo y que implementen la educación independiente en el hogar sin tener que perder el lugar en sus escuelas. Se les debe garantizar un lugar de regreso cuando la escuela se reanude en persona. El distrito no debería haberse deshecho del programa ISP porque muchas familias prefieren la educación en casa o el estudio independiente. Pues ya que el horario terriblemente riguroso de las escuelas hace que los niños de 6 años lloren a diario y odien la escuela. El distrito debe demostrar que se preocupan por todos los estudiantes de Mountain View al permitir que las familias elijan la mejor opción durante este tiempo de crisis.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Lamentamos saber que las cosas no van tan bien para su familia hasta ahora. Si bien entendemos sus preocupaciones, SB 98 es muy claro al abordar las disparidades que existían esta primavera con el aprendizaje a distancia. La calificación y la retroalimentación, así como la instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad, son parte de los requisitos que las escuelas deben cumplir. Con respecto a la inscripción, todos los estudiantes tienen una ubicación garantizada en la escuela de su vecindario.

Pregunta / comentario

Por favor, no marque a los estudiantes como ausentes si no están presentes en el momento exacto en que el maestro registra la asistencia. Por favor, comprenda que muchos niños y familias están luchando en este momento. Por favor, permítanos la posibilidad de no perder nuestro lugar si cancelar la inscripción en el plan del distrito es mejor para nuestro hijo en este momento. Sigo escuchando que los padres querían este horario. He expresado todo el tiempo que el enfoque no debería estar en lo académico en este momento. Nuestros hijos no pueden aprender cuando están en modo de crisis en

casa. Por favor, piense en los efectos a largo plazo de esto en la salud mental y deje que los padres decidan qué es lo mejor sin temor a perder su comunidad escolar cuando sea seguro regresar a la escuela.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Lamentamos saber que las cosas no van tan bien para su familia hasta ahora. Si bien entendemos sus preocupaciones, SB 98 es muy clara al abordar las disparidades que existían esta primavera con el aprendizaje a distancia. La calificación y los comentarios, así como la instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad, son parte de los requisitos que las escuelas deben cumplir. Los procesos de asistencia se han actualizado para brindar un mejor apoyo a los profesores y estudiantes. Los estudiantes no se marcan como presentes o ausentes en un momento específico. Sus marcas de asistencia son una combinación de presencia y participación. Los lunes, martes, jueves y viernes, la asistencia y participación de los estudiantes se registrarán al final del día todos los días para los estudiantes de primaria y al final de cada período para los estudiantes de secundaria. Los miércoles, la asistencia se cuenta a través de la participación de los estudiantes en el día escolar. Los estudiantes deben enviar las tareas completadas para todos los períodos a Google Classroom antes del final del día escolar de los estudiantes los miércoles para cumplir con su requisito de participación del día. Con respecto a la inscripción, todos los estudiantes tienen una ubicación garantizada en la escuela de su vecindario.

Pregunta / comentario

El plan de salud socio-emocional no parece que pueda escalar de forma efectiva; recomendamos enfocarnos más en la formación de maestros para reconocer a más niños que pueden haber sido impactados emocionalmente por el aislamiento de COVID-19 y permitir que los maestros sean una primera línea de respuesta.

Respuesta

Gracias por el comentario, seguimos proporcionando desarrollo profesional a nuestros maestros en una variedad de temas, incluyendo la salud socio-emocional de los estudiantes. Durante el año escolar 2019-20, todos los maestros del distrito fueron entrenados en prácticas Informadas sobre el Trauma. También estamos en el proceso de contratar a un Coordinador de Salud y Bienestar para aumentar nuestros esfuerzos en esta área.

Pregunta /Comentario

La página web de Parent University, los videos y las sesiones hasta ahora han sido increíbles y de alta calidad! Desafortunadamente, no se les dio suficiente publicidad antes del primer día de clases para obtener suficiente tiempo para revisar los videos para que las primeras semanas de clases fueran lo más fluidas que podrían haber sido. ¡Por favor, no dejen de producir contenido de esta alta calidad! Solo hagan anuncios un poco mejor.

Respuesta

Gracias por los comentarios.

Pregunta / Comentario

¡Las reuniones de la comunidad con el superintendente fueron excelentes! Me sentí muy informado sobre cómo sería el comienzo de la escuela.

Respuesta

Gracias por los comentarios.

Pregunta / Comentario

Me decepcionó ver que la representación de los aportes de las partes interesadas evitaba mencionar las preocupaciones muy reales y repetidamente expresadas por los padres sobre el agotamiento y la frustración de sus hijos causados por los horarios excesivamente restringidos y de zoom del Distrito, que involucran, según los "Requisitos mínimos" publicados por el distrito, posteriormente afirmaron ser "un marco": veinticinco reuniones de zoom a la semana para los estudiantes de kinder.

El no tener preocupaciones representadas en el informe hace que las partes interesadas que han proporcionado comentarios se sientan ignorados, irrespetados y privados de derechos en el proceso.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Lamentamos saber que las cosas no van tan bien para su familia hasta ahora. Recomendamos encarecidamente que se comunique con el maestro de su hijo para discutir este tema y darle al maestro la oportunidad de responder. La instrucción sincrónica no significa necesariamente horas de tiempo frente a la pantalla al día, y continuaremos compartiendo este mensaje y trabajando con nuestro personal para mejorar el diseño de la entrega y el apoyo de las lecciones. La calificación y los comentarios, así como una cantidad mínima de minutos para la instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad, son parte de los requisitos que las escuelas deben cumplir a través del Proyecto de Ley del Senado 98.

Pregunta / Comentario

El plan no incluyó * ninguna * mención de la posibilidad de regresar diferentes poblaciones al aprendizaje en persona en diferentes momentos. El plan incluye disposiciones para los estudiantes con necesidades excepcionales, pero ignora el valor potencial significativo para los estudiantes, la comunidad y los maestros del Distrito de regresar diferentes niveles de grado a la escuela en diferentes momentos. Los muchos comentarios en las listas de correo de las escuelas, los grupos de Facebook y lugares similares deja muy claro que los padres y estudiantes de K-2 son los que más tienen dificultades. Datos de otros sistemas escolares, como Rhode Island (<https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6934e2.htm>) y Gran Bretaña (https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/911267/School_Outbreaks_Analysis.pdf) sugieren que estas serían decisiones de bajo riesgo, donde los mayores riesgos provendrían de la transmisión de maestro a maestro. Me decepcionó ver que ni siquiera se habla aquí.

Respuesta

Gracias por su comentario e información. Si bien el Distrito no incluyó planes específicos para traer de regreso a los estudiantes en diferentes momentos, el Distrito actualmente está planificando la Etapa 3 - aprendizaje en persona, para que los estudiantes tengan la opción de regresar a la escuela al menos parte de cada semana. Se acaba de publicar una guía del estado de California que nos ayudará con la planificación.

Pregunta / comentario

Vivimos en uno de los climas más agradables y templados del mundo. Y, sin embargo, no hay una sola mención en el plan de la enseñanza externa, lo que reduciría enormemente el potencial de transmisión alumno-alumno y alumno-profesor. De hecho, requeriría algo de infraestructura, el Superintendente mencionó la necesidad de energía y wifi, pero simplemente proporcionar estructuras de sombra y mesas para el almuerzo proporciona la posibilidad de varias horas de enseñanza útil con un riesgo absolutamente mínimo.

Respuesta

El plan LCP cubre temas requeridos por el estado y no cubre todos los aspectos de la reapertura. El Distrito está investigando formas de agregar espacios de aprendizaje al aire libre a los sitios escolares mientras planeamos reabrir en la etapa 3.

Pregunta / Comentario

FERPA permite a los voluntarios: Permita que la comunidad contribuya.

El plan no menciona a los voluntarios, que son un recurso enorme en un distrito tan diverso, bien educado y generoso como el nuestro. El distrito reiteradamente vuelve a afirmar, según las pautas para voluntarios del 14 de agosto, que "debido a FERPA, los padres no pueden trabajar con estudiantes en grupos pequeños lejos de los maestros".

* Esto simplemente no es cierto. * FERPA permite explícitamente a los padres voluntarios, como parte de la Ley Federal; el Departamento de Educación incluso proporciona un formulario de muestra para que lo llenen los voluntarios.

<https://studentprivacy.ed.gov/resources/school-volunteer-brochure>. Ya contamos con mecanismos de toma de huellas dactilares para los voluntarios.

Esto es algo que solicitan las familias de todo el distrito. Las familias quieren esto. El Plan debe permitir el apoyo de los padres voluntarios, verificados por huellas digitales, que cumplan con FERPA, impulsados por la comunidad y solicitados.

Respuesta

Gracias por su comentario e información. El formulario de muestra al que hizo referencia no se ha actualizado desde 2016 y no aborda adecuadamente las preocupaciones relacionadas con la privacidad de los estudiantes cuando están en el aprendizaje a distancia. MVWSD reconoce la importancia de los padres voluntarios, su contribución a nuestras aulas y a la educación de nuestros hijos. Además, también reconocemos que el funcionamiento de las escuelas durante una pandemia es significativamente diferente de

nuestros procedimientos operativos normales. Si bien el plan LCP no cubre específicamente los protocolos para el voluntariado, MVWSD ha producido pautas para voluntarios (que se encuentran [aquí](#)) que describen las oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios, incluso durante COVID. Estas pautas describen cómo replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhieren a nuestras restricciones actuales de COVID-19.

Pregunta / comentario

El impacto del aprendizaje a distancia frente al impacto de los estudiantes / familias que contraen covid no se consideró adecuadamente. Algunas familias no tienen personas de alto riesgo (por ejemplo, ancianos) en su burbuja y consideran que el impacto negativo del aprendizaje a distancia en los estudiantes (especialmente k-3) es mucho más dañino, específicamente en lo que respecta al desarrollo de habilidades sociales y la necesidad de una interacción real durante el aprendizaje. Las investigaciones muestran que los estudiantes con habilidades socioemocionales más sólidas tienden a tener mejores resultados en la escuela. Un estudio de estudiantes de octavo grado encontró que una medida de autodisciplina, un aspecto del desarrollo socioemocional, era un mejor predictor de las calificaciones, la asistencia escolar y la admisión en un programa competitivo de la escuela secundaria que incluso el CI. Recomendamos brindar opciones a las familias que deseen regresar a la instrucción parcial en persona, con grupos pequeños y tal vez reunirse al aire libre si el clima lo permite. Investigación:

<https://www.rwjf.org/en/blog/2017/08/learning-social-skills-in-school.html>

Respuesta

Gracias por su comentario e información. Estamos siguiendo la guía del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara, el estado de California y los Centros para el Control de Enfermedades. A medida que esos planes se actualizan, también lo son los nuestros. El Distrito se encuentra actualmente en las etapas de planificación para la Etapa 3 - Aprendizaje combinado en línea / en persona. Se acaba de publicar una guía del estado de California que nos ayudará con la planificación.

Pregunta / comentario

No se abordó ni se consideró la retroalimentación con respecto a proporcionar un plan de estudios a los padres para enseñar y facilitar la finalización de la tarea. La videoconferencia es una herramienta, pero nadie en el distrito pareció evaluar si es la mejor herramienta para enseñar. ¿Aprenderán mejor el plan de estudios los niños si fueran enseñados por sus padres con el material proporcionado por los maestros? Según los comentarios de los padres y nuestra propia experiencia, la respuesta es sí, si los padres tienen la opción. Esta retroalimentación no es 100% para la educación en el hogar, sino que los padres pueden seguir los planes de ritmo establecidos por los maestros / administradores y usar los materiales proporcionados para enseñar. Muchos estudiantes de kínder a tercer grado tienen dificultades para ver el zoom todo el día. Prestar atención es mucho más difícil en comparación con la instrucción en persona. Las distracciones son un problema y casi

imposible de resolver de forma remota. Una opción de "enseñados por padres" resolvería gran parte de esto.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Recomendamos encarecidamente que se comunique con el maestro de su hijo para discutir este tema. La instrucción sincrónica no significa necesariamente horas de tiempo frente a la pantalla cada día, y continuaremos compartiendo este mensaje y trabajando con nuestro personal para mejorar el diseño de la entrega y el apoyo de las lecciones. Además, los requisitos de SB 98 son muy claros al abordar las disparidades que existían esta primavera con el aprendizaje a distancia. La instrucción en vivo, las calificaciones y los comentarios de los maestros son parte de los requisitos que las escuelas deben cumplir.

Pregunta / comentario

La opción para que los padres eduquen a sus hijos en casa este año no fue viable para las familias de Stevenson PACT. Se nos explicó que si los padres decidían educar a sus hijos en casa, perderían su lugar en Stevenson y probablemente tendrían que inscribirse en la escuela de su vecindario el año siguiente. La educación en el hogar se convirtió en una inviable opción como resultado, ya que no queríamos perder nuestro lugar en Stevenson una vez que se reanudara la instrucción en persona al año siguiente. Esta retroalimentación no fue considerada por el distrito. No se dio una respuesta adecuada. Si la escuela hubiera podido simplemente mantener el lugar para el estudiante hasta el siguiente año escolar, esto haría que la educación en el hogar fuera una opción viable. Si bien reconocemos que el financiamiento probablemente esté vinculado al tamaño del cuerpo estudiantil, el distrito no pareció esforzarse en trabajar con los políticos estatales para aprobar una opción de educación en el hogar adecuada que mantendría los fondos para las escuelas si algunos padres decidieron educar en el hogar y se comprometieron a regresando al año siguiente asumiendo que la pandemia terminó. Recomendamos que esta opción aún se considere para los trimestres restantes.

Respuesta

Para educar a su hijo en casa, lo cual es siempre una opción para los padres, los padres tendrían que dar de baja a sus alumnos de MVWSD. Los distritos de escuelas públicas no apoyan a los niños educados en el hogar con un plan de estudios o instrucción. En cambio, el padre registra al niño como educado en el hogar con el Departamento de Educación de California y proporciona instrucción. Puede encontrar más información aquí: https://www.mvwdsd.org/services_and_requests/register_a_student/homeschool_and_independent_study. En aras de la justicia, el año siguiente, cuando los estudiantes soliciten las escuelas de elección, los estudiantes dados de baja recibirán el mismo trato que los demás estudiantes que se inscriban por primera vez.

Pregunta / comentario

El aprendizaje a distancia actual es muy largo para los niños, no sé por qué tiene que ser zoom en vivo todo el día. Si hacemos la comunicación en vivo, por favor bríndanos un poco

más de libertad. Mirar / sentarse frente a la computadora durante más de 5 horas no es saludable, física y mentalmente para los niños.

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comuniquen con el maestro de su hijo para discutir las necesidades específicas y crear un plan específico. Por nuestra parte, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para solucionar este tipo de inquietudes con los maestros y administradores, capacitándolos para que tomen las mejores decisiones de instrucción posibles a nivel del sitio y del aula. El Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante y de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para instrucción en vivo y número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos.

Pregunta / comentario

Mi hija de primer grado está teniendo muchas dificultades para sentarse en Zoom de 8-2 con los pocos descansos que tiene. Le gusta recibir instrucciones de su maestro, pero la cantidad de tiempo que pasa en las llamadas de Zoom está empezando a desgastarla. Apreciamos todo lo que los maestros y el personal están haciendo por nosotros. Pero si cambió a 2-3 horas diarias de Zoom o estudio más independiente, lo veo mucho más beneficioso. Si mi hija sigue a este ritmo, no querrá ir más a la escuela y estoy haciendo todo lo que esté en mi poder para que eso no suceda. A ella le encanta la escuela más que nada y espero que el distrito vea que TODOS estos niños están luchando en este momento.

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comuniquen con el maestro de su hijo para discutir las necesidades específicas y crear un plan específico. Por nuestra parte, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para solucionar este tipo de inquietudes con los maestros y administradores, capacitándolos para que tomen las mejores decisiones de instrucción posibles a nivel del sitio y del aula. El Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante y de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para instrucción en vivo y número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos.

Pregunta / comentario

Es demasiado tiempo de pantalla para los más pequeños. Riguroso no tiene por qué ser igual al zoom en vivo. Considere más paquetes para llevar a casa para trabajar durante

toda la semana y entregarlos. Podríamos considerar deshacernos de la comunicación en vivo al final del día los miércoles? ¿En qué medida sincrónica frente a asincrónica habrá el aprendizaje a distancia en la etapa 3 para las personas que optan por permanecer 100% conectadas? Combinado cambia a 3 días asincrónico, la presentación no mencionó si Conectado cambia entre la Etapa 4 y 3. ¿Quién enseñaría eso? Cosas que me gustan de la configuración de Sunnyvale: 2.5 horas en vivo por la mañana, sin círculo de cierre el miércoles, opción para estudio independiente. <https://www.sesd.org/Page/5026>

Respuesta

Gracias por sus comentarios y información. El Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico.

Actualmente estamos planeando reabrir en la Etapa 3. Si las familias optan por permanecer 100% conectadas, el programa se verá igual que ahora. Los maestros de MVWSD instruirán a los estudiantes en las Etapas 3 y 4. Los estudiantes conectados en la Etapa 3 tendrán una variedad de instrucción en vivo y lecciones grabadas.

Actualmente estamos refinando nuestros procedimientos de asistencia y los controles de los estudiantes en función de los datos y los comentarios de las partes interesadas. La información más reciente sobre este tema se encuentra en <https://www/mvwsd.org/attendance>.

Pregunta / comentario

Pedir a las familias que elijan la opción B frente a la C debe realizarse en el momento adecuado. No podemos tomar una decisión realista sobre esto hasta que sepamos que falta un mes para la reapertura. Nuestra solicitud es que la encuesta se envíe cuando tengamos en mente una fecha firme de reapertura para el regreso físico a la escuela. Los requisitos laborales y las adaptaciones pueden cambiar fácilmente entre la encuesta y la fecha de regreso desconocida.

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Entendemos que los padres necesitan tanta información como sea posible para comprometerse. De la misma manera, el distrito necesita tanta información como sea posible sobre el compromiso de los padres con una opción de aprendizaje en la Etapa 3 para programar a los estudiantes y asignar miembros del personal en un período de tiempo relativamente corto. Su preocupación y la necesidad de

datos actualizados es la razón por la que el Distrito repetirá la encuesta de inscripción de opciones de aprendizaje que se envió inicialmente a los padres en julio.

Pregunta / comentario

Necesitamos ver más sobre el apoyo del IEP para el aprendizaje a distancia. En este momento, estamos viendo que el aprendizaje no es fácilmente accesible para los niños con discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje. Se depende mucho de las diapositivas, formularios, etc. y la función de texto a voz no funciona bien en estos formatos. Los ayudantes deben estar disponibles para ayudar durante las asignaciones, no en algunas franjas horarias el miércoles. Entonces el padre tiene que ponerlos al día. Pasamos tanto tiempo ayudando a nuestro estudiante de cuarto grado en un IEP que nos preocupa la sostenibilidad de este ritmo y mantener nuestros trabajos. Nuestro maestro es increíble. Se debe prestar más atención a la organización del equipo para que las adaptaciones del IEP sean procesables en este modelo de aprendizaje a distancia.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Comuníquese con el maestro de su aula y el administrador de casos para programar una reunión del IEP para discutir las adaptaciones y apoyos para su hijo.

Pregunta / comentario

Espero que el distrito considere seriamente mantener a los estudiantes de educación a distancia con sus estudiantes y maestros de su escuela / escuela de elección tanto como sea posible. Por ejemplo, hay cuatro clases de segundo grado en Stevenson. Dependiendo de cómo respondan las familias a la encuesta de la Opción B o C, si hay suficientes estudiantes para mantener un aula virtual de segundo grado en la clase en Stevenson, el DO consideraría la reorganización dentro de las aulas de la escuela como primera opción. Entonces, si el interés del profesor y del alumno no respalda esto, se podría hacer una transición al equipo virtual.

Además, ¿podemos dejar a los alumnos en sus clases ya establecidas el mayor tiempo posible? Si entiendo correctamente, una vez que la escuela reciba una exención para abrir, habrá un período de dos semanas para prepararse para que esto suceda. ¿Podemos esperar hasta ese período de dos semanas para iniciar realmente el plan de reorganización?

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Estamos planeando la Etapa 3 ahora y queremos minimizar las interrupciones tanto como sea posible, aunque sabemos que ocurrirán algunos cambios de maestros. Planeamos dejar a los estudiantes en las clases establecidas hasta que abramos. Comunicaremos a las familias los cambios dentro de la ventana de 2 semanas antes de que abramos. Nuestros maestros y administradores están

comprometidos a minimizar esta transición para los estudiantes tanto como sea posible durante este tiempo turbulento.

Pregunta / comentario

Si solo hay 6 maestros del equipo virtual para el distrito, ¿cómo podrán responder a las preguntas y evaluar a todos los estudiantes que soliciten aprendizaje virtual durante un año? ¿O los estudiantes que opten por la opción C continuarán entregando su trabajo a su maestro de aula actual para su evaluación, y ese maestro responderá a los correos electrónicos de los padres y las preguntas de los estudiantes?

Respuesta

El rol de los maestros de apoyo virtual es proporcionar lecciones grabadas (asincrónicas) para los estudiantes que optan por el modelo combinado / híbrido para los días en que los estudiantes no están físicamente en la escuela. Los estudiantes que opten por permanecer en la opción C - Conectados para la Etapa 3 tendrán un maestro dedicado similar a cómo es la instrucción ahora. Los profesores "conectados" crearán y darán lecciones en línea a sus estudiantes.

Pregunta / comentario

Me doy cuenta de que esta ha sido una revisión masiva de todo el plan y los padres apreciamos sus esfuerzos. Los maestros son increíbles y hacen todo lo posible, pero el plan de tener niños en las llamadas de Zoom durante seis horas al día es imposible. Mis hijos mayores (quinto y séptimo grado) lo están manejando bien, pero mi hijo de primer grado está sufriendo y pasó de amar la escuela el año pasado a temer la escuela todos los días ahora. No es saludable para estos niños estar en una pantalla durante tanto tiempo y especialmente para los grados más pequeños, demasiado tiempo para su capacidad de atención. Además, solíamos tener un día de salida temprano y pensamos que los miércoles llenarían ese espacio, pero requieren una comunicación en vivo y no podemos llevar a nuestros hijos a aventuras en estos días cuando lo necesitan más que nunca. Necesitamos tiempo para sacarlos afuera y apagar las pantallas. ¿No podemos dejar que los padres envíen un correo electrónico al maestro cuando su hijo haya terminado su trabajo del día? Nos gustaría ver estos cambios:

1) 2-3 horas al día (como máximo) en llamadas activas / comunicación en vivo con el maestro y toda la clase, dando a los niños más tiempo independiente para trabajar a su propio ritmo.

2) Restablezca un día corto o elimine el requisito de comunicación en persona los miércoles.

3) Esto es salsa, pero vale la pena preguntar: que los estudiantes de todos los grados tengan la misma hora de almuerzo y así, aunque los niños no puedan almorzar con sus compañeros de clase, al menos puedan comer / jugar con sus hermanos de otros grados durante la hora del almuerzo.

Gracias por escuchar nuestras sugerencias :)

Respuesta

Gracias por tus comentarios e información. El Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico.

Actualmente estamos refinando nuestros procedimientos de asistencia y los controles de los estudiantes en función de los datos y los comentarios de las partes interesadas. La información más reciente sobre este tema se encuentra en <https://www.mvwsd.org/attendance>.

Pregunta / comentario

Es admirable que el distrito haya elaborado un plan para la educación a distancia. Sin embargo, cuando los padres pidieron más tiempo en línea con los maestros y más comentarios, pedíamos un aumento en lo que antes era mínimo (a menudo 30 minutos o menos sin comentarios sobre las tareas en la primavera). NO estábamos pidiendo que nuestros hijos, especialmente los de la escuela primaria, estuvieran sentados frente a una computadora durante 5 o más horas al día. Básicamente, se espera que mi hijo de primer grado se sienta durante una llamada de zoom desde las 8:00-2:20 con un par de descansos y un par de cambios a otro contenido en línea. Se espera que mi hija de séptimo grado haga casi lo mismo (un poco menos, a pesar de que es mayor). ¡Se espera menos tiempo en línea de mi hijo de secundaria y de mi estudiante de secundaria de Foothill del grado 12 que de mis hijos de primaria y secundaria! El plan de educación a distancia ha establecido unos mínimos. También debe establecer algunos MÁXIMOS. No es saludable que los niños en los grados K-3 se sienten en una reunión de zoom por un total de más de un par de horas al día. He hablado con amigos en varios otros distritos escolares cercanos, y sus hijos pasan entre 1 y 2 horas en reuniones de zoom en vivo y el resto es trabajo independiente. Esa es una configuración mucho más apropiada. A mi hijo le encantaba el Kinder y esperaba con anhelo ir a la escuela todos los días; ahora dice que odia la escuela después de una semana de ser miserable frente a una computadora todo el día. Me preocupa que la sobreabundancia de tiempo frente a la pantalla (mucho más de lo que recomiendan los pediatras) esté aplastando el amor de los niños por aprender. Es perjudicial para su salud emocional. Además, mi hija de séptimo grado fue colocada en una "optativa" que ella no eligió, junto con muchas otras. Los estudiantes enumeraron 10 opciones. Si no le dan una de sus opciones, no es una "electiva". La definición de electiva es que es "elegida" u "opcional". Entiendo los desafíos durante una pandemia y todas las razones por las que no pudo tomar banda, etc. En lugar de obligar a los estudiantes a tomar asignaturas optativas que no quieren, debemos reconocer la naturaleza "opcional" de las optativas y centrarnos en las requeridas asignaturas. Todos los estudiantes de la

escuela intermedia deben tener la opción de dejar su electiva y participar solo en las 4 materias académicas básicas y educación física. Eso reduciría la cantidad de tiempo que pasan frente a una computadora y les daría la oportunidad de trabajar en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. En resumen, el plan del distrito necesita agregar 2 cosas: 1) un número MÁXIMO de horas por día por grado que se les pide a los estudiantes que asistan a las reuniones de zoom programadas (sugerido: 2 horas para grados inferiores, 3 horas para grados superiores de la escuela primaria, 4 horas para estudiantes de escuela intermedia) y 2) una aclaración de que las materias optativas de la escuela intermedia son OPCIONALES durante el aprendizaje a distancia y no habrá penalización para aquellos que deseen dejarlas.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Por favor tenga presente que el Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico. Actualmente estamos recopilando datos sobre nuestro plan de educación a distancia y haremos las revisiones necesarias.

Pregunta / comentario

página 7: Enseñanza y aprendizaje. ... "Aprenderán en línea los otros tres días. Las lecciones para los estudiantes que aprenden en línea serán proporcionadas por un equipo virtual de maestros cuyo único trabajo es registrar lecciones para todos los grados y materias básicas". Aclare si el plan de MVWSD es que los estudiantes de la Opción B asistan 2 días en persona/en el campus y 3 días aprendan de forma asincrónica solo a través de instrucción en video. Si eso es cierto, y los estudiantes de la Opción C todavía están aprendiendo a través de la instrucción en video en vivo 4 días a la semana, ¿cómo es eso equitativo? Y no parece que haya suficientes profesores para que ese plan sea posible. Por favor aclare si los planes son diferentes para los estudiantes de la escuela intermedia y los estudiantes de la escuela primaria.

Respuesta

Sí, tiene razón sobre el plan actual para la Opción B y la Opción C. Algunas familias prefieren que los estudiantes aprendan en persona incluso si es solo dos días a la semana. El plan es el mismo para la escuela primaria y secundaria.

Pregunta / comentario

MVWSD debe ser elogiado por realizar el Plan de Aprendizaje a Distancia; esta fue una tarea tremenda. Sin embargo, creo que la cantidad de tiempo frente a la pantalla es excesiva,

especialmente para los estudiantes de kinder a segundo grado. El tiempo frente a la pantalla con un maestro no es un sustituto individual de la enseñanza en persona. Entiendo que hay opiniones muy divididas entre los padres con respecto a la cantidad de tiempo frente a la pantalla. MVWSD debería considerar seriamente construir más flexibilidad para aquellos padres y estudiantes que aprenden mejor lejos de una pantalla.

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Por favor tenga presente que el Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico. Actualmente estamos recopilando datos sobre nuestro plan de educación a distancia y haremos las revisiones necesarias.

Pregunta/comentario

Mis preguntas son específicas a la sección "Enseñanza y aprendizaje" en la página 7 del plan LCP. Cuando las escuelas abren y pasamos a la etapa híbrido, ¿cómo están aprendiendo los estudiantes de la Opción C (los que realizan el aprendizaje en línea exclusivamente)? ¿Tendrán alguna instrucción en vivo o todo su aprendizaje se realiza a través de videos hechos por el equipo virtual? No me quedó claro en la LCP. Además, ¿quién es responsable de la calificación y la retroalimentación de las tareas para los estudiantes de la Opción C? ¿El equipo virtual o un profesor de su escuela de origen? Esto no me quedó claro en la LCP. ¡Gracias por leer esto!

Respuesta

Opción C: los estudiantes conectados tendrán un maestro dedicado similar a cómo es la instrucción ahora. Su maestro proporcionará comentarios y calificaciones. Opción C- Los estudiantes conectados tendrán una variedad de instrucción en vivo, lecciones grabadas, trabajo independiente y en grupos pequeños en la Etapa 3. El equipo de maestros de apoyo virtual solo brindará lecciones para los estudiantes en la Opción B- Combinada.

Pregunta / comentario

El aprendizaje en línea debe adaptarse más a la capacidad de la edad. Un alumno de primer grado no puede (y no debe) estar en línea mirando una pantalla durante 6 horas. Entiendo que esto es necesario para algunos que buscan que la clase de zoom ocupe a sus hijos mientras tratan de hacer el trabajo. Pero no es el adecuado en todos los casos. Sugeriría que para los grados más pequeños, como K-2, hay un máximo de 2 horas de contacto de zoom y luego muchas actividades y otras cosas que los niños pueden hacer sin quedarse atrapados en una pantalla. ¿Han intervenido los profesionales del desarrollo infantil sobre los métodos? Recomendaría aumentar el tiempo de participación del zoom a partir del tercer grado, hasta la participación total en el quinto grado. 6 horas de zoom no funciona para nosotros.

Respuesta

El Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico. Actualmente estamos recopilando datos sobre nuestro plan de aprendizaje a distancia y haremos las revisiones necesarias. Por nuestra parte, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para solucionar este tipo de inquietudes con los maestros y administradores, capacitándolos para que tomen las mejores decisiones de instrucción posibles a nivel del sitio y del aula.

Pregunta / comentario

Escuchamos la guía del superintendente de que si no funciona, solo necesitamos un 60% de asistencia. Esto no es una solución, porque nuestro hijo perderá tiempo y posiblemente se quedará atrás, o al menos se estresan porque está tratando de llenar los espacios en blanco. En lugar de una sugerencia ad hoc como esa, le pediría al distrito que reconsidere los planes para las edades más jóvenes.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. El distrito está recopilando datos sobre su plan de educación a distancia y hará los ajustes necesarios. Tenga en cuenta que el Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para instrucción en vivo y número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos.

Pregunta / comentario

Apreciamos que el miércoles sea un día más independiente; ponerlo a mitad de semana es una gran idea. Pero la hora de comunicación con los maestros a las 2.30 pm parece que está mal ubicada. Si es un día independiente, deje que los niños hagan su trabajo. ¿Por qué no tendríamos un día corto durante este tiempo de todos los tiempos? Sería bueno comprender la intención de esto; nuestros niños necesitan salir, explorar y relajarse. Obligarlos a permanecer cerca de casa DESPUÉS de haber completado su trabajo puede ser adecuado en algunos casos, pero no debería aplicarse universalmente.

Respuesta

El distrito está recopilando datos sobre su plan de educación a distancia y hará los ajustes necesarios. Actualmente estamos refinando nuestros procedimientos de asistencia y la hora de comunicación con maestro/estudiante en función de los datos y los comentarios

de las partes interesadas. La información más reciente sobre este tema se encuentra en <https://www/mwvsd.org/attendance>.

Pregunta / comentario

En general, el aprendizaje en línea ofrece algunas ventajas, ya que permite que los niños aprendan un poco más a un ritmo individual. Los métodos que se utilizan parecen anular esas ventajas, lo que obliga a todos a utilizar el zoom todo el tiempo. Seguro que hay desventajas. Pero aprovechemos los beneficios, no los dominemos. ¿Podemos tener algunos cursos de desafío que estimulen a los niños avanzados? Si un niño está avanzado, esto puede ser insoportable para ellos y podría tener un efecto negativo a muy largo plazo en su participación.

Respuesta

Al igual que en el aula, los maestros trabajan en el modelo de aprendizaje a distancia con estudiantes que necesitan tanto remediación como desafíos adicionales. El desafío adicional se puede proporcionar de forma asincrónica o en grupos pequeños. Hable con su maestro sobre estos detalles para su estudiante.

Pregunta / comentario

Me gustaría que el distrito se dirigiera a los niños cuyos padres quisieran una cantidad reducida de tiempo frente a la pantalla durante el aprendizaje a distancia. Antes de COVID, la recomendación del CDC sobre el tiempo de pantalla para niños pequeños era de 2 horas como máximo por día. No se debe exigir a los niños pequeños que estén en la pantalla durante tantas horas (más de 5) por día, incluida la educación física. No creo que sea saludable para el desarrollo del cerebro de mi hijo y, además, no creo que sea saludable que mi hijo esté atado a una computadora portátil a 6 años de edad. Estoy completamente comprometido y preocupado por la educación de mi hijo, y eso incluye los efectos secundarios negativos de tanto tiempo frente a la pantalla (que aún no se han estudiado).

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Por favor tenga presente que el Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico. Por nuestra parte, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para solucionar este tipo de inquietudes con los maestros y administradores, capacitándolos para que tomen las mejores decisiones de instrucción posibles a nivel del sitio y del aula.

Pregunta/comentario

También me gustaría que el distrito brinde guía sobre el efecto que los aerosoles y la nebulización pueden tener en el salón y si los niños respirarán aerosoles relacionados con la limpieza.

Respuesta

Se ha descubierto que el tipo de desinfectante que utiliza MVWSD es seguro para su uso en las escuelas. Además, estos productos químicos se aplican cuando los estudiantes no están presentes y el área está completamente seca antes de que regresen.

Pregunta / comentario

Cuando sea posible la instrucción en persona, ¿será todo el aprendizaje a distancia asincrónico? (3 días asincrónicos, 2 días en persona y 5 días para los estudiantes que eligen el 100% del aprendizaje a distancia).

Respuesta

Cuando la instrucción en persona es posible, las familias pueden optar por asistir en persona durante 2 días a la semana y los otros 3 días son asincrónicos (lecciones grabadas) o continuar en Educación a distancia - Opción C, que será la misma que ahora. Opción C: los estudiantes conectados tendrán una variedad de instrucción en vivo, lecciones grabadas, trabajo independiente y en grupos pequeños en la Etapa 3.

Pregunta / comentario

MVWSD debería dedicar fondos para proporcionar becas para YMCA, Right at School o Newton, cuidado infantil basado en tarifas. Hay muchas familias donde los adultos tienen que trabajar fuera del hogar y los estudiantes (especialmente los estudiantes más jóvenes que no tienen experiencia en tecnología) no tienen apoyo para participar en la escuela.

Respuesta

Gracias por sus comentarios. Estas organizaciones son socios de MVWSD. El Distrito continúa trabajando con ellos para facilitar el cuidado infantil de alta calidad y de menor costo posible. Ambas organizaciones cuentan con mecanismos y acceso a fondos para utilizar en becas. MVWSD está en estrecho contacto con familias necesitadas y las conecta con estas oportunidades.

Pregunta / comentario

Me acabo de enterar de que los distritos escolares de Los Altos, Campbell y Burbank han presentado una exención para abrir sus escuelas y el Distrito de Menlo Park ha comunicado que harán lo mismo para los grados inferiores. La mayoría de las escuelas privadas también han solicitado la extensión, así como las escuelas autónomas. ¿Está considerando esto MVWSD? No he escuchado nada, pero siento que deberíamos, al menos tener la opción para los padres que se sienten cómodos enviando a sus hijos a la escuela. El aprendizaje remoto para los grados inferiores es muy difícil. Aquí hay un sitio web donde puede verificar quién ha presentado la solicitud.

<https://www.sccgov.org/sites/covid19/Pages/school-approved-waivers.aspx>

Respuesta

Gracias por sus comentarios e información. El Distrito actualmente está planeando pasar a la Etapa 3 y proporcionará actualizaciones a la comunidad según lo planeamos.

Pregunta / comentario

Las reuniones de zoom de todo el día no funcionan bien para los estudiantes más jóvenes. Considere una opción para reuniones de zoom más cortas para niños más pequeños (K-2). Las familias que deseen la sesión de todo el día pueden continuar, pero por favor dénos la opción de cerrar la sesión y hacer las tareas independientemente fuera de la pantalla. Por favor sea flexible ya que la configuración actual no funciona para todas las familias / niños. Mi hijo está físicamente sentado frente a una pantalla durante varias horas, pero en realidad solamente está participando o escuchando menos de una hora. Ya no disfruta de la escuela.

Respuesta

Gracias por tus comentarios. Por favor tenga presente que el Proyecto de Ley del Senado 98 requiere que durante el aprendizaje a distancia, todos los estudiantes estén conectados, apoyados y tengan acceso a contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Estos parámetros incluyen especificaciones para la instrucción en vivo y el número de minutos de instrucción. Nuestro plan de aprendizaje conectado / 100% a distancia fue desarrollado para cumplir con estos requisitos. Cabe decir que estamos de acuerdo en que la instrucción diaria en vivo no significa necesariamente que los estudiantes deban estar frente a la computadora durante varias horas al día. Le sugerimos que se comunique con el maestro de su hijo para hablar acerca de sus necesidades específicas y crear un plan específico. Por nuestra parte, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para solucionar este tipo de inquietudes con los maestros y administradores, capacitándolos para que tomen las mejores decisiones de instrucción posibles a nivel del sitio y del aula.