

Respuestas escritas a las preguntas/comentarios del comité consultor de estudiantes de inglés del distrito

Mayo 13, 2019

Pregunta/comentario: ¿Cómo sabemos que un padre no respondió o llenó la encuesta dos veces?

No podemos saber si un padre no respondió o llenó la encuesta dos veces porque no recopilamos la dirección de correo electrónico. Un padre tendría que contestar la encuesta un número significativo de veces para tener alguna influencia en los resultados generales, dado que tuvimos más de 1.500 respuestas de los padres.

Pregunta/comentario: ¿Han considerado otras maneras además de las encuestas para que los padres den su opinión? Los padres latinos no siempre llenan encuestas.

El distrito ha probado una variedad de métodos, incluyendo la realización de reuniones comunitarias. La asistencia a estas reuniones fue muy pequeña y la encuesta ha proporcionado mucha más información en los últimos años. El distrito está abierto a nuevas ideas y agradecería recibir sugerencias de los padres y de la comunidad sobre cómo obtener más participación de los padres.

Pregunta/comentario: ¿Los padres aprenden sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante una serie de reuniones o solo en lugares como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)?

Las escuelas presentan información sobre el LCAP a todas las partes interesadas en: las escuelas, incluyendo el consejo escolar, el ELAC y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Algunas escuelas toman un café con los padres para compartir la información. El distrito también comparte información con el comité consultor del distrito y el comité consultor de estudiantes de inglés del distrito, además de proporcionar información dentro del distrito, en los sitios de boletines y en el sitio web.

Pregunta/comentario: ¿La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es opcional? ¿O la escuela lo decide por el estudiante?

Las clases de RTI se programan según la necesidad e interés académico del estudiante. Por ejemplo, si un estudiante está presentando dificultades en idioma y literatura inglesa o matemáticas, la escuela seleccionará una intervención RTI para el estudiante según sus datos. Si un estudiante se inscribe en un curso avanzado de matemáticas, el período adicional de matemáticas para el curso 8.1 o .2 es el período de RTI. Para los estudiantes que no necesitan intervención o un período doble de matemáticas, las escuelas utilizarán los datos del estudiante para identificar el área de fortalecimiento más adecuada y combinarla con la elección académica opcional del estudiante para respaldar de la mejor manera posible la asignación de RTI.

Pregunta/comentario: ¿Se priorizaron las respuestas escritas (temas planteados en las respuestas abiertas de los padres)? ¿O se escribieron al azar?

Los temas listados de las respuestas abiertas de los padres se basaron en cuántas veces los padres hicieron comentarios iguales o similares. Los temas listados no fueron priorizados en la diapositiva y todos fueron significativos dentro de las respuestas abiertas.

Pregunta/comentario: ¿La PTA puede pagar por los programas de tutoría académica extracurriculares?

Sí, la PTA puede pagar por un programa de tutoría académica extracurricular. La PTA debe trabajar con la escuela y con un representante del distrito para asegurar que se cumplan todas las normas y protocolos. Además, la escuela deberá contar con un miembro certificado del personal para supervisar el programa y estar presente cuando se lleve a cabo la tutoría.

Pregunta/comentario: ¿El nuevo programa extracurricular ofrecerá tutoría?

El programa "Right at School" sí ofrece tiempo y asistencia para que los estudiantes completen sus tareas.

Pregunta/comentario: Huff usó el dinero que se le dio al programa extracurricular, ¿perdería Huff el dinero que se les dio para el programa extracurricular a pesar de que los otros sitios no usaron su dinero?

Huff pudo usar una pequeña porción de su dinero y también utilizó una variedad de diferentes recursos para sus programas extracurriculares. No asignaremos este dinero a ninguna otra escuela el próximo año y lo asignaremos a otros programas.

Pregunta/comentario: Los padres de Graham solicitan tutorías extracurriculares y nadie les comunicó que había dinero para actividades extracurriculares disponibles que la escuela no utilizó. ¿Por qué no se les comunicó a los padres, incluso después de que los padres preguntaran sobre el tema en numerosas ocasiones?

El equipo administrativo de Graham se comunicó con los padres a través de las reuniones de ELAC y el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con respecto a un cambio en la forma en que estaban realizando las tutorías extracurriculares. Se asignaron fondos para el refuerzo extracurricular a través del programa del recinto. Una de las dificultades encontradas fue encontrar profesores que trabajaran por las tardes.

Pregunta/comentario: ¿Por qué se canceló el centro de tutorías de Graham? Y no se les comunicó a las familias. Tres administradores dieron tres respuestas diferentes sobre por qué el programa no tuvo éxito o por qué no se instauró este año.

El programa de tutorías de Graham que se desarrolló entre el 2017 y el 2018 no fue restablecido para el período 2018 - 2019 debido a que los maestros y el personal opinaron que no era tan efectivo como podría serlo. Este año el equipo administrativo de Graham se comunicó con los padres a través de las reuniones de ELAC y SSC con respecto a un cambio en la forma en que estaban realizando las tutorías extracurriculares. Se asignaron fondos para el refuerzo extracurricular a través del plan escolar. Una de las dificultades encontradas fue encontrar profesores que trabajaran por las tardes.

Pregunta/comentario: Con todos los cambios de directores (el año pasado) y tutores, ¿consideran que vamos a perder el progreso que hemos logrado? La gente nueva necesita aprender sobre la escuela.

El distrito no anticipa un retroceso en el progreso realizado. A pesar de los cambios de personal la planificación central está en orden, todos los estudiantes tienen acceso al programa de respuesta a la instrucción. El distrito ha agregado asignaturas opcionales y enseñanza conjunta en las escuelas secundarias y está trabajando en un nuevo modelo de aprendizaje centralizado para las escuelas primarias. El próximo año se hará hincapié en la diferenciación y en la rigurosidad. El distrito también está trabajando para comunicarse más eficazmente a través de videos de promoción escolar y la serie "Hablemos", con relación a la participación de los padres.

Pregunta/comentario: Con la asignación de nuevos tutores a una nueva escuela, las escuelas van a tener que aprender a confiar en una nueva persona. ¿Qué medidas se están tomando para que los nuevos tutores se adapten a sus nuevas escuelas? A las familias les lleva un tiempo confiar en la gente nueva.

Los directores han sido informados de los cambios y son responsables de planificar actividades de transición y oportunidades para que las comunidades escolares conozcan a los nuevos tutores asignados a la escuela y a la participación comunitaria. Los directores fueron asistidos por el funcionario de información pública del distrito con mensajes para compartirlos con las comunidades escolares a través de boletines, cafés con los directores y otros eventos. En el resto de las reuniones bimensuales de tutores del distrito este año y durante la capacitación de verano, los tutores tendrán tiempo para compartir entre sí la trayectoria de trabajo y datos de la comunidad para sus escuelas.

Pregunta/comentario: Debido a que Castro tiene más dinero (título 1) y MI no, ¿pueden algunos de los estudiantes de Mistral asistir al programa Después del Timbre (BTB, por sus siglas en inglés)? ¿O cómo puede Mistral recibir fondos para un programa extracurricular similar a BTB?

Desafortunadamente, los estudiantes de Mistral no pueden asistir al programa de BTB en Castro. BTB se financia a través de una subvención estatal que tiene regulaciones muy específicas que el distrito debe seguir a fin de mantener la financiación. Actualmente Mistral no califica para un programa de BTB o un programa similar porque la escuela debe tener más de un 50 % de estudiantes con almuerzos gratis o a precio reducido. Los otros programas de BTB en todo el distrito cumplen con este criterio o fueron otorgados en un plan anterior como parte de la subvención cuando el distrito la solicitó por primera vez.